

УДК 374.3

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новикова Н.А.

*ОГБОУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств», Смоленск, Россия (214020, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8) [nauka.sgii@mail.ru](mailto: nauka.sgii@mail.ru)*

Проведен анализ понятия «социально-культурная самоорганизация», под которой понимается процесс упорядочения социально-культурных связей и отношений, в которые включена и которые формирует сама учащаяся молодежь. В ходе опытно-экспериментальной работы сформулированы и выявлены критерии и уровни сформированности социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности на основе использования методов анкетирования и наблюдения. К критериям социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности относятся: овладение и применение в работе волонтерского объединения специальных методов и приемов; составление плана работы; самостоятельная постановка проблем; систематизация и объединение высказанных идей и предложений; самосовершенствование, развитие своих способностей; самостоятельная оценка результатов своей деятельности. В результате проведения эксперимента отмечено личностное становление молодых людей, развитие у них навыков самоорганизации, значительное увеличение уровня сформированности критериев социально-культурной самоорганизации.

Ключевые слова: социально-культурная самоорганизация, учащаяся молодежь, волонтерская деятельность, критерии и уровни сформированности социально-культурной самоорганизации

## THE EXPERIENCE OF FORMING SOCIO-CULTURAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITIES

Novikova N.A.

*Smolensk state Institute of arts, Smolensk, Russia (214020, Smolensk, Rumyantsevastreet, 8) [nauka.sgii@mail.ru](mailto: nauka.sgii@mail.ru)*

The analysis of the notion «social-cultural self-organization», which is understood as a process of regulating social-cultural links and relations that are included and which forms itself students. In the course of experimental work are formulated and the criteria and levels of formation of socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities based on the use of the questionnaire and monitoring. The criteria for socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities include: mastering and application in the work of the volunteer Association of special methods and techniques; work plan; independent formulation of the problems; systematization and unification of ideas expressed and proposals; self-improvement, development of their abilities; self-evaluation of the results of its activities. As a result of experiment noted the personal development of young people, developing their skills of self-organization, a significant increase in the level of criteria for socio-cultural self-organization.

Keywords: socio-cultural self-organization, young people, voluntary activities, criteria and levels of formation of socio-cultural self-organization

### Введение

Сущность социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи представляет собой механизм упорядочения социально-культурных связей и отношений, в которые включена и которые формирует сама учащаяся молодежь. Это спонтанный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется молодежное объединение как постоянно развивающаяся структура.

Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи является неотъемлемой частью подготовки молодых людей ко вступлению во взрослую жизнь. Способность к

самоорганизации и самоопределению, умение организовывать свою жизнь должны приобретаться молодыми людьми в ходе учебной и воспитательной работы преподавателей учебного заведения. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи проявляется в умении организовать собственные действия, контроле за ними, связана с осознанием целей и следствий своей деятельности, обусловлена включением учащейся молодежи в волонтерскую деятельность. Можно выделить личностную и общественную социально-культурную самоорганизацию. Общественная самоорганизация учащейся молодежи формируется на основе личностной самоорганизации.

По нашему мнению, волонтерская деятельность, представляющая собой деятельность на безвозмездной основе, направленная на оказание помощи другим, в первую очередь, наименее защищенным слоям населения, трудовую деятельность, нацеленную на трансформацию и улучшение современного общества, форму гражданской активности и участия населения, общественную, культурную и гражданскую инициативу, способ организации молодежи вокруг той или иной проблемы, предоставляет множество возможностей для формирования и развития самоорганизации.

#### **Обсуждение результатов исследования**

Для того чтобы проследить динамику изменения уровня социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности, нами были разработаны критерии и уровни сформированности социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи и дана их характеристика.

Овладение и применение в работе волонтерского объединения специальных методов и приемов, информация о которых получена в ходе проведенных теоретических и практических занятий, дискуссий, тренингов:

Высокий уровень: Использование различных методов и приемов, соответствующих поставленной задаче.

Средний уровень: Редкое или неправильное применение определенных методов и приемов.

Низкий уровень: Неиспользование или эпизодическое использование методов и приемов.

Составление собственного детального плана работы, деятельность в соответствии с ранее составленным планом работы волонтерского объединения, а также его переработка и корректировка в ходе работы:

Высокий уровень: Детальная разработка собственного плана, соответствие общему плану.

Средний уровень: Составление примерного плана собственной работы, отклонение от общего плана.

Низкий уровень: Отсутствие собственного четкого плана деятельности, отклонение от общего плана.

Самостоятельная постановка проблем, способность выражать свое отношение к той или иной проблеме, предлагать пути ее решения:

Высокий уровень: Самостоятельная постановка конкретных проблем, способность выражать свое отношение к той или иной проблеме.

Средний уровень: Определение приблизительного круга решаемых задач.

Низкий уровень: Отсутствие четкого определения существующих проблем и их решения.

Принятие, рассмотрение, обработка, систематизация и объединение высказанных идей и предложений в ходе обсуждения и выполнения решаемых задач:

Высокий уровень: Стремление к совместному принятию решений, рассмотрению, обработке, систематизации и объединению высказанных идей и предложений.

Средний уровень: Отсутствие стремления к совместному принятию, рассмотрению решений, обработке, систематизации и объединению высказанных идей и предложений, но при необходимости участие в этом процессе.

Низкий уровень: Уклонение от совместного принятия решений, рассмотрения, обработки, систематизации и объединения высказанных идей и предложений.

Стремление к дальнейшему совершенствованию и развитию своих способностей, а также полученных в ходе работы волонтерского объединения знаний и навыков, которое проявляется, прежде всего, в самообучении и саморазвитии:

Высокий уровень: Постоянный настрой на самосовершенствование, развитие своих способностей.

Средний уровень: Редкое обращение к различным методам самосовершенствования.

Низкий уровень: Отсутствие настроя на самосовершенствование и развития своих способностей.

Желание делиться полученным опытом с новыми волонтерами, привлечение новых участников к волонтерской деятельности:

Высокий уровень: Постоянное желание активно делиться полученным опытом с новыми волонтерами, привлечение новых участников к волонтерской деятельности.

Средний уровень: Эпизодическое проявление желания делиться полученным опытом с новыми волонтерами, редкое привлечение новых участников к волонтерской деятельности.

Низкий уровень: Отсутствие желания делиться полученным опытом с новыми волонтерами и привлекать новых участников к волонтерской деятельности.

Самостоятельная оценка результатов своей деятельности каждым участником волонтерского объединения и умение делать выводы на основе этой оценки:

Высокий уровень: Объективная оценка своей деятельности, стремление к дальнейшему совершенствованию и развитию, обращение к различным информационным источникам, желание участвовать в различных мероприятиях, посвященных волонтерской тематике.

Средний уровень: Неверная оценка своей деятельности, преувеличение своих заслуг, отсутствие стремление к дальнейшему совершенствованию и развитию.

Низкий уровень: Отсутствие стремления к дальнейшему совершенствованию и развитию, обращения к различным информационным источникам.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Смоленского государственного института искусств и состояла из трех этапов:

- констатирующий эксперимент, целью которого было изучить и охарактеризовать имеющийся уровень развития социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи и степень вовлечения ее в волонтерскую деятельность;
- формирующий эксперимент, цель которого заключалась в апробации разработанной педагогической программы развития социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности;
- контрольный эксперимент предполагал анализ эффективности разработанной нами программы развития социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности.

Целью опытно-экспериментальной работы исследования являлась разработка и реализация инновационной педагогической программы социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности.

Предварительная диагностика уровня сформированности социально-культурной самоорганизации на констатирующем этапе эксперимента проводилась на основе деятельности участников волонтерского объединения (в количестве 50 человек) в начале его работы. В результате диагностики были получены следующие данные. Высокий уровень сформированности самоорганизации по первому критерию был отмечен у 34% участников волонтерского объединения (средний уровень – у 30%, низкий – у 36%); по второму критерию высокий уровень у 24%, средний – у 36%, низкий – у 40% участников волонтерского объединения; самостоятельно ставили проблемы и предлагали пути их решения лишь 36% участников волонтерского объединения (средний уровень – у 20%, низкий – у 44%); показали стремление к самосовершенствованию и развитию своих способностей 54% участников (средний уровень – 10%, низкий – 36%); по следующему критерию – «желание делиться полученным опытом с новыми волонтерами, привлечение новых участников» по высокому уровню выявлено 20% участников, по среднему – 30%, по низкому – 50%; количество участников по критерию «самостоятельная оценка своих

результатов каждым участником волонтерского объединения» распределилось следующим образом: 30%, 40%, 30% соответственно; стремление к совместному принятию, рассмотрению, обработке, систематизации и объединению высказанных идей и предложений продемонстрировали 34% участников (высокий уровень), средний – 26%, низкий – 40%.

На этапе формирующего эксперимента реализовывалась инновационная педагогическая программа, целью которой являлось формирование социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности. Программа была направлена на развитие интереса и мотивации для участия в волонтерской деятельности, приобретение учащейся молодежью необходимых навыков для участия в этой деятельности, развитие положительных душевных качеств.

Содержательная характеристика предлагаемой нами программы заключалась в вовлечении учащейся молодежи в организацию коллективных, групповых мероприятий и коррекция их дальнейшего взаимодействия, анализе деятельности и подведении итогов.

Была организована дискуссионная площадка, в ходе работы которой изучался имеющийся опыт работы в данном направлении, создавался информационный банк данных о лицах, нуждающихся в помощи, а также обсуждался ряд других организационных вопросов. Дискуссии проходили в форме свободной беседы, участниками которой становились все присутствующие. Участники готовились заранее, продумывая свои сообщения по заявленной теме. В контексте разбираемой темы обсуждались предложения, а также затрагивались проблемы современных путей волонтерской работы молодежи.

Некоторые темы дискуссий:

История благотворительности и волонтерства в России.

Почему люди становятся волонтерами?

Нужны ли в современном мире волонтеры?

Роль молодежи в деле волонтерства.

Разработка Положения о волонтерском объединении.

Разработка плана деятельности волонтерского объединения.

Для активизации и оптимизации работы волонтерского объединения проводился тренинг «Я – Волонтер», который был осуществлен в несколько этапов. Целью тренинга являлось выработать коммуникативные умения и навыки, сформировать сплоченный коллектив волонтеров. Умения и навыки, приобретенные в «безопасных» условиях психологического тренинга, помогли учащимся преодолеть трудности в реальной жизни, опыт учебно-тренинговой группы сыграл роль своеобразной прививки, которая позволила выработать определенный социально-психологический иммунитет. Тренинговая группа

помогла участникам эксперимента утвердить и укрепить самоидентичность и наметить направление их будущего развития, повысить самооценку.

В ходе тренинга использовался метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагалось высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Также проведение тренинга помогло решить следующие задачи:

- создавать доверительную теплую обстановку среди волонтеров;
- ясно и просто излагать информацию при личном общении;
- принимать решения в проблемной, спорной ситуации.

Работа волонтерского объединения осуществлялась по заранее составленному плану и была подчинена поставленным целям и задачам. В процессе деятельности волонтеры получали информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение – тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие сборы, работа с тематической литературой). Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретали умения работать в команде, учились разрешать конфликты, включаться в проект. Участники подготавливали и проводили волонтерские акции, проводили театрализованные представления, оформляли листовки и буклеты. В ходе проведения культурно-массовых мероприятий и других мероприятий в процессе работы волонтерского объединения молодые люди активно приобщались к ценностям культуры, приобретали навыки общественной деятельности, расширялись круг общения. На протяжении реализации всей программы поощрялось творчество, инициатива и самостоятельность в поиске оптимальных форм и методов. Участники волонтерского объединения работали, в том числе в русле такого распространенного сегодня направления волонтерской деятельности, как арт-волонтерство.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы был использован метод наблюдения. Наблюдение проводилось за собраниями по подготовке мероприятий, в которых участвовали волонтеры, и за самими мероприятиями.

Повторная диагностика сформированности критериев социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи на контрольном этапе эксперимента показала увеличение уровня сформированности социально-культурной самоорганизации.

В среднем, уровень сформированности социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи повысился на 32 %. По критерию, определяющему умение владеть и применять специальные методы и приемы в ходе волонтерской деятельности, количество учащихся возросло на 32%, т.е. количество человек, отвечающих данному критерию,

увеличилось на 16 человек (в начале эксперимента – 17 человек, в конце эксперимента – 33 человека). На 23 человека увеличилось количество участников волонтерского объединения, отвечающих такому критерию сформированности самоорганизации, как умение составлять план работы волонтерского объединения и следовать ему в дальнейшем. Самостоятельно ставили проблемы и предлагали пути их решения 29 участников волонтерского объединения (на 11 человек больше, чем в начале эксперимента). Стремление к самосовершенствованию, желание развивать свои способности показали 35 человека. Желание делиться полученным опытом с новыми волонтерами и привлечение новых участников к волонтерской деятельности продемонстрировали 27 человек (на 12 человек больше). Критерий самостоятельной оценки своих результатов каждым участником волонтерского объединения достиг высокого уровня у 30 человек (количество человек возросло вдвое по данному критерию).

По такому критерию, как «стремление к совместному принятию, рассмотрению, обработке, систематизации и объединению высказанных идей и предложений», уровень сформированности самоорганизации увеличился на 26 %, (на 13 человек больше, чем в начале эксперимента).

### **Заключение**

Таким образом, мы отмечаем личностное становление молодых людей, развитие у них навыков самоорганизации, значительное увеличение уровня сформированности критериев социально-культурной самоорганизации. Волонтерская деятельность предоставляет множество возможностей для самоорганизации учащейся молодежи, которая проявляется не только в выполнении трудовых или других заданий, но и налаживания самого процесса организации работы, дает возможность управлять своим потенциалом не по указанию сверху, а исходя из собственных задач. Эти возможности определяются специфическими особенностями и характеристиками волонтерской деятельности, созданием оптимальных условий для успешного формирования процесса социально-культурной самоорганизации в процессе волонтерской деятельности.

### **Список литературы**

1. Айнутдинова И.Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США / И.Н. Айнутдинова // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. Материалы III-й научно-практической конференции / Отв. ред. М.Н. Акимова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. – С. 151–155.

2. Арапов М.О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук: 13.00.05. / М.О. Арапов; Московск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2013. – 24 с.
3. Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2012. – 450с.
4. Хохлова Ж.Б. Общественная самоорганизация подростков как проявление социокультурной креативности / Ж.Б. Хохлова // Вестник МГУКИ. – 2012. - №2. – С. 91–95.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 7-е издание. – М.: «Добросвет», 2003. – 596 с.

**Рецензенты:**

Быков В.А., д.п.н., профессор кафедры водных видов спорта Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, г. Смоленск.

Гавриленков А.Ф., д.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Смоленского государственного института искусств, г. Смоленск.