

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Файзрахманова А.Л.

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга, Россия (423600, Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: ahagul@mail.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательных школ. Автор дает определение понятию «профориентационно значимая компетентность учащихся средних классов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание при формировании профориентационно значимой компетентности уделяется системе профориентационной работы в школе. Отмечается, что результативность формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся обеспечивает планомерная, своевременная и методически грамотно организованная профориентационная работа. В статье приводятся результаты исследования по формированию профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. Результаты демонстрируют наличие качественных и количественных различий между группами испытуемых, что доказывает эффективность предлагаемой системы.

Ключевые слова: профориентационно значимая компетентность; профессиональное самоопределение; готовность к профессиональному самоопределению.

PROBLEM FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTED SIGNIFICANT COMPETENCE AT MIDDLE SCHOOL PUPILS

Fajzrakhmanova A.L.

Branch of Kazan Federal University in Elabuga, Elabuga, Russia (89, Kazanskaya st., Elabuga, Tatarstan Republic 423600)

In this article the theoretical and methodical bases of process of professional oriented significant competence at middle school pupils, is offered the structure of this competence and stages of its formation. The author gives a definition of the professional oriented significant competence at middle school pupils. The special attention is given to system professional orientation work. It is noted that Productivity of formation of professional oriented significant competence is provided by the systematic, timely and methodically competently organized professional orientation work. Results of research on formation professional oriented significant competence at pupils of middle classes are given. The results demonstrate qualitative and quantitative differences between groups of subjects.

Keywords: professional oriented significant competence, professional self-determination, readiness to the professional self-determination, socialization.

Введение

Существенные перемены в экономике изменили структуру социальных слоев и профессиональных групп, привели к безработице и к вынужденной смене профессий, к переоценке труда как средства самореализации. Эти перемены наложили след на процесс социализации детей и молодежи. Изменились требования к ним, заключающиеся в способности детей и молодежи своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся условия социума, в обладании личностными качествами, способствующими успешной интеграции в новое общество, в способности принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях [3].

Результатом социализации в процессе профессиональной ориентации учащихся средних классов общеобразовательной школы выступает сформированность у них профориентационно значимой компетентности [7].

Теоретические основы профориентационно значимой компетентности учащихся

Профориентационно значимая компетентность – это интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности и готовности к профессиональному самоопределению, к проектированию ближайшего образовательно-профессионального будущего в социокультурной среде, базирующаяся на совокупности объективных знаний о своих интересах и склонностях, способностях, индивидуальных особенностях, личностных свойствах и качествах, о многообразии мира профессий, о предметной стороне профессиональной деятельности, способности к деятельности, что обеспечивает учащимся гармоничную самореализацию и позитивное мировосприятие.

На основании анализа литературы мы определили структуру профориентационно значимой компетентности учащихся средних классов, которая состоит из следующих составляющих: когнитивно-эмоциональной, деятельностной, мотивационно-ценностной.

Основными критериями определения сформированности данной компетентности являются:

- когнитивно-эмоциональная составляющая: знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, умений, желаний и необходимости профессионального выбора в соответствии с ними; владение способами самодиагностики и саморазвития; знание многообразия мира труда и профессий, способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста; соответствие психических свойств требованиям избираемой профессии; соответствие здоровья требованиям предпочитаемой профессии;
- деятельностная составляющая: волевая активность, стремление к овладению профессией; проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим профессионально значимым учебным дисциплинам; наличие трудового опыта по избираемой профессии; умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению;
- мотивационно-ценностная составляющая: сформированность устойчивого интереса к избираемому типу профессий; сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания профессионального труда; осознание смысла и цели своей жизни; понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.

Таким образом, сформированность профориентационно значимой компетентности представляется как важнейшая динамическая часть целостного, длительного процесса социализации учащихся средних классов.

Система по формированию профориентационно значимой компетентности учащихся

Формирование профориентационно значимой компетентности происходит в результате профориентационной работы, которая осуществляется через традиционные формы, методы и технологии, а также методы, формы и приемы формирования универсальных учебных действий (УУД). Так, профориентационную работу следует осуществлять в следующих направлениях:

1. Работа психолога-профконсультанта (с учащимися: тесты, упражнения, задания и т.д.; с родителями: беседы, лекции, консультации; с классными руководителями и учителями: беседы, консультации).
2. Внеурочная профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии, сеть кружков по интересам, спортивные секции, общешкольные мероприятия).
3. Профориентационная работа на уроках (приемы, методы технологии формирования УУД; профориентационные пятиминутки).
4. Работа с родителями (встречи с психологом-профконсультантом; посещение общешкольных мероприятий, субботников, трудовых акций; помощь классному руководителю в организации экскурсионных выездов; выступления на классных часах о своих профессиях).
5. Работа в рамках единого образовательного и социокультурного пространства (экскурсии; участие в конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах, семинарах, проводимых высшими учебными заведениями; отдых, совмещенный с учебой, в лагере; профессиональные пробы).

Основные результаты исследования

На протяжении 2009–2013 гг. нами проводилась работа, направленная на формирование профориентационно значимой компетентности у учащихся 12–15 лет. Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ Альметьевского и Мамадышского муниципальных районов Республики Татарстан.

В ходе экспериментальной проверки эффективности выявленных условий были получены статистически достоверные отличия в степени сформированности профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов экспериментальных и контрольных групп по всем ее составляющим.

Раскрытие состояния основных показателей сформированности профориентационно значимой компетентности осуществлялось на основе анкетного опроса, проводившегося на основе специально разработанной методики.

Учащимся предлагалось выразить свое отношение к 54-м утверждениям. Оценка производилась по 6-балльной шкале («0»-«5»). Каждому показателю соответствовало 3–4 вопроса анкеты.

Таблица 1

Сформированность профориентационно значимой компетентности у учащихся экспериментальных и контрольных групп

№ п/п	Наименование показателя	Экспериментальные классы (в баллах)		Контрольные классы (в баллах)	
		Начало работы	Оконч. работы	Начало работы	Оконч. работы
Когнитивно-эмоциональная составляющая профориентационно значимой компетентности		2,7	3,9	2,7	3,2
1.	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, умений, желаний и необходимости профессионального выбора в соответствии с ними.	2,7	3,4	2,5	2,6
2.	Владение способами самодиагностики и саморазвития.	1,9	3,6	1,9	2,5
3.	Знание многообразия мира труда и профессий, способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.	3,8	4,6	3,7	4,0
4.	Соответствие психических свойств требованиям избираемой профессии.	3,2	4,8	3,3	3,6
5.	Соответствие здоровья требованиям предпочитаемой профессии.	2,0	3,1	2,1	3,1
Деятельностная составляющая профориентационно значимой компетентности		2,8	3,8	2,7	2,9
1.	Волевая активность, стремление к овладению профессией.	3,5	4,2	3,4	3,6
2.	Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим профессионально значимым учебным дисциплинам.	2,4	3,2	2,8	2,9
3.	Наличие трудового опыта по избираемой профессии.	2,8	4,3	2,3	2,5
4.	Умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.	2,5	3,6	2,4	2,6
Мотивационно-ценностная составляющая профориентационно значимой компетентности		2,5	3,9	2,4	3,25
1.	Сформированность устойчивого интереса	2,7	4,2	2,6	3,5

	к избираемому типу профессий.				
2.	Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания профессионального труда.	2,4	3,8	2,3	3,2
3.	Осознание смысла и цели своей жизни.	2,5	3,6	2,6	3,0
4.	Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.	2,4	4,0	2,3	3,3

Обобщенные показатели по каждому из блоков приведены на рис. 1.

