

УДК 371.485

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Шахова Р.М.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

В статье анализируется воспитательный потенциал правовой культуры как фактора профилактики школьного насилия. По мнению автора, педагогическими условиями профилактики школьного насилия выступают: специальная организация воспитания правовой культуры учащихся, своевременная диагностика социальной ситуации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы, формирование в школе благоприятной социально-педагогической среды усилиями психолого-педагогического коллектива, учет возрастной специфики в процессе воспитания правовой культуры у школьников: в младшем школьном возрасте, среднем и старшем школьном возрасте, использование в воспитательном процессе «Практикума по воспитанию правовой культуры у школьников». Анализ материалов проводимых формирующих экспериментов на базе МОУ № 26 г. Махачкалы с использованием методов вариационной статистики (хи-квадрат критерия) позволил прийти к выводу о высокой эффективности предлагаемой автором технологии формирования правовой культуры учащихся в профилактике школьного насилия на различных возрастных этапах.

Ключевые слова: школьное насилие, профилактика, воспитание, правовая культура.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LEGAL CULTURE IN THE PREVENTION OF THE SCHOOL VIOLENCE

Shakhova R.M.

FGBOU VPO "Dagestan State Pedagogical University"

The article is about the educational potential of the legal culture as a factor of the school violence preventing. To the author opinion, pedagogical conditions in the school violence preventing are: organization of a special forming of the student legal culture, early diagnosis of the social situation of training and education in secondary schools, the formation of a supportive school environment and social and educational efforts of psycho-pedagogical staff, taking into account the specifics of age in the upbringing of the legal culture in students: in the early school years, middle and high school age, the use in the educational process "Workshop on Education for the legal culture in students" / Analysis of the materials of the forming experiments conducted on the basis of MOU № 26 (Makhachkala) using methods of variation statistics (chi-square test) allowed to come to the conclusion about the high effectiveness the proposed technology of formation of legal culture among the students in the prevention of school violence.

Keywords: school violence, prevention, education, legal culture.

Введение

Проблема профилактики школьного насилия является весьма актуальным направлением психолого-педагогических исследований.

В настоящее время в современной психолого-педагогической литературе предложены определенные подходы к профилактике школьного насилия, разрабатываются методы педагогической коррекционной работы с потенциальными жертвами и агрессорами, определено влияние различных видов насилия на социально-психологические особенности школьника.

Цель исследования: выявить воспитательный потенциал правовой культуры в профилактике насилия в современной школе.

Материалы исследования труды современных педагогов и психологов в проблемной области исследования школьного насилия, а также результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ доступной литературы и информации в СМИ, метод изучения документации, методы констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, метод тестирования по батарее методик.

Результаты исследования и их обсуждение

Теоретический анализ материалов исследования позволил прийти к выводу о том, что насилие как научная категория изучается с древних времен до наших дней (Будда, Лао-Цзы, Конфуций, Я. Шпренгер и Г. Инститорис, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, И. Кант, Г. Гегель, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В. Соловьев, Махатма Ганди и др.) и характеризуется поиском путей осознания философского смысла дихотомии «насилия» и «ненасилия» [5].

В педагогических исследованиях проблематика насилия в контексте педагогики «ненасилия» рассматривается в рамках гуманистической парадигмы и последовательным введением в педагогику принципов природосообразности (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци), культуросообразности (А. Дистервег), свободного развития ребенка (Ж.-Ж. Руссо). В трудах педагогов XIX – начала XX вв. К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.С. Сухомлинского, П.В. Каптерева разрабатываются методологические основы, содержание и средства ненасильственного педагогического взаимодействия.

Наиболее полное отражение педагогика ненасильственного воспитания личности получает в российской педагогической науке последней трети XX века в трудах Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, М.П. Щетинина, Д.М. Маллаева и др.

XX век был ознаменован ростом научного интереса к психологическим аспектам проблемы насилия, что нашло свое отражение в трудах З. Фрейда, К. Лоренца, А. Фрейд, Э. Фромма, Р. Жирара, Л.С. Выготского, Д. Долларда, С. Милгрэма, Т.Р. Гарра, С. Хантингтона.

Современные психолого-педагогические исследования проблемы насилия нашли отражение в трудах: И.С. Кона, И.Г. Малкиной-Пых (2005), А.В. Мухаркиной (2008), Д. Лэйна, В.В. Дерябиной (2010) и др. [1, 5].

Ряд исследований посвящено анализу влияния школьного насилия на психологическое состояние учащихся (Т.Я. Сафонова и Е.И. Цымбал, 1993; Т.Г. Волкова, 2004; Т.Н. Кропалева, 2004; О.В. Ладыкова, 2004; А.В. Макаручук, 2004; И.Г. Малкина-Пых, 2005; В.П. Устинов, 2005; И.А. Марголина, 2006; М.В. Смагина, 2006; В.Ю. Лаптева, 2010; И.В. Сошникова, 2011; Д.А. Кутузова, 2012).

Возможности педагогической профилактики школьного насилия изучаются в трудах:

Е.А. Азаровой, 2003; Э.А. Никулиной, 2004; М.А. Тоторкуловой, 2005; А.В. Спириной, 2009; Н.Ю. Шульги, 2011.

Весьма небольшое количество исследований анализирует потенциал педагогической коррекции в устранении последствий насилия (О.В. Ладыкова, 2004; М.В. Смагина, 2006; В.В. Дерябина, 2010; Ken Rigby, 2010; Kara Witsoe, 2010).

Теме формирования правовой культуры граждан посвящены исследования таких ученых, как М.В. Кусковой (1999), Т.В. Муслумовой (2004), И.Г. Митюновой (2005), Л.Н. Николаевой (2005), П.С. Самыгина (2005), А.А. Сафронова (2005), О.С. Демко (2006), А.А. Рыбаченко (2006), С.Н. Александровой (2008), В.В. Потомахина (2009), М.С. Джамиевой (2010), Н.Г. Левковской (2011), О.А. Соколова (2011) и др.

Ряд исследований направлен на формирование правовой культуры у будущих учителей (А.А. Шайдуров, 2001; С.А. Рудых, 2002; Т.И. Цыганова, 2006) и уже действующих педагогов (М.С. Джамиева, 2010). Воспитание правовой культуры учащихся в процессе изучения предметов школьной и вузовской программы рассматривается в трудах Р.Н. Галиахметовой, 2001; М.Г. Гасанова, 2004; Е.Н. Калущкой, 2007; Г.А. Пуленко, 2007.

Особенности правового воспитания на разных возрастных этапах отмечаются в исследованиях: М.В. Кусковой (1999), О.Н. Богатиковой (2003), М.Г. Гасанова (2004), Н.Ю. Майданкиной (2004), О.С. Демко (2006), Т.И. Цыгановой (2006), Г.А. Пуленко (2007), И.П. Лариной (2008), М.Г. Лаварслановой (2010).

Значительное количество исследований посвящено формированию правовой культуры студенческой молодежи (Э.З. Генишер, 1999; Л.Н. Николаева, 2005; О.С. Демко, 2006; Ю.И. Дутов, 2006; Т.И. Цыганова, 2006; А.М. Кунижев, 2007; Г.А. Пуленко, 2007; В.Ю. Живцов, 2008; В.В. Потомахин, 2009; П.Б. Тарасов, 2009; С.Б. Тугуз, 2009; М.Н. Киреев, 2010; М.В. Саакян, 2011; В.Н. Савин, 2011).

Процесс воспитания правовой культуры приобретает особые черты в условиях ограниченных возможностей развития (О.О. Малхасьян, 2007; И.П. Ларина, 2008; О.А. Кавинская, 2008).

Таким образом, в современной психолого-педагогической литературе сложились определенные подходы к воспитанию правовой культуры у детей и молодежи, которые основаны на рассмотрении этого процесса как целенаправленного, систематического, специально организованного в условиях образовательного учреждения.

Данные нашего теоретико-методологического анализа свидетельствуют о том, что на протяжении всего развития научной мысли в области проблематики насилия от древности до наших дней оно развивается параллельно с идеей формирования правового государства и необходимостью воспитания правовой культуры граждан. Несмотря на то, что на протяже-

нии всей истории рассмотрения проблематики насилия от древности до наших дней, основным средством его преодоления (или частичного снижения его последствий) выступала идея воспитания правовой культуры различных слоев населения, тем не менее, современных исследований, направленных на профилактику школьного насилия средствами правового воспитания и просвещения, в доступной нам литературе практически нет.

В условиях модернизации российского образования, роста школьного насилия и курса государства на максимальную защиту прав ребенка необходимо определить педагогические условия профилактики школьного насилия средствами воспитания правовой культуры с учетом возрастнo-типологических особенностей учащихся общеобразовательной школы [2, 3, 4].

В ходе нашего экспериментального исследования с использованием ряда диагностических методик (опросника Баса-Дарки, методики «Диагностика уровня конфликтности в коллективе класса», детского варианта методики диагностики уровня притязаний и самооценки по Дембо-Рубинштейн) мы пришли к выводу, что к проявлениям насилия склонны школьники с такими личностными особенностями и социальными проблемами, как высокий уровень конфликтности в общении с людьми ближайшего социального окружения, включая сверстников, наличие эпилептоидной акцентуации характера, отсутствие сформированной системы нравственных ценностей, завышенный уровень самооценки.

В ходе проведенного нами исследования был сделан ряд весьма важных выводов, позволяющих уточнить и конкретизировать современные представления о педагогической профилактике школьного насилия и о специфике работы учителя по воспитанию правовой культуры школьников.

Система работы в начальном звене школы предполагает тесное взаимодействие учителя начальных классов с социальным педагогом и педагогом-психологом школы, так как материал учебного предмета «Окружающий мир» дополняется групповыми занятиями с учащимися, встречами с представителями государственных и общественных организаций, сотрудниками полиции (в частности, с сотрудниками ДПС), организацией специальных командных игр с правовой тематикой, нашими авторскими упражнениями и игровыми заданиями.

Основные задачи формирования правовой культуры младших школьников следующие:

- формирование первичных представлений о своей стране и республике в доступной для понимания форме;
- знакомство с основными историческими событиями, памятниками культуры на примере Республики Дагестан;

- формирование представлений о государственной символике Российской Федерации и Республики Дагестан;
- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- знакомство с Всеобщей декларацией прав человека;
- знакомство с Конвенцией о правах ребенка;
- формирование первичных представлений о правовых аспектах жизни семьи (правах детей и родителей и др.), понимания социально-правовых ролей;
- развитие первичных представлений о правоохранительных органах;
- изучение правил дорожного движения.

При проведении работы с младшими школьниками учитывается специфика данного возраста:

- ведущий вид деятельности – учебная деятельность;
- высокий уровень любознательности и познавательной активности;
- непререкаемый авторитет учителя начальных классов;
- необходимость игровой мотивации для дополнительных занятий;
- возможность привлечения учебного материала предмета «Окружающий мир»;
- стремление к подражанию значимым взрослым.

Система работы в среднем звене школы предполагает, что основным курирующим взрослым выступает классный руководитель, который организует взаимодействие учителей, социального педагога и педагога-психолога в создании образовательной среды, направленной на формирование правовой культуры школьника.

Задачами формирования правовой культуры для подростков выступают следующие:

- формирование мотивации на правовое поведение в социальных отношениях;
- развитие представлений о своей стране и республике на более высокой ступени гражданского сознания (по сравнению с младшим школьным возрастом);
- развитие представлений об основных правах и свободах человека и ребенка;
- развитие установок толерантного сознания как основы правового поведения в полиэтническом государстве;
- развитие представлений и превращение во внутреннюю сущность личности нормативного регулирования поведения и порядка в социальных отношениях;
- формирование представлений об особом юридическом статусе лиц несовершеннолетнего возраста;
- знакомство с ФЗ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации» и Положением «О паспорте гражданина Российской Федерации»;
- профилактика школьного насилия в подростковой среде.

При этом учитывается специфика подросткового возраста:

- ведущий вид деятельности – общение со сверстниками;
- стремление к самостоятельности;
- формирование чувства «взрослости»;
- возникновение гражданского самосознания.

Система работы в старшем звене школе уже ориентирует школьника не только на осознание себя как гражданина, но и поиск своего места в гражданском обществе, профилизацию и профессионализацию правовой культуры.

Основными задачами формирования правовой культуры учащихся старшего школьного возраста выступают:

- развитие представлений о конституционном праве РФ;
- изучение основ трудового права;
- изучение основ семейного права;
- формирование представлений об избирательном праве как одной из основных форм непосредственного участия в жизни государства и волеизъявления гражданина;
- развитие представлений об основных международных документах, о правах человека;
- формирование самоанализа гражданской активности как фактора развития гражданской позиции;
- развитие осознания правовых аспектов своих поступков.

При этом учитывается специфика юношеского возраста:

- ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность;
- ориентированность на личностное самоопределение;
- становление мировоззренческих основ деятельности и поведения;
- сензитивность к усвоению правовых понятий высокого уровня обобщенности;
- освоение первичных профессиональных знаний и умений.

Заключение

Материалы исследования позволили прийти к выводу, что педагогическими условиями профилактики школьного насилия выступают:

- специальная организация воспитания правовой культуры учащихся,
- своевременная диагностика социальной ситуации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы,
- формирование в школе благоприятной социально-педагогической среды усилиями психолого-педагогического коллектива,
- учет возрастной специфики в процессе воспитания правовой культуры у школьников: в младшем, среднем и старшем школьном возрасте,

- использование в воспитательном процессе «Практикума по воспитанию правовой культуры у школьников».

Анализ материалов, проводимых нами формирующих экспериментов на базе МОУ № 26 г. Махачкалы, с использованием методов вариационной статистики (хи-квадрат критерия), позволил прийти к выводу о высокой эффективности предлагаемой нами технологии формирования правовой культуры школьника на различных возрастных этапах.

Таким образом, предлагаемая нами методика позволяет осуществлять воспитание правовой культуры школьника в соответствии с требованиями системного подхода, культурологической целесообразности, учета возрастных особенностей ребенка, на основе постепенного развертывания изучаемого правового материала по принципу концентрического обучения.

Список литературы

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
2. Маллаев Д.М., Омарова П.О. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2007. – № 1. – С. 28-37.
3. Омарова П.О. Новый проект Дагестанского государственного педагогического университета и детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 3. – С. 114-116.
4. Омарова П.О., Магомедов М.Г. Методика психолого-педагогического сопровождения подростков с посттравматическими стрессовыми расстройствами на отдаленном этапе травматизации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 1. – С. 32-44.
5. Шахова Р.М. Проблема насилия как социокультурный феномен // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 100-105.
6. Olweus Dan. Bullying at School: What We Know and What We Can Do (Understanding Children's Worlds) – UK, Oxford: Blackwell Publishing, 1995, 140 p.

Рецензенты:

Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала.

Мустафаева М.Г., д.филос.н., профессор ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала.