

АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Степанова Н.Р.

ФГОАУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, Россия (620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19), e-mail: f35710@olympus.ru, n.r.stepanova@ustu.ru

Принадлежность страны к современной мировой цивилизации и социальному прогрессу определяется такими факторами, как уровень развития науки и техники, качество образования, показатели физического и духовного здоровья граждан, рациональное ресурсосбережение и природопользование. Для Российской Федерации, провозгласившей курс на модернизацию и перевод экономики на инновационный путь развития, особую значимость приобретает качество человеческого капитала, уровень которого непосредственно зависит от уровня образованности граждан. Ключевая роль отводится высшему профессиональному образованию – социальному институту, ответственному за наследование, накопление и воспроизводство профессиональных теоретических и практических знаний, умений и навыков. Главное требование к системе высшего образования в современных условиях – приведение её уровня в соответствие с потребностями современного рынка труда. Инновационный путь развития российской экономики требует в первую очередь формирования и внедрения новых методов работы по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, рынок труда, трудоустройство, устойчивое развитие, формирование человеческого капитала, оценка эффективности.

ASPECTS OF THE INTERACTION OF HIGHER EDUCATION AND THE LABOR MARKET

Stepanova N.R.

Ural federal university named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia, (620002, Ekaterinburg, the Mira st., 19), e-mail: f35710@olympus.ru, n.r.stepanova@ustu.ru

Belonging country to modern civilization and social progress is determined by such factors as the level of development of science and technology, the quality of education, indicators of physical and mental health of citizens, resource management and environmental management. For the Russian Federation, announced a policy of modernization and putting the economy on a path of innovative development, special importance is the quality of human capital, the level of which depends directly on the level of education of citizens. A key role for higher professional education is social institution responsible for the inheritance of accumulation and reproduction of professional theoretical and practical knowledge and skills. The main requirement of the system of higher education in modern terms is bringing it into line with the needs of the modern labor market. Innovative way of development of the Russian economy requires, first of all, the formation and implementation of new methods for the preparation of specialists with higher education.

Keywords: higher education, labor market, employment, sustainable development, economic modernization, human capital formation, performance evaluation.

Главная задача любого государства – это экономический рост. Экономический рост может быть осуществлен только за счет передовых технологий, накопления человеческого капитала, то есть перехода к экономике знаний. Принадлежность страны к современной мировой цивилизации определяется многими факторами, в том числе уровнем развития науки и техники и качеством образования.

Провозглашение курса РФ на модернизацию и перевод экономики на инновационный путь развития требует повышения качества человеческого капитала, уровень которого непосредственно зависит от уровня образованности граждан. Ключевая роль в повышении

качества человеческого капитала отводится высшему профессиональному образованию – социальному институту, ответственному за наследование, накопление и воспроизводство профессиональных теоретических и практических знаний, умений и навыков [4; 6].

Переход РФ к рыночной экономике сопровождался рядом отрицательных последствий в сфере высшего образования. К ним относятся ухудшение материально-технического обеспечения учебного процесса и прогрессирующий износ основных фондов вузов, кризис вузовской науки, прежде всего в области фундаментальных наук, снижение престижа научно-педагогической работы.

Главная причина – проблемы финансирования высшего образования, которые, в свою очередь, обусловлены, с одной стороны, введением элементов рыночных отношений в сферу образования, а с другой – снижением доли бюджетного финансирования. Отсутствие достаточного бюджетного финансирования привело к необходимости привлечения внебюджетных средств, то есть к фактической коммерциализации высшего образования.

Приоритетность высшего образования на сегодняшний день обусловлена многими объективными причинами, которые были обобщены и представлены в виде схемы, отображенной на рис. 1.

Модернизация экономики в РФ требует новой инновационной модели высшего профессионального образования в соответствии с приоритетами государственной политики в данной сфере. Государственная политика в области образования в современных условиях направлена на решение острейших проблем качества и доступности образования, повышение социального статуса работников образования, интеграцию науки и образования, повышение эффективности вкладываемых в образование средств.

