

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сыпачева Г.Ш.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24), e-mail: gyzzelika@mail.ru

В статье рассматривается компетентностная модель подготовки будущего учителя в системе среднего профессионального образования, пути формирования компетенций, позволяющих реализовывать начальное образование на современном уровне требований к развитию личности. Модель выпускника строится, исходя из системного-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической деятельности, и описывается посредством следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного. Дается анализ структурных компонентов готовности студента к оценке учебных достижений школьников, состоящих из мотивационно-ценностного (волевого), когнитивного (информационного), деятельностного (практико-операционного) и оценочно-рефлексивного компонентов. Описываются уровни сформированности готовности к профессиональной педагогической деятельности, где каждый из компонентов рассматривается в разной степени развития. Определяются педагогические условия для осуществления профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: компетентностная модель выпускника, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, личностно - ориентированный подход

## COMPETENCE-BASED MODEL PREPARATION OF FUTURE TEACHER ON THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Sypacheva G.S.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24), e-mail: gyzzelika@mail.ru

The article considers the competence-based model of the preparation of a future teacher in the system of secondary professional education, the ways of competencies, allowing to implement primary education at the modern level of requirements to development of the personality. A model of a graduate is based on the system-activity and personality - ориентированного approaches to teaching, and is described by the following units: the target, the content, process and criteria - effective. Gives the analysis of the structural components of readiness of students to the evaluation of educational achievements of students, consisting of motivational - value (volitional), cognitive (information), activity (practice-operational) and the estimated percentage of reflexive components. Describes the levels of readiness for professional educational activities, where each of the components is considered in varying degrees of development. Defined pedagogical conditions for the implementation of the professional training of students.

Keywords: competence-based model of the graduate, professional competence, professional competences, competence approach, system-activity approach, personality - oriented approach

В настоящее время подготовка высококвалифицированных педагогических кадров осуществляется с учетом коренных изменений в образовательной парадигме. Появляются новые педагогические технологии, современные концепции, теории и идеи, предлагается вариативное содержание образования. Учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования теперь рассматривается не через содержание дисциплин, а через приобретаемые выпускниками компетенции; происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность и воспитанность», «подготовленность», «готовность к профессиональной деятельности» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающегося [7].

Наряду с общими проблемами компетентностного подхода, актуальными становятся и более частные вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности и соответствующих компетенций у будущих учителей. Исследователи единогласны во мнении, что из-за недостаточно сформированной профессиональной компетентности выпускники профессиональных педагогических учреждений сталкиваются с большими трудностями, вызванными темпом и характером изменений в окружающем их мире. Эффективным решением данной проблемы становится широкомасштабная программа формирования и развития компетентности, необходимой для профессиональной деятельности в современных условиях. Данные тенденции влекут за собой системные преобразования в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования, затрагивающие цели, содержание, технологии, оценивание и результаты образования. Согласно данным положениям, целью подготовки будущих учителей является формирование и становление его профессиональной компетентности как интегративной характеристики, определяющей его способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных условиях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [11].

Анализ научной литературы по проблемам компетентностного подхода [1, 2, 3, 5, 7, 10] показал, что исследователи до сих пор не пришли к единому мнению по вопросу определения терминов «компетенция» и «компетентность».

Понятия «компетенции» и «компетентность», предложенные Э.Ф. Зеером, более применимы к профессиональному образованию. По утверждению автора, компетентность человека определяет его знания, умения и опыт, способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации, а компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [5].

Наиболее исчерпывающие определения понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», на наш взгляд, представлены в исследовании К.Э. Безукладникова [1]. Под профессиональной компетентностью автор понимает комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. «Профессиональная компетенция, – согласно определению К.Э. Безукладникова, – это психологическое новообразование, включающее в себя, наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности». По мере развития профессиональной компетентности человека в той или иной сфере деятельности она укрупняется и интегрируется с другими компетенциями, проявляясь в

новом качестве, представляет собой спираль диалектического развития. Именно она обеспечивает субъекту возможность ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат [1].

Указанные выше определения понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» соотносятся с логикой, отраженной в ФГОС, согласно положениям которого профессиональная компетентность будущего учителя формируется на основе набора профессиональных компетенций [12].

