

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Поставной А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», Санкт-Петербург, Россия (192000, Санкт-Петербург, Кавалергардская, дом 7, лит. А), e-mail: [drozdov\\_gd@mail.ru](mailto:drozdov_gd@mail.ru).

В статье рассматриваются основные направления совершенствования подготовки и повышения квалификации кадров в системе высшего образования Российской Федерации. Развитие рыночных отношений, создание единого мирового образовательного пространства и роль системы образования в интеллектуальном потенциале регионов требуют от российских вузов освоения новых методов управления по созданию и реализации конкурентных преимуществ. В результате обучающийся должен знать роль инноваций в бизнес-модели функционирования различных компаний на современных рынках; принципы и технологии инновационной деятельности; методологию использования различных подходов, как инструментов достижения экономических целей предприятия; цели, задачи и функции управления предприятием; конкурентные стратегии; уметь использовать инновационные технологии в деятельности предприятий. Одной из основных задач подготовки является научить студентов владеть механизмами использования инноваций в современных условиях, способами разработки инновационных маркетинговых стратегий; ключевыми категориями, характеризующими рынок и механизм его функционирования, методами рациональной организации инновационной деятельности на предприятиях. С этой целью в учебный процесс наряду с традиционными лекциями, практическими занятиями, семинарами, деловыми играми должны быть внедрены основные результаты научных исследований, проводимых для потребностей отрасли, а также такие образовательные технологии как проведение тренингов (продаж, переговоров и т.п.), методы обучения, основанные на активизации групповой деятельности, развитии коммуникационных процессов, методы генерации идей, «мозговой атаки», анализа кризисных ситуаций с использованием информационных и компьютерных технологий.

Ключевые слова: инновации, инновационное развитие, региональная инновационная система, модернизации системы российского образования, исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах, концепция развития российских вузов, задача построения взаимовыгодных связей с реальным сектором экономики и академической наукой, дистанционные технологии обучения, тестовые формы контроля знаний студентов.

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPROVING TREATMENT AND TRAINING OF PERSONNEL FOR REGIONAL INNOVATION SYSTEMS

Postavnaya A.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>St. Petersburg State University of Service and Economy, St. Petersburg, Russia (192000, St. Petersburg, Kavalergardskaya, house 7), e-mail: [drozdov\\_gd@mail.ru](mailto:drozdov_gd@mail.ru)

The article discusses the main directions of improving the training and skills development in the higher education system of the Russian Federation. The development of market relations, the creation of a single world education and the role of education in the intellectual potential of the regions of the Russian universities require the development of new methods of management to establish and implement a competitive advantage. As a result, students must know the role of innovation in the business model of the functioning of the various companies in the market today, principles and technology innovation, the methodology of using different approaches as tools for achieving the economic goals of the company, the goals, objectives and functions of the enterprise management, competitive strategy, to be able to use innovative technology in enterprises. One of the main objectives of training is to teach students to possess mechanisms using innovations in modern conditions, ways of developing innovative marketing strategies, key categories that characterize the market and the mechanism of its functioning, the methods of rational organization of innovation in enterprises. To this end, the learning process along with traditional lectures, workshops, seminars, business games should be introduced the main results of scientific research carried out for the needs of the industry, as well as educational technology such as conducting training (sales, negotiation, etc.) teaching methods, based on the activation of group activities, development of communication processes, methods of generating ideas, "brainstorming", the analysis of crisis situations with the use of information and computer technology.

Keywords: innovation, innovation development, regional innovation system, the modernization of Russian education, research and innovation activities in the Russian high schools, the concept of development of Russian universities, the

task of building mutually beneficial relationships with the real sector of the economy and academia, distance learning technology, test forms of control knowledge students.

В современных социально-экономических условиях формирование и развитие региональных инновационных систем возможно только при условии модернизации системы российского образования. К образовательным учреждениям предъявляются требования соответствия качества образовательных услуг тенденциям инновационного развития национальной экономики.

Учебным заведениям необходимо осуществлять свою деятельность в соответствии с концепцией развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах, которая предполагает развитие сети инновационных, прикладных исследовательских организаций. Перед вузами ставится задача, в короткое время нарастить компетенции и исследовательские мощности.

Примером перспективного развития российских вузов является широко распространенная модель глобального исследовательского университета, которая ориентирует деятельность учебных заведений не только на производство новых знаний, но и на их распространение и использование через инновационную деятельность. Важнейшими особенностями модели являются:

- реальное вовлечение большинства преподавателей в научно-исследовательскую работу;
- активное использование студентов, и, прежде всего магистрантов, для проведения научных исследований и разработок;
- тесное сотрудничество с предприятиями отраслей народного хозяйства для формирования заказов на научно-исследовательские работы.

Концепция развития российских вузов нацеливает на реальное участие всего профессорско-преподавательского состава (ППС) и аспирантов вузов в серьезных научных исследованиях и разработках. Вместе с этим, целесообразно увеличение доли студентов в этих исследованиях с целью получения навыков осмысленной, целенаправленной работы с научной информацией.

Согласно концепции развития российских вузов необходимо оказывать целевую поддержку наиболее продуктивно работающим ученым, стимулировать конкретные исследовательские результаты. Предполагается уделять особое внимание омолаживанию и обновлению кадров, предусматривая специальную программу поддержки активности молодых исследователей и ППС.

В современных условиях необходимо более тесное сотрудничество между правительством, вузами, предприятиями и студентами, позволяющее адекватно реагировать

на потребности работодателя, а работодателям лучше понимать позицию вузов. Действенными инструментами такого сотрудничества могут стать:

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность вузов;
- производственные практики студентов;
- стажировки;
- встречи с потенциальными работодателями в рамках проведения вузами «Дней карьеры».

Очевидно, что в современных условиях практика становится одним из важнейших компонентов учебного процесса подготовки бакалавров и магистров в вузе. Целью проведения практики является содействие становлению компетентности бакалавров и магистров в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Сегодня государство ставит перед российскими вузами задачу построения взаимовыгодных связей с реальным сектором экономики и академической наукой, адекватных рыночной экономике. Сотрудничество с предприятиями может принимать различные формы:

- создание базовых кафедр на предприятиях;
- создание научно-исследовательских лабораторий в вузе;
- участие высококвалифицированных специалистов-производственников в учебном процессе (ведение специальных курсов);
- работа преподавателей вузов на предприятиях в качестве стажеров;
- участие специалистов-производственников в разработке вузовских образовательных программ;
- совместная организация с работодателями мест производственной практики.

Взросшие требования предполагают проведение практики студентов на предприятиях реального сектора экономики, обладающих или формирующих современную технологическую среду, или в научных организациях.

Грамотная организация практики способствует:

- освоению студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности;
- получению опыта интенсивной практической работы;
- уточнению направления своей будущей профессиональной деятельности;
- знакомству с будущим работодателем.

Важным направлением совершенствования подготовки и повышения квалификации кадров для региональных инновационных систем является развитие дистанционного обучения с использованием новых информационных технологий.

Необходимость внедрения и развития данной формы в учебный процесс обусловлена географическими особенностями нашей страны, а также её экономическим и социальным уровнем развития на данном этапе.

Основными целями организации процесса дистанционного обучения в российских вузах являются:

- предоставление возможности жителям удаленных регионов получить качественное высшее образование без отрыва их от места проживания;
- возможность комплектования персонала региональных предприятий и организаций высококвалифицированными специалистами из местных жителей;
- возможность привлечения лучших преподавательских ресурсов без их отрыва от основного места работы;
- возможность индивидуального подхода к студенту, что предполагает учет уровня его базовой подготовки, быстроту восприятия информации, предпочтительные формы подачи информации, мотивацию к обучению и ряд других;
- возможность обучения студента по индивидуальному графику, который можно оперативно менять в зависимости от его текущей занятости и темпа восприятия информации;
- удешевление компонентов учебного процесса (например, использование электронной, а не полиграфической публикаций учебных материалов).

На данном этапе многие отечественные вузы рассматривают систему дистанционного обучения как дополнение к традиционной системе обучения, позволяющее провести оптимизацию учебного процесса.

Другим перспективным направлением деятельности отечественной высшей школой становится внедрение в учебный процесс тестовых форм контроля знаний студентов. Грамотная организация проведения контроля знаний студентов в тестовой форме и её умелое сочетание с традиционным экзаменационным контролем позволит проследить динамику успеваемости студентов, внести коррективы, разработать рекомендации и прогнозировать учебный процесс.

К важнейшим преимуществам проведения контроля знаний студентов в тестовой форме можно отнести:

- объективность;

- сочетание оперативного контроля большого количества студентов с возможностью контроля над работой каждого студента;
- учет особенностей любой дисциплины учебного процесса и ее частей.

Накопленный опыт по проведению тестового контроля показал, что наиболее эффективными для высшей школы являются:

- входной тестовый контроль, который позволяет проверить наличие у студентов базовых знаний, необходимых для изучения данной дисциплины;
- текущий тестовый контроль при изучении разделов программы;
- промежуточный тестовый контроль, который обычно проводится по итогам изучения раздела программы или после завершения определенного учебного периода;
- итоговый тестовый контроль, который проводится по окончании изучения дисциплины.

Систематическое планомерное проведение тестового контроля знаний студентов позволяет преподавателю, кафедре и учебному заведению оценить степень усвоения студентами учебного материала за определенный период, выявить у обучающихся недостатки знаний, навыков и умений, определить качество усвоения пройденного и соответствия уровня обучения требованиям Государственных образовательных стандартов.

На данном этапе в высшей школе применяется как традиционное («бумажное») тестирование, так и компьютеризованное тестирование (в локальной сети). Традиционное тестирование является более доступным и дешевым, но процедуры хранения, редактирования и вариативной распечатки текста должны выполняться с помощью специализированных печатных средств. Кроме этого, к тестам, представленным на бумажном носителе, предъявляются требования хорошего качества печати, отсутствия дефектов и грамотного расположения заданий.

В условиях стремительного развития информационных технологий наиболее перспективным является компьютеризованное тестирование. Для этих целей вузами разрабатываются программы для создания и редактирования тестов. При компьютерном тестировании очень важна грамотная подача материала на экране монитора, что способствует успешному восприятию и анализу представленной информации. Особенная роль принадлежит компьютерно-адаптивному тестированию, особенно с применением локальных и глобальных (Интернет) сетей, когда каждому студенту предъявляется уникальный набор заданий. Однако следует отметить, что применение компьютеризованного тестирования обходится в несколько раз дороже, чем традиционное.

### Список литературы

1. Бабурин В.А., Векшинский А.А. и др. Интеграция бизнеса и образования в процессе инновационного развития подготовки кадров: коллективная монография / В.А. Бабурин, А.А. Векшинский и др. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2009. – 293 с.
2. Бабурин В.А., Векшинский А.А. и др. Модернизация бизнеса и образования в условиях инновационного реформирования: коллективная монография / В.А. Бабурин, А.А. Векшинский и др. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2010. – 269 с.
3. Бабурин В.А., Боровиков А.В. и др. Разработка модели системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров учебных заведений в условиях перехода к уровневой системе ВПО: коллективная монография / В.А. Бабурин, А.В. Боровиков и др. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2010. – 263 с.
4. Пастухов А.Л. Инновации в образовании как фактор развития региона // Университетский комплекс – форма инновационного развития образовательных учреждений: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2009. – С. 169-171.
5. Тенденции и закономерности формирования инновационной экономики в условиях глобализации: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.А. Бабурина. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2012. – 183 с.

### Рецензенты:

Циганов В.В., д.э.н., профессор, профессор кафедры «Экономика и организация предпринимательства» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург.

Малинин А.М., д.э.н., профессор, профессор кафедры «Экономика природопользования и сервис экосистем» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург.