

ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Баширова Т.Н.

ФГНУ «Институт педагогики и психологии» Российской академии образования

В данной статье поднята проблема высокого уровня саморазрушающего и самоповреждающего поведения в студенческой среде. Представлен анализ определений виктимности и социально-психологических факторов склонности к виктимному поведению студентов. С целью описания социально-психологических особенностей личности студентов, склонных к виктимному поведению, предпринято эмпирическое исследование. Выявлено, что ряд личностных противоречий служит основанием для их предрасположенности становиться жертвой отрицательных факторов среды. Выделены ключевые особенности личности студентов, склонных к виктимному поведению, такие как снижение критичности, рефлексивности, последовательности в принятии решений, способности прогнозировать ситуацию и использовать логику, недостаточное понимание собственных мотивов и поведения, ухудшение эмоционально-поведенческого контроля, осознанности своих позиций, расслабленное отношение к обязательствам, не готовность признать за собой некоторые, даже мелкие недостатки, а также снижение личностных защит, в результате которых оказываются повышенными самообвинительные, аутоагрессивные тенденции, склонность «представлять себя в плохом свете».

Ключевые слова: саморазрушающее поведение, виктимность, личностные особенности.

THE CONTRADICTORY SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY AS THE BASIS OF VICTIM BEHAVIOR OF STUDENTS

Bashirova T.N.

"The Institute of Pedagogy and Psychology" of the Russian Academy of Education

This article discusses the problem of a high level of self-destructive behavior among students. The analysis of the definitions of victimization and social-psychological factors propensity for victim behavior of students is given. In order to describe the socio-psychological characteristics of students who are prone to victim behavior, empirical research undertaken. Detected that several personal conflicts serves as the reason for their predisposition to become a victim of negative environmental factors. Highlights the key features of the personality of students who are prone to victim behavior, such as reducing the criticality of reflexivity, consistency in decision-making, the ability to predict the situation and use logic, a lack of understanding of their own motives and behavior, worsening of emotional and behavioral control, awareness of their positions, a relaxed attitude to liabilities, not for a willingness to recognize some, even small defects, and reduced personal protection, as a result of which turn out to be higher samoobvinitelnye, autoaggressive tendency, a tendency to "make themselves look bad."

Keywords: self-destructive behavior, victimization, personal characteristics.

В условиях стресса, моральной дезориентации, материальных трудностей, проблем социально-психологической адаптации насилие быстро приобретает характер обыденного явления. Проблема виктимного поведения молодежи с каждым годом становится все актуальнее. Это влечет за собой разрушение норм и моделей безопасного поведения.

Анализ научной литературы на тему виктимности позволяет сделать вывод о том, что если ранее основные дефиниции виктимного поведения рассматривались в криминологическом аспекте, в рамках преступного деяния, оставляя вне фокуса исследования психологический контекст содержания, то в последнее время появляется все больше научных работ, анализирующих социально-психологические характеристики виктимной личности. По

мнению Л.В. Франка, «Виктимность ... это потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления» [5]. Д.В. Ривман определяет виктимность или виктимогенность как физические, психические и социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т. д.) [4]. О.О. Андронникова рассматривает виктимность как социальное, физиологическое, психологическое и морально-этическое отклонение, проявляющееся в привычных формах активности (поведении и деятельности) и детерминирующих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой в широком смысле данного понятия [2]. Рассмотрение виктимной личности через понятие личностной черты приводит А.Г. Шмелев, определяя виктимность как наследственные диспозиции, приобретенные стили и стратегии поведения для определенных классов ситуаций и личностные конструкторы [6]. Теоретическое исследование социально-психологических факторов виктимного поведения в студенческой среде показало, что в качестве наиболее значимых можно выделить отсутствие мировоззренческих основ для социально-культурной и личностно-профессиональной идентификации, неопределенность жизненной перспективы, высокий уровень манипулятивного воздействия агентов социализации, негативное влияние микросоциума, в частности некоторых направлений молодежной субкультуры, утрата активной жизненной позиции. Данные факторы взаимосвязаны и оказывают совокупное влияние на формирование виктимогенной среды студенчества.

Виктимное поведение в рамках нашего исследования будет рассматриваться как отклонение от норм безопасного поведения, обусловленное характерологическими особенностями и деформацией ценностно-мотивационной составляющей личности (прежде всего, депривацией потребности в безопасности), в результате которых личность обретает высокую предрасположенность становиться жертвой отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф и др.).

Целью данного исследования служит выявление личностно-характерологических особенностей студентов, склонных к виктимному поведению. Гипотезой исследования является предположение о том, что студенты, склонные к виктимному поведению, имеют специфические личностные особенности, которые определяют предрасположенность становиться жертвой отрицательных факторов среды.

Общая выборка исследования составила 900 студентов (40 % юношей и 60 % девушек). Диагностический инструментарий представлен опросными методами. Исследование виктимного поведения студентов проводилось с помощью шкалы склонности к

самоповреждающему и саморазрушающему поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Для исследования личностных особенностей применялись СМИЛ (Л.Н. Собчак), Опросник акцентуаций свойств личности (К. Леонгард, Г. Шмишек), Оценка ситуационной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Л. Ханин).

Согласно данным, полученным по опроснику «Склонность к виктимному поведению», из общей выборки студентов 11,33 % составляют студенты, склонные к виктимному поведению. По данным личностного многофакторного опросника профиль студентов, склонных к виктимному поведению, имеет код 38. Верхние пики профиля соответствуют шкалам истерия (53,5 Т) и индивидуалистичность (52 Т). Нижние пики профиля соотносятся со шкалами ипохондричность (47,5 Т) и тревожность (47 Т).

Все значения профиля находятся в зоне среднестатистической нормы (45 Т-55Т). Это характеризует данных студентов как эгоцентричных, склонных проявлять незрелость позиции и инфантилизм. Они склонны к отчужденности в межличностных отношениях. Общение протекает на поверхностном незрелом уровне. Для них характерно иллюзорное мышление, чувства нереальности и эмоциональной неадекватности. Часто отмечается апатия. Они испытывают потребность во внимании, но боятся оказаться вовлеченными в зависимые отношения. Анализируя контрольные шкалы, необходимо отметить, что у студентов, склонных к виктимному поведению, несколько выше, чем у не склонных студентов, показатели шкал L и F. Это означает, что студенты, склонные к виктимному поведению, не готовы признать за собой некоторые, даже мелкие недостатки, имеют тенденцию к социальной конформности, однако при этом склонны «представлять себя в плохом свете» [3]. Это может свидетельствовать о наличии аутоагрессивных признаков. Шкала К у склонных к виктимному поведению студентов несколько ниже, чем у студентов, не склонных к виктимному поведению. Это можно интерпретировать как то, что склонные к виктимному поведению студенты обладают более низкими личностными защитами, более слабым эмоционально-поведенческим контролем. Также данные студенты несколько преувеличивают свои проблемы, более склонны проявлять недостаточное понимание собственных мотивов и поведения.

По данным личностного многофакторного исследования личности, студенты, склонные к виктимному поведению, достоверно отличаются от своих сокурсников, не склонных к виктимному поведению, по шкалам истерии ($t=2,6$ при $\alpha < 0,01$), психоастении ($t=2,25$ при $\alpha < 0,01$) и шизоидности ($t=3,38$ при $\alpha < 0,01$). У склонных к виктимному поведению студентов

более выражены демонстративность, экстравертированность и поверхностность, расслабленное отношение к ответственности.

Анализируя акцентуации черт личности, необходимо отметить, что неверно было бы толковать акцентуацию как патологическое проявление личности; акцентуация – это крайний вариант нормы. По данным К. Леонгарда, у 20...50 % взрослых людей некоторые черты характера заострены (акцентуированы). Поэтому в данном случае мы будем говорить об особенностях или характерных чертах студентов, склонных к виктимному поведению. «Понятие «черта» – устойчивая психологическая характеристика, имеющая широкие индивидуальные различия... Черта объединяет группы тесно связанных признаков (а не конкретных людей) и выступает как некоторые интегральные характеристики, обобщающие информацию, содержащуюся в данной группе признаков» [1]. Анализ профиля студентов, склонных к виктимному поведению, показал, что он практически совпадает с профилем студентов, не склонных к виктимному поведению (рисунок 2). Тем не менее имеются и существенные различия. У профиля акцентуаций черт характера студентов, склонных к виктимному поведению, отмечаются верхние пики по шкалам гипертимность, экзальтированность и циклотимность. При этом гипертимность и экзальтированность имеют высокие значения, характерные для акцентуации.

Анализ сочетания черт профиля студентов, склонных к виктимному поведению, позволяет говорить о взаимном усилении типичных черт экзальтированности и циклотимности. Одновременно высокие показатели гипертимности – циклотимности свидетельствуют об активном поиске чего-то, но степень осознанности такой позиции, ее рефлексивность, а также область, в которой ведется этот поиск, личностью не может быть точно понят. Высокая гипертимность при низкой дистимности часто встречается у молодых людей, активно включенных в общение (высокие показатели по шкалам эмотивности, либо экзальтированности и демонстративности), а также у людей, отдающих много сил своему хобби, что соответствует возрастным и психосоциальным особенностям студенчества как социальной группы.

Исходя из вышеописанных характеристик, можно заключить, что за счет повышенной поверхностности и сниженной критичности при оценке ситуации и повышенных самообвинительных тенденциях, отсутствия логики, последовательности в принятии решений и способности прогнозировать ситуацию, студенты, склонные к виктимному поведению, подвержены опасности становиться жертвой ситуации. При этом стрессогенными факторами для них является однообразие, регламентированность,

необходимость брать на себя ответственность и тщательно анализировать информацию, а также внешний контроль.

Анализ средних значений по профилю акцентуаций в выборке студентов, склонных и не склонных к виктимному поведению, позволил обнаружить различия. У склонных к виктимному поведению студентов достоверно более высокие значения по показателям: гипертимность ($t=2,7$ при $\alpha<0,001$), циклотимность ($t=2,1$ при $\alpha<0,01$) и возбудимость ($t=2,3$ при $\alpha<0,01$). Достоверно более низкое значение по тревожности (боязливости) ($t=2,3$ при $\alpha<0,01$). Это означает, что студенты, склонные к виктимному поведению, более независимы от оценок и мнений окружающих, более подвижны, неразборчивы в контактах, импульсивны, конфликтны, у них ниже самоконтроль и выше склонность к необдуманным поступкам, сниженная ответственность за происходящее с ними.

Более подробный анализ самооценки студентами уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека) по методике диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина с учетом их склонности или не склонности к вышеописанным формам виктимного поведения позволил выявить следующие особенности. Если провести сравнительный анализ особенностей по ситуационной и личностной тревожности, то можно выявить, что студенты, склонные к виктимному поведению, независимо от формы имеют более высокий уровень личностной тревожности в отличие от не склонных к виктимности студентов. При этом эмпирически подтверждена достоверность отличий всех типов виктимности за исключением студентов, склонных к гиперсоциальному виктимному поведению и реализованной виктимности.

Корреляционный анализ ситуационной и личностной тревожности позволил выявить тенденцию. У студентов, склонных к виктимному поведению, ситуационная и личностная тревожность не взаимосвязана (исключение – зависимый тип), в отличие от студентов не склонных к виктимному поведению, у которых данные виды тревожности сильно коррелируют (связь прямая). Это говорит о том, что у не склонных к виктимному поведению студентов личностная тревожность взаимосвязана с наличной ситуацией, воспринимаемой как несущую угрозу (реактивной), в то время как у студентов, склонных к виктимному поведению, личностная тревожность изолирована от насущной ситуации и не зависит от оценки внешних обстоятельств. Таким образом, личностная тревожность у них преобразуется в не всегда осознаваемые самообвинительные и аутоагрессивные тенденции, а ситуативная тревожность, необходимая для самосохранения, оказывается оторванной от личностной тревожности и подавленной вследствие сниженной критичности при оценке

ситуации, поверхностным, неглубоким отношением к происходящему, тяге к риску и разнообразию.

Обобщая вышесказанное, студенты, склонные к виктимному поведению, характеризуются эгоцентричностью, демонстративностью, склонностью проявлять незрелость позиции и инфантилизм, поверхностность, чрезмерную активность. Они неразборчивы в контактах, импульсивны, конфликтны, имеют тенденцию преувеличивать свои проблемы при нежелании брать на себя ответственность за их решение.

Таким образом, виктимное поведение студентов обусловлено рядом противоречий, выделенных нами при анализе их личностных особенностей: 1) Сочетание конформности и независимости. Студенты, склонные к виктимному поведению, имеют тенденцию к социальной конформности, однако стремятся проявлять независимость от оценок и мнений окружающих; 2) Сочетание отчужденности и социальности. Студенты, склонные к виктимному поведению, испытывают потребность во внимании, но боятся оказаться вовлеченными в зависимые отношения. Они склонны к отчужденности в межличностных отношениях, при этом испытывают потребность в общении, несмотря на то, что чаще всего общение у них протекает на поверхностном незрелом уровне; 3) Сочетание повышенной внутриличностной тревожности и сниженной общей тревожности, утратой чувства опасности в сложных ситуациях. Также у студентов, склонных к виктимному поведению, личностная тревожность не связана с ситуативной тревожностью, в отличие от не склонных к виктимному поведению студентов, у которых личностная и ситуативная тревожности тесно взаимосвязаны. То есть личностная тревожность у студентов, склонных к виктимному поведению, изолирована от насущной ситуации и не зависит от оценки внешних обстоятельств и, вероятно, обращена внутрь личности, находя выражение в беспокойстве и аутоагрессивных тенденциях.

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие ключевые особенности личности студентов, склонных к виктимному поведению:

- 1) Снижение критичности, последовательности в принятии решений и способности прогнозировать ситуацию и использования логики.
- 2) Снижение рефлексивности, недостаточное понимание собственных мотивов и поведения, снижение осознанности своих позиций.
- 3) Снижение ответственности за происходящее, расслабленное отношение к обязательствам, не готовность признать за собой некоторые, даже мелкие недостатки.
- 4) Снижение эмоционально-поведенческого контроля.

5) Снижение личностных защит, в результате которых оказываются повышенными самообвинительные, аутоагрессивные тенденции, склонность «представлять себя в плохом свете».

Таким образом, на основании полученных эмпирических данных можно говорить о существовании личностных особенностей студентов, склонных к виктимному поведению, которые определяют их предрасположенность становиться жертвой отрицательных факторов среды.

Список литературы

1. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.
2. Андронникова О.О. Тест склонности к виктимному поведению // Развитие гуманитарного образования в Сибири: Сб. науч. тр.: В 2 ч. – Новосибирск: НГИ, 2004. – Вып. 9. – Ч. 1.
3. Практическое руководство по интерпретации ММРІ / Сост. Рукавишников А.А., Соколова М.В., НИЦ «Психодиагностика». – Ярославль, 1993. – 65 с.
4. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
5. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе, 1972. – 221 с.
6. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

Рецензенты:

Грязнов А.Н., д.псих.н., главный научный сотрудник ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО, г. Казань.

Масленникова В.Ш., д.п.н., профессор, заведующая лабораторией социализации и профессионального воспитания личности ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО, г. Казань.