Проблем в области высшего профессионального образования много, но очевидно, что все они тесно взаимосвязаны и имеют системный характер. Поэтому можно выделить основные проблемы, которые, в свою очередь, влекут за собой все остальные. Основные проблемы высшего профессионального образования представлены на рис. 2.

Для того чтобы высшая школа могла претендовать на значимую роль в мировом образовательном процессе, необходимо в первую очередь произвести модернизацию высшего образования в направлении, связанном с более тесной и жесткой ориентацией на потребности рынка труда. Это предполагает не только повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, но и диверсификацию источников финансирования высшей школы.



Рис. 1. Причины, обуславливающие приоритетный статус высшего образования

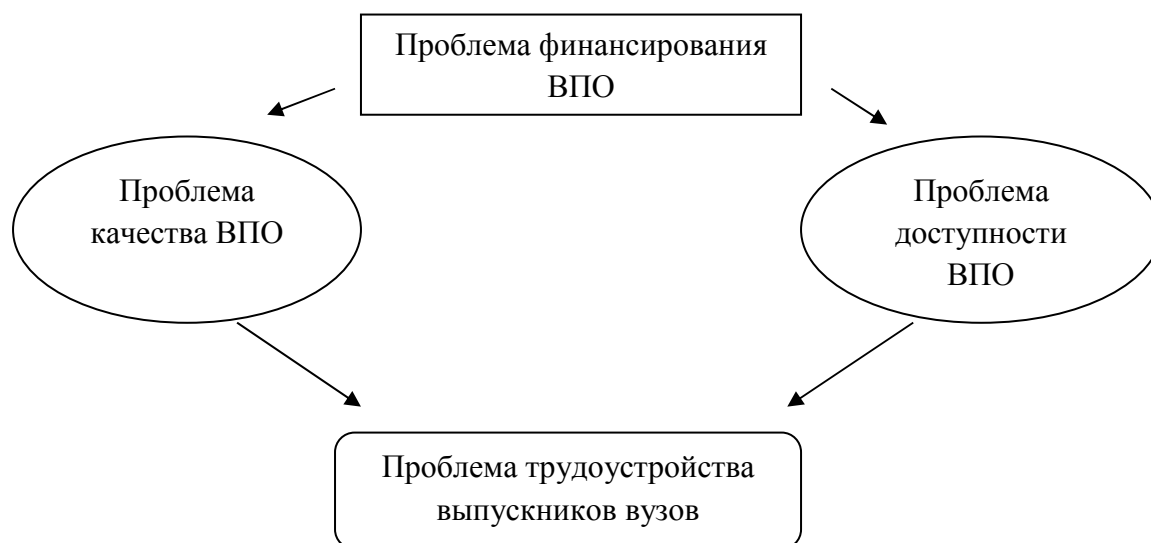


Рис. 2. Система основных проблем в сфере высшего профессионального образования

Перспективы развития российского образования после 2010 г. раскрываются Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям рынка труда. Реализация данной цели предполагает решение нескольких приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструмента социального развития; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей [2].

Основными условиями устойчивого развития страны являются наиболее полное использование государством труда как ресурса производства, а также активная деятельность по борьбе с безработицей [3; 8; 9]. Для решения данных задач можно выделить два основных направления [1; 7], которые представлены на рис. 3.

Потребность в современных человеческих ресурсах на рынке труда осуществимо только при устойчивом развитии системы высшего профессионального образования и формировании оптимального механизма её финансирования. Речь идет только о высшем профессиональном образовании, поскольку инновационная экономика основана на знаниях и требует прежде всего работников с высшим образованием.

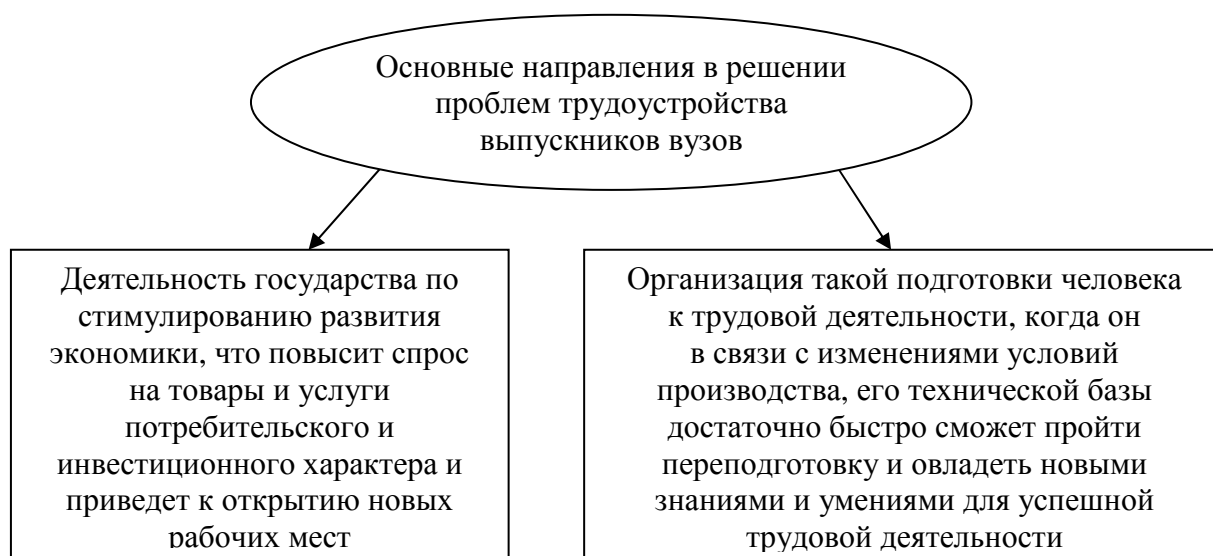
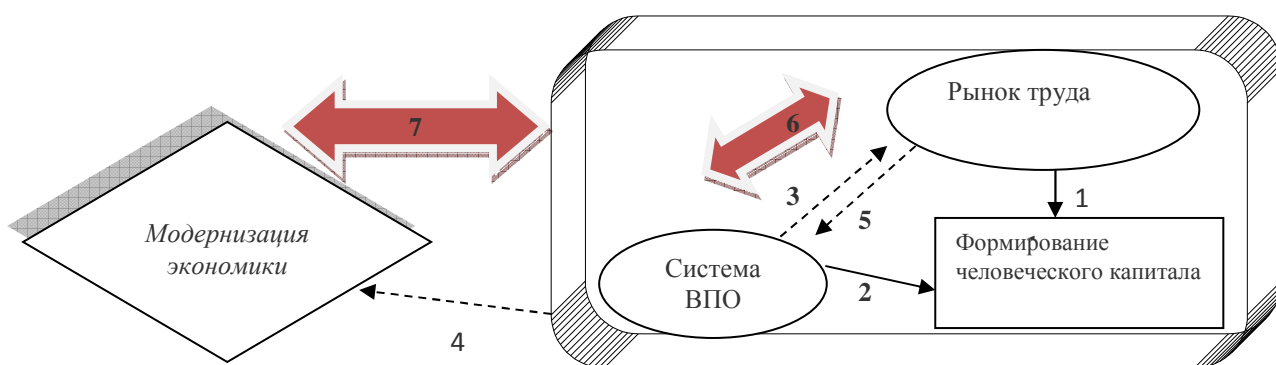


Рис. 3. Основные направления в решении проблем трудоустройства выпускников вузов

Главное требование к системе высшего образования в современных условиях – приведение её уровня в соответствие с потребностями современного рынка труда. Трудоустройство выпускников высших учебных заведений во многом зависит от качества

полученного ими образования. К показателям оценки качества образования, в частности, относятся удельный вес выпускников, окончивших высшие учебные заведения и работающих по полученной специальности в течение трех лет, и степень продвижения выпускников по служебной лестнице. Для этого в высших учебных заведениях должна быть отлажена система мониторинговых исследований, позволяющая определить степень трудоустройства выпускников по специальности, полученной в вузе, просмотреть их карьерный рост в целях выявления профессиональных просчетов в системе подготовки кадров образовательных учреждений. Как отмечено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., в области развития человеческого потенциала необходим переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам, внедрение инновационных технологий в образовании [2].

Система высшего профессионального образования и рынок труда являются двумя значимыми факторами формирования человеческого капитала. На рис. 4 отображена схема воздействия системы высшего профессионального образования и рынка труда как двух факторов человеческого капитала.



Обозначения:



Противоречия (6, 7) —————> Факторы (1, 2) - - - - -> Взаимосвязи (3, 4, 5)

- 1, 2 – На формирование человеческого капитала оказывают влияние такие факторы, как система высшего профессионального образования и рынок труда.
- 3 – ВПО позволяет приобрести необходимый запас знаний, который может использоваться в трудовой деятельности, быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, оказывает благоприятное влияние на условия труда.
- 4 – Уровень и качество ВПО населения во многом определяет модернизацию экономики страны.
- 5 – Рынок труда определяет направление развития системы ВПО.
- 6 – Процесс формирования человеческого капитала сталкивается с необходимостью разрешения противоречия, возникающего из-за несовпадения экономических интересов работника (собственника человеческого капитала) и работодателя (потребителя человеческого капитала). Противоречие заключается в дисбалансе спроса и предложения специалистов на рынке труда.
- 7 – Несовпадение экономических интересов индивидов – носителей человеческого капитала и работодателей – получателей дохода за счет экономии на заработной плате и привлечения работников низкой квалификации, что противоречит потребностям модернизации экономики, которая нуждается в привлечении специалистов высокого уровня квалификации и представителей рабочих профессий.

Рис. 4. Факторы формирования человеческого капитала

Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование человеческого капитала, является уровень развития образования, потому что оно позволяет приобрести значительный запас знаний, который может оптимально использоваться в трудовой деятельности. Высшее образование позволяет быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, оказывает благоприятное влияние на условия труда. Уровень и качество образования способствуют модернизации экономики. Другим фактором, влияющим на формирование человеческого капитала, является состояние рынка труда. Фактически рынок труда определяет направление развития системы образования [5, с. 153].

Таким образом, качество результатов обучения складывается из востребованности выпускников при современных запросах рынка труда, уровня сформированных итоговых компетенций молодых специалистов, а также их удовлетворенности результатами обучения для успешного ведения профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (дата обращения 04.10.2013).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения 13.09.2013).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.: утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения 19.09.2013).
4. Лавров А. А., Степанова Н. Р. Регионализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 9. – С. 613–618.
5. Ляшенко Е. Е. Формирование человеческого капитала в условиях реформирования высшего образования: дис. ... канд. экон. наук. – М., 2012.
6. Макарова С. В., Степанова Н. Р. Социальная ответственность федерального университета как фактор консолидации развития региона // *European Social Science Journal* («Европейский журнал социальных наук»). – 2012. – № 7 (23). – С. 74–79.
7. Митрофанов И. А. Формирование механизма финансирования высшей школы на современном этапе развития России: дис. ... канд. экон. наук. – М., 2010. – 173 с.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 19.09.2013).
9. Семенов Т. Е. Государственная политика в сфере российского образования до и после финансового кризиса // Аналитический вестник. Серия Международный опыт парламентской деятельности. Актуальные темы. – 2012. – № 28 (471). – С. 40–52.

Рецензенты:

Шеломенцев А. Г., д.э.н., профессор, заведующий отделом развития региональных социально-экономических систем, Институт экономики Уральского отделения Российской Академии наук, г. Екатеринбург.

Дорошенко С.В., д.э.н., доцент, ведущий специалист отдела развития региональных социально-экономических систем, Институт экономики Уральского отделения Российской Академии наук, г. Екатеринбург.