Профессиональные компетенции, в том числе правовые, объединённые в компетентностную модель выпускника, становятся ключевым компонентом, объединяющим все программы среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональная компетентность будущего учителя формируется на основе комплекса компетенций, которые объединяются в блоки общих, профессиональных компетенций [12]. Концептуальная основа компетентностного подхода состоит в определении набора ключевых компетентностей (компетенций), каждая из которых объединяет в себе мотивационную, ценностную, интеллектуальную, деятельностную, а также социально-правовую и поведенческую составляющие. Исходя из этого, необходимо формировать компетенции учителя, которые могут представлять собой интегративный набор профессиональных, правовых, личностных, технологических и других компетенций, позволяющих реализовывать программы общего образования на современном этапе.

Рассмотрим примерную модель подготовки студента по специальности «Преподавание в начальных классах» на базе педагогического колледжа, разработанную на основе детального анализа ФГОС СПО.

При построении компетентностной модели подготовки учителя начальных классов мы исходили из системного-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической деятельности.

Личностно-ориентированный подход понимается как признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя определенной культуры; ориентация на формирование индивидуально осознанного личного смысла жизни и деятельности человека; признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; взгляд на деятельность как основное средство и решающее условие развития личности; учет того, что именно в деятельности человек проявляется как субъект своего развития; организация полноценной жизнедеятельности личности в социально-правовом и нравственном отношении; формирование деятельности личности как целостного психологического процесса, включающего потребность, мотив, цель, действия и операции, условия, средства и результат; обучение человека организации, регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов своей деятельности [9].

Системно-деятельностный подход позволяет определить структурные элементы модели подготовки, осуществить их анализ, выделить устойчивые внешние и внутренние связи, определить систему принципов, раскрыть содержание и обосновать выбор дидактического и методического обеспечения процесса подготовки будущего учителя [4].

Данные подходы дают основание описать модель процесса профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности посредством следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного (таблица 1).

Таблица 1

Примерная компетентностная модель подготовки будущего учителя начальных классов

Целевой компонент системы подготовки			
<i>Цель:</i> формирование правовых и профессионально – педагогических компетенций будущего учителя начальных классов.		<i>Задачи:</i> а) формировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности учителя начальных классов; б) совершенствовать социально-правовые, психолого-педагогические и методические знания студентов; в) совершенствовать общие и профессиональные компетенции; г) развивать устойчивую потребность к овладению педагогическим мастерством и самообразованию. Указанная цель охватывает весь период обучения студента.	
Содержание подготовки			
<i>Мотивационно – ценностный (волевой)</i> компонент включает в себя: -убеждение в значимости деятельности учителя начальных классов; -осознание необходимых условий успешного профессионального становления; -нацеленность на педагогическую деятельность, стремление осуществлять ее творчески; -готовность и способность к использованию на практике правовых знаний; -способствовать развитию социальной активности будущих педагогов в процессе реализации и защиты своих прав и прав детей; -признание каждого ребенка субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию ребенка и оказанию помощи в решении его личностных проблем; - стремление к творчеству, самообразованию и самовоспитанию.	<i>Когнитивный (информационный)</i> компонент включает в себя знания: -об основных аспектах правового регулирования сферы образования; - о сущности и социальной значимости профессиональной деятельности педагога; - о целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития обучающихся; - о влиянии стиля педагогического общения на развитие и воспитание обучающегося и т.д.	<i>Деятельностный (практико-операционный)</i> компонент выражается в опыте практического применения социально – правовых и профессионально - педагогических знаний и предполагает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций посредством овладения общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» профессионального цикла (ПЦ) и 4 профессиональных модулей (ПМ): «Преподавание по программам начального общего образования»; «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»; «Классное руководство»; «Методическое обеспечение образовательного	<i>Оценочно-рефлексивный</i> компонент готовности предполагает формирование у студентов следующих умений: -анализировать учебно-воспитательный процесс в социально-правовом, дидактическом, психологическом, методическом аспектах с учетом требований ФГОС НОО; -регулярно сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки, возникающие при оценке учебных достижений; -проводить корректировку собственной деятельности.

		процесса».	
Технологические этапы подготовки		Критериально-результативный компонент	
<p><i>Профессионально-ориентирующий этап</i> Задачи: возбудить интерес к деятельности учителя начальных классов, добиться осознания ее важности в образовательном процессе; сформировать первоначальные представления о деятельности учителя начальных классов, основных умениях и способностях.</p>	<p><i>Формы Методы Средства</i> (лекции, практикумы, лабораторные работы, самостоятельная, научно-исследовательская работа; педагогическая практика; индивидуальные, групповые, коллективные консультации; объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские и творческие методы обучения; технология создания и презентации портфолио).</p>	<p><i>Результат: готовность студентов к профессиональной деятельности</i> представляет собой синтез выделенных критериев, позволяющих определить уровни сформированности готовности студентов к педагогической деятельности.</p>	
<p><i>Теоретико-аналитический</i> Задачи этапа: добиться положительного отношения к будущей профессиональной деятельности; обеспечить углубленную подготовку учителей к работе в условиях реализации ФГОС НОО; побудить студентов к самостоятельному освоению отдельных элементов профессиональной деятельности</p>		<p><i>Критерии готовности</i> -эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности, -сформированность знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности, -технологическая готовность, -рефлексивное поведение.</p>	<p><i>Уровни готовности:</i> критический, допустимый, оптимальный</p>
<p><i>Профессионально-творческий этап</i> Задачи: добиться осознания значимости изученных теоретических положений, совершенствовать приобретенные компетенции.</p>			
<p>Педагогические условия подготовки, обеспечивающие формирование готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование содержания подготовки будущего учителя из элементов углубленной подготовки;</li> <li>- обеспечение процесса педагогической практики различными видами заданий исследовательского и проектного характера</li> </ul>			

Целевой блок модели подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности младших школьников включает повышение качества подготовки будущего учителя в условиях лично-ориентированного образования.

Следующим компонентом модели подготовки будущего учителя начальной школы к профессиональной деятельности является содержательный блок, в который мы включаем базовую теоретико-практическую подготовку студентов (блок учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО), которая дополняется курсом по выбору «Intel – технология будущего» и системой исследовательских заданий на педагогическую практику студентов 2-3-х курсов, формирование нравственно-этических качеств личности студента. Результатом реализации содержания является формирование у студентов мотивационно-ценностного (волевого), когнитивного (информативного),

деятельностного (установочно-поведенческого) и оценочно-рефлексивного компонентов готовности к педагогической деятельности.

Охарактеризуем каждый из этих компонентов.

*1. Мотивационно-ценностный (мотивационно-волевой) компонент* – это важный шаг к научно обоснованной организации процесса подготовки будущих учителей.

Мы считаем, что подготовку студентов к педагогической деятельности следует начинать не с обучения самим профессионально-педагогическим умениям, а с изменения представлений о назначении педагогической деятельности.

*2. Когнитивный (информационный) компонент* предполагает осознание и принятие системы социально-правовых и профессиональных знаний, необходимых для обучения, воспитания и развития младших школьников. Данный компонент готовности формируется на теоретических и практических занятиях по педагогике, психологии, правовому обеспечению профессиональной деятельности и других учебных дисциплин.

*3. Деятельностный (практико-операционный) компонент.* В системе формирования общих и профессиональных компетенций у будущих учителей важная роль принадлежит педагогической практике, которая является органической частью данного компонента и обеспечивает соединение теоретической подготовки учителей с их практической деятельностью в школе. Формированию деятельностного (практико-операционного) компонента подготовки возможно при решении следующих задач:

1. Добиваться осознания будущими учителями начальных классов практической значимости изученных теоретических положений, совершенствовать умения актуализировать эти знания.
2. Обеспечивать овладение системой социально-правовых, профессиональных практических умений и навыков у студентов.

Для решения указанных задач в период педагогической практики наряду с традиционным консультированием студентов перед проведением уроков проводятся тематические проблемные семинары накануне педагогической практики и в ходе ее, а также предлагается для выполнения система заданий исследовательского характера.

*4. Оценочно-рефлексивный компонент.* Работа по формированию оценочно-рефлексивного компонента готовности студентов к педагогической деятельности осуществляется через все формы организации и виды учебных занятий в процессе изучения курса по выбору. На каждом занятии организуется контроль и самоконтроль знаний студентов, производится самооценка студентами собственного уровня усвоения учебного материала. Обсуждение итогов сопоставления самооценки у студентов и оценки преподавателя на практических занятиях способствует формированию адекватной самооценки у студентов и совершенствованию их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Существенную роль в формировании этого компонента играет педагогическая практика.

Таким образом, мотивационно-ценностный (волевой), когнитивный (информационный), деятельностный (практико-операционного) и оценочно-рефлексивный компоненты являются структурными компонентами готовности будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников. Каждый из них формируется не изолированно друг от друга, а комплексно, во взаимопроникновении.

*Технологический блок* модели включает технологию профессиональной подготовки студентов к оценке учебных достижений младших школьников, которую мы условно разделили на три этапа: профессионально ориентирующий, теоретический и профессионально-творческий: 1-й этап – профессионально ориентирующий, предполагает изучение учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ), предусмотренных ФГОС СПО; 2-й этап – теоретический, предусматривает проведение курсов по выбору, тематических семинаров и других мероприятий; 3-й этап – профессионально-творческий, носит практический характер и совпадает с педагогической практикой и выполнением исследовательских работ.

Важнейшее значение при подготовке будущего учителя к оценке учебных достижений школьников имеет использование различных *форм и методов* учебной работы.

*Критериально-результативный блок* модели подготовки будущего учителя представляет собой синтез выделенных нами критериев (эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности, сформированность знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности, технологическая готовность и рефлексивное поведение), позволяющих определить уровни сформированности готовности студентов к педагогической деятельности (оптимальный, допустимый, критический), где каждый из компонентов (мотивационно-ценностный (волевой), когнитивный (информационный), деятельностный (практико-операционный), оценочно-рефлексивный) рассматриваются в разной степени развития. (Таблица 2)

Таблица 2

Уровни готовности студентов к профессиональной деятельности

Уровни/ Компоненты	Оптимальный	Допустимый	Критический
Мотивационно-ценностный (волевой)	Студенты полностью осознают значимость и необходимость профессии учителя начальных классов как условия их успешного профессионального становления. Проявляют интерес к педагогической деятельности.	Деятельность учителя начальных классов считают необходимым условием успешного становления. Осознают значимость педагогической деятельности, но активного интереса не проявляют.	Студенты не осознают значения профессиональной деятельности учителя начальных классов в развитии личности младшего школьника либо осознают ее значимость ограниченно. Проявляют небольшой интерес к педагогической деятельности.

Когнитивный (информационный)	Студенты обладают психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями. Творчески владеют педагогическими знаниями, которые могут быть реализованы в новых условиях.	Психолого-педагогические и методические знания и умения расширяются, осмысливаются, частично систематизируются. Студенты почти не испытывают затруднений в переносе знаний на конкретные ситуации.	Психолого-педагогические и методические знания и умения неглубоки и отрывочны, студенты слабо ориентируются в понимании важных педагогических понятий
Деятельный (практико-операционный)	Студенты обладают сложившимися педагогическими умениями; способствуют формированию у учащихся целостной картины мира средствами природы, искусства, науки и т.д. В процессе субъект-субъектных взаимоотношений, с учетом индивидуальности школьников, создают ситуацию успеха для каждого ученика.	Педагогические умения сформированы на репродуктивном уровне. Эмоционально реагируют на удачу и неудачу школьников, соблюдают педагогический такт. Признают ребенка субъектом учебной деятельности, но на практике не всегда это реализуют.	Педагогические умения студентов мотивировать на учение с учетом индивидуальности школьника развиты слабо. Они не вовлекают младших школьников в учебную, творческую и внеурочную деятельность, испытывают трудности в процессе оценки учебных достижений младших школьников и выставляют неаргументированные отметки, вызывая ситуацию неуспеха.
Оценочно-рефлексивный	Студенты владеют объективной самооценкой знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Сознательно осуществляют рефлексивную деятельность.	Сознательно, но не регулярно осуществляют рефлексивную деятельность в отношении своих профессиональных достижений, завышают или занижают оценку собственной педагогической деятельности.	Самооценка собственной педагогической деятельности неадекватна. Не систематически осуществляют рефлексию.

Каждый компонент модели решает свою часть задач в процессе подготовки будущих учителей начальных классов, но только в единстве они могут сделать этот процесс результативным и эффективным.

*Подготовлено и издано в рамках проекта 036-Ф Программы стратегического развития ПГПУ.*

### Список литературы

1. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: монография [Текст] / К.Э. Безукладников; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 270 с.
2. Безукладников К.Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом ВУЗе // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 6. – С. 69-73.
3. Безукладников К.Э., Жустеева Г.А. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в учебном процессе языкового ВУЗа // Сибирский педагогический журнал. – 2010. - № 5. – С. 90-98.



4. Елыина О.Ю. Теоретическая модель подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников // Вести. Том. гос. лед. ун-та. – 2007. – Вып. 7. – С. 23-27.
5. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. - №4. – С.23-30.
6. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников: монография. – Белгород: Изда-во БелРИПКППС, 2009. – 176 с.
7. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Профессиональная компетенция и компетентность // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 6. – С. 57-61.
8. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012 - № 1. – С. 34-38.
9. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособ. для студентов лед. вузов / под ред. В.Д Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
10. Санникова А.И., Безукладников К.Э. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической деятельности. // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 6. – С. 65-70
11. Сокольников Ю. П. Общая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности. – М.-Белгород: Изд-во БелГУ, 1997. – 32 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

**Рецензенты:**

Безукладников К.Э., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь.

Косолапова Л.А., д.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь.