УДК 37. 012

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧНОГО РЕГИОНА

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30) e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается проблема закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона. Методология исследования представлена подходами: диалектическим, синергетическим и региональным. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о взаимосвязи закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона. Основная закономерность: детерминация формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы региональными социально-экономическими и социокультурными условиями, получает теоретическое обоснование на основе выделения трех закономерностей: *социальной, образовательной, личностной*. На основе анализа исследований особенностей развития трансграничного региона автор выделяет принципы, определяющие профессиональную подготовку работника социальной сферы в условиях трансграничья.

Ключевые слова: профессиональная компетентность работника социальной сферы, законы диалектики, синергетический подход, региональный подход, закономерности, принципы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы, трансграничный регион.

METHODOLOGICAL STUDY OF REGULARITIES AND PRINCIPLES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF THE CROSS-BORDER REGION

Amelchenko T.V.

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30) e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

The article considers the problem of the laws and principles of formation of professional competence of social workers in the conditions of the border region. Methodologyresearch presents approaches: a dialectical, synergistic and regional al. Theoretical bases include a holistic conceptual representation of the inter-connection of the laws and principles of formation of professional competence of social workers in the conditions of the border region. The basic pattern: determination of formation of professional competence of the social worker's regional socio-economic and socio-cultural conditions, receives theoretical justification on the basis of the allocation of three tendencies: social, educational, personality. Based on the analysis of research of the development of the cross-border region the author singles out the principles governing professional training for social workers in conditions of the border region.

Keywords: professional competence of the social worker's, laws of dialectics, synergistic approach, regional approach, regulations, principles of formation of professional competence of social workers, cross border region.

Введение

Системообразующие связи общества и образования, как социального феномена, определяют закономерности их внутренней самоорганизации и саморазвития. В философии закономерности выражают объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые существенные и необходимые связи между условиями и результатом образовательно-профессионального процесса, а обусловленные ими принципы определяют общую стратегию решения целей образования. При этом каждый принцип регулирует разрешение конкретных

противоречий, возникающих в процессе обучения, а их взаимодействие - разрешение основных его противоречий (В. И. Загвязинский).

Цель статьи – проанализировать методологическое обоснование закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона.

Методология и методы исследования – совокупность диалектического, синергетического, регионального подходов; методы научного анализа, сбора и интерпретации эмпирических данных.

Общеметодологические закономерности развития социальной реальности определены законами диалектики: переходом количественных накоплений в качественные изменения; единством и борьбой противоположностей; отрицанием отрицания, что находит отражение и в образовательно-профессиональном процессе. Наличие противоречивого характера образовательно-профессионального процесса обусловливает проявление в нем действия закона единства и борьбы противоположностей. Источником противоречия в образовании является несоответствие между традиционными, устоявшимися представлениями и взглядами на образовательный процесс и современными требованиями, обусловленными новыми социальными условиями, сложившейся образовательной ситуацией, изменившимися возможностями развития личности. Переход количества в качество происходит по механизму отрицания отрицания, т.е. диалектического «снятия», сохранения существенных свойств и признаков на последующих этапах развития. Так, личностные и психические новообразования вбирают в себя все ранее накопленное психикой. Интегративные качества, прогрессивные устремления и новые формы жизнедеятельности «отрицают» ранее сложившиеся.

Закон отрицания отрицания указывает на развитие как процесс повторяющийся, возвращающийся к исходному моменту, но уже на новом уровне представления, его модель может быть представлена в виде «спирали». Синергетический подход к изучению профессионального образования подтверждает действие этого закона, позволяя описать развитие феномена через выстраивание бифуркационной модели, характеризующей неравновесные ситуации развития. Постепенно устойчивое развитие сменяется нарастанием внутреннего неравновесия – ослаблением связей внутри системы, – что может быть представлено как назревание кризиса. В ситуации максимума внутреннего неравновесия изучаемый феномен вступает в бифуркационную фазу развития, для которой характерно исчезновение прежнего системного качества. Устоявшиеся детерминации теряют свою эффективность, новые еще не развернулись. В этих условиях возникает совокупность потенциальных, альтернативных путей выхода на новые системные качества. Именно преодоление кризиса развития, жизненный выбор конкретного человека того или иного пути в своем личностном или профессиональном раз-

витии выводит его в новое системное качество. Действие механизма отрицания проявляется также, например, в процессе решения профессиональных задач, когда на основе алгоритмических, а затем и эвристических способов решения, многократных повторений отдельные действия складываются в систему, выражая сформировавшиеся технологические компетенции [2, с.34-35].

Теоретический анализ и исследование закономерностей профессионального становления работника социальной сферы показывает, что закономерности отражают сущность педагогических явлений, выявляя существенные связи и отношения между компонентами системы.

Закономерности процесса образования находят свое конкретное выражение в принципах образования, как исходных дидактических положениях, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей образовательно-профессионального процесса и определяют его направленность на социокультурное и профессиональное развитие личности. Педагогический принцип всегда представляет суть закономерностей в их нормативной форме.

Диалектика организации образовательно-профессионального процесса определяет и диалектику социально-профессионального и личностного становления работника социальной сферы, создавая тем самым общее логическое основание для социализации будущего специалиста.

В настоящее время, кроме Государственных образовательных стандартов, квалификационной характеристики работника социальной сферы, профессиональное социальное образование дополнено Концепцией развития современного социального образования в Российской Федерации до 2020 года, в которой сформулированы принципы развития социального образования:

- единство образовательного, научного и социальных процессов, их направленность на социально-экономическое и духовное развитие общества с целью достижения общественной справедливости, гуманизации всех сфер человеческой жизни;
- комплексное сочетание государственного регулирования, самоуправления и предоставления экономической и политической свободы вузам социального профиля в решении проблем защиты человека от всех форм дискриминации средствами социального образования;
- поддержка образовательных инициатив научных коллективов и школ, способных реализовать на практике концепты социальной политики для всех граждан страны;
- многообразие форм образовательного, научного процесса с целью введения инновационных технологий в социальную сферу;
- обеспечение творческого, научного развития молодежи в процессе научно-исследовательской и социально-активной деятельности, когда опережающие модели социального образовательного процесса являются необходимым условием личностного роста, условием социальной стабильности общества в будущем [11, с.21-22].

Анализ работ ученых в области профессионального образования работников социальной сферы [1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 16, 17] позволил выделить и обосновать авторскую позицию в определении закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности в социальном образовании.

Социальное образование как самоорганизующаяся система испытывает на себе влияние законов, функционирующих в обществе и определяющих свое собственное внутрисистемное развитие. Исследование путей эффективного управления процессом развития социального образования и квазипрофессиональной деятельности будущего работника социальной сферы должно быть, таким образом, направлено на выявление основных тенденций этого развития. В качестве основной тенденции развития современного социального образования нами выделяется тенденция детерминации формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы региональными социально-экономическими и социокультурными условиями. Тенденция выражает определенный порядок причинной, устойчивой связи между структурно-содержательными и функциональными компонентами социального образования, отражает многообразие их взаимодействия и отношений. Степень приближения тенденции к закономерностям и законам определяется ее устойчивостью, систематичностью, повторяемостью [3, с. 11].

Контекст исследования тенденций, закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы позволил определить выделенную тенденцию как основную закономерность формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона.

Наше исследование было проведено на примере изучения влияния на формирование профессиональной компетентности работника социальной сферы социальных проблем трансграничного региона – Забайкальский край.

Забайкальский край как субъект Российской Федерации обладает ярко выраженной спецификой: удаленностью от основных экономических, политических, культурных центров страны, суровыми природно-климатическими условиями, малонаселенностью территории, значительным влиянием экологического фактора и др. Региональные социально-экономические и социокультурные условия характеризуются дотационным характером развития экономики; ассиметрией социально-экономического развития; депрессивным состоянием социальной сферы; потребностью в работниках социальной сферы, обусловленной нарастанием миграции населения; замещением традиционного населения мигрантами из ближнего и дальнего зарубежья; полиэтническим составом населения, трансграничными особенностями региона.

Границы Забайкальского края определяются соседством с Амурской и Иркутской областями, республиками Бурятия и Якутия, а также внешней границей с Китаем и Монголией. «Выгодное геополитическое положение края является базовым потенциалом межрегионального взаимодействия, отводя Забайкальскому краю роль так называемого «трансграничного коридора российско-китайского сотрудничества» [12, с.175].

Исследования регионального подхода к профессиональной подготовке работников социальной сферы единичны и еще не получили широкого распространения. Однако имеется ряд исследований, которые рассматривают данную проблему [4, 5, 6, 7, 14].

В последние годы появился ряд значительных региональных исследований, посвященных социокультурному пространству трансграничья [8, 10, 12, 13].

Забайкальские исследователи отмечают динамику социокультурной ситуации в российском и китайском приграничье. По мысли Т.Н. Кучинской и В.С. Морозовой в настоящее время наблюдается усиление влияния китайской «мягкой силы» на приграничные российские территории, что в перспективе может привести к частичной или полной утрате их культурной идентичности. Происходит «размывание традиционных ценностей, сопровождающееся выработкой новых, что способствует формированию маргинальной культуры людей, безответственных к своей судьбе и окружающему миру. Значительная активность западной и восточных культур, интенсивно воздействующая на молодежь, лишь усиливает ее деструкцию» [8, с.23]. Одним словом, происходит трансформация социокультурного пространства российского приграничья через изменение особенностей мировоззренческих установок приграничного населения, наличие заимствованных культурных элементов и явлений, утрату региональной культурной идентичности, а вслед за ней и – гражданской идентичности, а также готовность к культурному взаимодействию и потребность в нем ценностных ориентаций населения и переориентацию их вектора в сторону китайской культуры [12, 13]. Осмысление современной социокультурной трансграничной ситуации составляет специфику социального воздействия на социализацию населения трансграничного региона и, в первую очередь, на социализацию детей, подростков, юношей, не имеющих стабильных устойчивых мировоззренческих и ценностносмысловых установок. Сохранение внутреннего равновесия, успешного толерантного построения взаимоотношений с окружающими, становление гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности, воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, формирование этнического сознания являются задачами профессиональной деятельности педагогов, работников социальной сферы.

Социальная работа с молодежью выходит здесь на первый план. В связи с этим содержание и структура профессиональной компетентности работника социальной сферы должны быть обогащены за счет этнорегиональной составляющей в их профессиональной деятельно-

сти. По нашему мнению, это требует разработки и введения в вариативную часть учебного плана специальных дисциплин, в ходе изучения которых необходимые компетенции могут целенаправленно формироваться.

Выделенная закономерность: детерминация формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы региональными социально-экономическими и социокультурными условиями, получает теоретическое обоснование на основе выделения трех закономерностей: *социальной*, *образовательной*, *личностной*. Содержание выделенных закономерностей и соответствующих им принципов уже представлено нами в одной из статей [1].

В настоящей статье рассмотрим принципы, определяющие общую стратегию решения проблемы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы, в условиях трансграничного региона.

- *социальная*: развитие социального образования закономерно зависит от социальной обусловленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях, на взаимодействии среды и личности как самоорганизующихся систем, зависит от соотношения взаимодействия человека и социума, что определяет объективную связь между основными тенденциями развития социального образования и формированием жизненной позиции субъектов образовательно-профессионального процесса. Эта закономерность находит отражение в принципах:
- стратегического решения проблем населения трансграничного региона по формированию менталитета, этнической идентичности, адекватной гражданской позиции, патриотизма;
- «профессиональной ментальности»: владение умениями специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальной, экономической и культурной средой клиента (Е.А. Балашова);
- *образовательная*, определяющая зависимость стратегий формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы от реализации государственного образовательного стандарта, детерминированного содержанием социального образования и личностными позициями студента и педагога, характером субъект-субъектных отношений всех участников образовательно-профессионального пространства. Выделенная закономерность находит отражение в принципах:
- этно-педагогизации деятельности образовательных учреждений трансграничного региона;
- знания ценностно-нормативного содержания этнических культур представителей всех национальностей региона;
- принятия мировых культурных ценностей и усвоения человеком социального опыта нации, народной культуры;

- воспитания этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность;
- *личностная,* указывающая на взаимосвязь, взаимозависимость, взаимообусловленность качества социального образования реализацией в образовательном процессе предложенных педагогических условий и уровнем сформированности профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса, их способностями адекватно понимать социальную реальность, правильно оценивать социально-педагогическую ситуацию и действовать в соответствии с освоенными компетентностями. Из данной закономерности вытекают принципы:
- развития готовности и способности действовать в полиэтнической среде;
- межкультурной коммуникации, признания культурной вариативности и разнообразия общества.

Рассмотренные принципы в реальном образовательно-профессиональном процессе выступают во взаимодействии друг с другом, как и выделенные закономерности, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает свое действительное значение лишь в связи с другими. Они проявляются одновременно на каждом этапе образовательно-профессионального процесса, дополняя и усиливая друг друга. Только совокупное действие принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы обеспечивает правильное определение его задач, отбор содержания, выбор форм, методов и средств наиболее целесообразной образовательно-профессиональной деятельности, как педагогов, так и студентов.

Работа выполнена в рамках темы НИР: Разработка моделей ресурсных центров в Забайкальском государственном университете как опорном вузе региональной экономики Забайкальского края. Регистрационный номер НИР: 6.8055.2013.

Список литературы

1. Амельченко Т.В. Закономерности и принципы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы IV международной научно-практической конференции (29 октября 2012 года). – В 3-х частях. – Ч.1./ Отв. редактор Наумов А.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS . s r.o., 2012. – С. 8 –13
2. Амельченко Т.В. Синергетический подход к исследованию процесса формирования профессиональной компетентности специалиста // Вестник Читинского государственного университета. – Чита. – 2008. – № 4. – С. 26 – 32

3. Амельченко Т.В. Тенденции развития социально-педагогического образования // Российский научный журнал. – 2009. – № 3 (10). – С. 8 – 13
4. Базарова Т. С. Система профессиональной подготовки социального работника в условиях регионального вуза: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ, 2010. – 38 с.
5. Беспарточный Б. Д. Институционализация социального образования в России: региональные особенности: автореф. дис. … д-ра соц. наук. – М., 2007. – 36 с.
6. Григорьев С.И. Концептуальные основы социального образования в современном российском обществе /С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова. – Барнаул, 2002. – 57 с.
7. Гуслякова Л.Г. Формирование системы профессионального социального образования в российском обществе во второй половине XX начале XXI в.в.: избр. труды.– Барнаул, 2004.– 244 с.
8. Емченко Д.Г. Трансграничный регион как социокультурный феномен: дальневосточная модель: автореф дис…. канд. культурологи. – Челябинск, 2011. – 28 с.
9. Жуков В.И. Социальное образование и социальная сплоченность российского общества в условиях глобального кризиса. Доклад на IX Международном научно-педагогическом социальном конгрессе «Глобальный кризис и социальная сплоченность российского общества 8 июня 2009 г., Москва / В.И. Жуков. – М.: РГСУ, 2009. – 84 с.
10. Забайкальский край в трансграничном взаимодействии с КНР (региональное сотрудничество) / Под общ. ред. Н.А. Абрамовой. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 272 с.
11. Концепция развития современного социального образования в Российской Федерации до 2020 года. – М.: МГСУ, 2003. – 36 с.
12. Кучинская Т.Н. Архитектоника социокультурного пространства Китая в условиях транснационального межкультурного взаимодействия РФ и КНР: автореф дис…. докт. филос. наук. – Чита, 2013. – 43 с.
13. Морозова В.С. Региональная культура в социокультурном пространстве российского и китайского приграничья: автореф дис…. докт. филос. наук. – Чита, 2013. – 43 с.
14. Сизикова В.В. Становление и развитие регионализации профессиональной подготовки специалистов области социальной работы: автореф. дисс. д-ра пед. наук – М., 2011.– 43 с.
15. Социальная педагогика: монография / под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
16. Тетерский С.В. Социальное служение: Учебник / С.В. Тетерский. – М., 2005. – 376 с.
17. Ярская-Смирнова В.Н. Миссия социального образования // Ученые записки РГСУ. – 2007. – № 4. – С. 28-36.

Рецензенты:

Эрдынеева К.Г., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Забайкальского государственного университета, г.Чита.
Швецов М.Ю., д.п.н., профессор, директор института социальных наук, психологии и педагогики Забайкальского государственного университета, г.Чита.