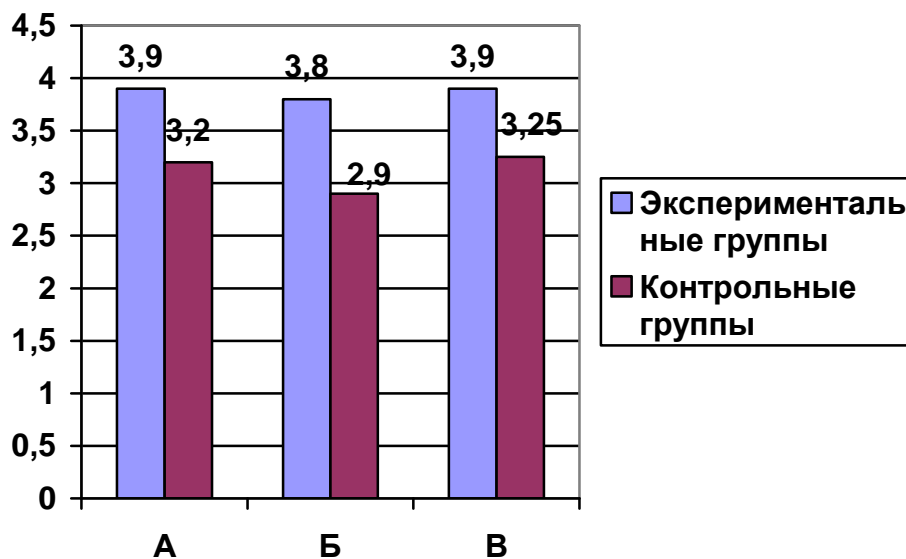


Рис. 1. Усредненные показатели по блокам: А. Когнитивно-эмоциональная составляющая профориентационно значимой компетентности; Б. Деятельностная составляющая профориентационно значимой компетентности; В. Ценностно-ориентационная составляющая профориентационно значимой компетентности

По всем показателям наблюдаются положительные отличия.

С целью получения более четкого представления об уровне сформированности профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов, мы использовали их группировку по интервалам. Выделенные нами интервалы соответствуют тому или иному уровню сформированности профориентационно значимой компетентности. Так, высокому уровню сформированности профориентационно значимой компетентности соответствует интервал 4,1–5,0, среднему уровню – 3,1–4,0, низкому – до 3,0.

Данные таблицы 2 позволяют сделать вывод, что в экспериментальных классах произошли существенные изменения в уровне сформированности профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов, показания увеличились почти в 1,5 раза. В контрольных классах изменения в уровне сформированности профориентационно значимой компетентности также произошли, но не такие существенные.

Уровни сформированности профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов в контрольных и экспериментальных группах

Уровни	Экспериментальные классы, в %		Контрольные классы, в %	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий (4,1-5,0)	–	23 %	–	–
Средний (3,1-4,0)	24 %	62 %	27 %	46 %
Низкий (до 3,0)	76 %	15 %	73 %	54 %

В процессе формирующего эксперимента было нивелировано значение индивидуальных отличий учащихся, влияющих на формирование у них профориентационно значимой компетентности. То есть, условия, созданные в экспериментальных группах, способствовали формированию профориентационно значимой компетентности с необходимостью. В то же время в экспериментальных группах были выявлены учащиеся с достаточно высоким уровнем сформированности профориентационно значимой компетентности, что имеет случайный характер, связанный с личностными особенностями учащихся и особенностями их «предыстории».

В целом полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что предложенная система формирования у учащихся средних классов профориентационно значимой компетентности в условиях внедрения стандартов второго поколения является эффективной.

Список литературы

1. Ахметов Л.Г. Интегрированная информационная среда профориентационной деятельности / Л.Г. Ахметов // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – С. 18-21.
2. Рябцева И.В. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе / И.В. Рябцева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 107-111.
3. Самохина В.М. Исследовательская деятельность старшеклассников как фактор их подготовки к профессиональному самоопределению: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2004. – 19 с.
4. Файзрахманов И.М. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. – 2013. – С. 125-127.

5. Файзрахманов И.М. Социализация учащихся средних классов национальных школ на культурологических традициях в процессе профессионального самоопределения / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 10. – С. 206-208.
6. Файзрахманова А.Л. Средний школьный возраст как период первичной социализации в процессе профессионального самоопределения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 30. – С. 54-58.
7. Чистякова С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 129-135.

Рецензенты:

Ахметов Л.Г., д.п.н., профессор кафедры теории и методики профессионального образования, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Елабуга.

Мухаметшин А.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», г. Набережные Челны.