

## ФАКТОРЫ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Менщикова И.А., Ященко Е.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)», Челябинск, e-mail: mirazdanie@gmail.com*

В статье представлен анализ результатов исследования субъектной позиции профессионального самоопределения (СППСО) у студентов университета разной профессиональной подготовки (технической и гуманитарной) и ступени обучения (младшей и старшей). Определены как общие факторы субъектной позиции профессионального самоопределения студентов университета, так и специфические факторы: для студентов младшей ступени обучения, старшей ступени обучения, технической и гуманитарной подготовок. Общие факторы получили название «Осмысленность ценностей жизни» и «Социальная активность». Специфическими факторами, характеризующими студентов младшей ступени обучения, являются «Бескорыстная самореализация» и «Ценность человека». Факторы, характерные для студентов старшей ступени обучения, а именно «Рефлексивность», «Адекватная самооценка», также свойственны и студентам технической подготовки. Специфическим фактором СППСО студентов гуманитарных специальностей является «Бескорыстная самореализация».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, субъектная позиция, самоактуализация, смысложизненные ориентации, ценности, субъектно-деятельностный подход, структурно-уровневый подход.

## SUBJECT POSITION FACTORS IN PROFESSIONAL IDENTITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Menshchikova I.A., Yashchenko E.F.

*South Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: mirazdanie@gmail.com*

The article deals with the analysis of research results of subject position in professional identity within university students of different professional training (both technical and liberal) and education degrees (junior and senior). The author determines general factors of subject position in professional identity of university students as well as some specific factors for students of junior education degree, senior education degree, technical and liberal majors. General factors were named "Sensemaking in life values" and "Social activity". Specific factors such as "Disinterested self-actualization" and "human value" characterize junior students. Senior students are characterized by "Reflexiveness" and „Self-acceptance“. Abovenamed factors are also typical of students of technical majors. "Disinterested self-actualization" turns up to be the specific factor of subject position in professional identity to liberal majors students.

Keywords: self-determination of students, professional education, subjective position (approach), self-actualization, sense bearing and life orientation, values, activity approach, structure-level approach.

Социально-экономические изменения, происходившие в обществе в период с 2009 по 2012 г., показали актуальность исследования человека с позиции субъекта жизнедеятельности в целом и субъекта деятельности в частности, способного превратить свою профессиональную деятельность в предмет практических преобразований в условиях нестабильных рыночных отношений.

Одним из сензитивных периодов становления человека как субъекта профессиональной деятельности является период получения профессионального образования в вузе, который, как правило, приходится на возрастной этап юности. В идеальном варианте студенты в период обучения должны не только освоить профессиональные и общекультурные

компетенции, но и профессионально самоопределиться, самостоятельно приняв в процессе обучения личностные смыслы в выбранной ими специальности, стать субъектами своей будущей профессиональной деятельности. Однако можно ли ожидать, что в таких социальных условиях у студентов сформируется субъектная позиция по отношению к своей будущей профессиональной деятельности? В связи с этим данное исследование представляется чрезвычайно актуальным.

### **Цель, материал и методы исследования**

Цель данного исследования заключалась в определении факторов субъектной позиции профессионального самоопределения (СППСО) у студентов университета.

Эмпирическую базу исследования составили студенты различных факультетов Южно-Уральского государственного университета (приборостроительного, автотракторного, архитектурно-строительного, журналистики, психологии, сервиса и туризма), обучавшиеся по специальностям высшего профессионального образования технической и гуманитарной направленности в период с 2009 по 2013 г. – 430 человек в возрасте от 18 до 22 лет. Выборка студентов определялась характеристиками направленности специальности подготовки (техническая либо гуманитарная) и степенью обучения (младшая или старшая). Были выделены 4 группы студентов: студенты младшей ступени обучения технической подготовки (МТ), студенты младшей ступени гуманитарной подготовки (МГ), студенты старшей ступени технической подготовки (СТ) и студенты старшей ступени гуманитарной подготовки (СГ).

Были использованы следующие методики: «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой, «Самоактуализационный тест» (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской; тест рефлексивности (РФЛ) А.В. Карпова; тест «Смыслоразностные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева, морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной и методика парных сравнений (ПС) В.В. Скворцова, Д.И. Ладанова.

В качестве метода обработки и интерпретации данных выступил факторный анализ.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Исследование факторов субъектной позиции профессионального самоопределения (СППСО) у студентов университета включало в себя 4 процедуры факторного анализа (метод максимального правдоподобия) с последующим варимакс-вращением. Для факторного анализа в каждой группе были выбраны переменные с максимальным количеством взаимосвязей (всего 41 переменная из 63). Результаты факторного анализа представлены в табл. 1 и 2.

**Таблица 1**

Факторные нагрузки в группах студентов  
технической подготовки (младшей и старшей  
степеней обучения)

Показатели тестов	Студенты младшей ступени обучения технической подготовки (студенты-МТ, n=113)							Студенты старшей ступени обучения технической подготовки (студенты-СТ, n=98)						
	1. Осмысленность ценностей жизни	2. Социальная активность	3. Рефлексивность	4. Бескорыстная самореализация	5. Адекватная самооценка	6. Творческая смелость	7. Ценность человека	1. Осмысленность ценностей жизни	2. Рефлексивность	3. Социальная активность	4. Ценность профессиональной самореализации	5. Адекватная самооценка	6. Жизненные планы	7. Профессиональ- ное признание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CAT-Tc			-0,328		0,649			0,413				0,573		
CAT-Sav					0,533		0,454				0,431	0,507		
CAT-Ex					0,547							0,665		
CAT-Fr					0,377						0,351			
CAT-Sr	0,400				0,568							0,694		0,364
CAT-Sa					0,742							0,707		
CAT-Nc							0,566						0,469	
CAT-Sy							0,701						0,618	
CAT-Cog						0,420					0,326	0,327		
CAT-Cr					0,326						0,406	0,454		
ОПГ-Ч-З							0,416				0,549			
ОПГ-Ч-Т														0,373
ОПГ-Ч-П														
ОПГ-Ч-Х						0,660					0,687			
ОПГ-Ч-Ч						0,381	0,549			0,310	0,549			
ПС-М				-0,587							-0,485			
ПС-Б				-0,456		-0,453					-0,552			
ПС-О				0,386			0,398							-0,611
ПС-У						0,419								0,447
ПС-СР				0,542							0,572			
СЖО-Ц	0,837							0,784						0,315
СЖО-П	0,812							0,805						
СЖО-Р	0,895							0,852						
СЖО-ЛкЯ	0,841							0,781						
СЖО-ЛкЖ	0,856							0,843						
СЖО-ОЖ	0,976							0,953						
РФЛ-Р			0,683						0,698					
РФЛ-С			0,659						0,719					
РФЛ-П			0,563						0,603				0,440	0,309
РФЛ-МЛ			0,531						0,459		0,387			-0,400
РФЛ-О			0,910						0,956					
Ц-РС		0,833								0,689				
Ц-ДУ		0,762								0,697	0,361			
Ц-Кр		0,643		0,430						0,651				
Ц-СК		0,723								0,731				

Ц-Д		0,747								0,679	-0,311			
Ц-МП		0,515		-0,721						0,527				
Сф-Прф		0,712								0,673				
Сф-ОА		0,858								0,723				
Сф-Х		0,843								0,747				
Сф-ФА		0,654								0,828				
ФВ	5,181	5,813	2,808	2,164	2,570	1,485	2,272	5,048	2,896	5,374	3,642	2,838	1,357	1,778
ДОД, %	12,6%	14,2%	6,8%	5,3%	6,3%	3,6%	5,5%	12,3%	7,1%	13,1%	8,9%	6,9%	3,3%	4,3%
Σ ОД	54,4%							55,9%						

*Примечание:* Показаны факторные нагрузки по модулю **больше 0,3**. **ФВ** – факторный вес, **ДОД** – доля объясняемой дисперсии, **ΣОД** – суммарный вклад факторов в дисперсию выборки. **Показатели теста САТ:** Тс – ориентация во времени, Sav – ценностные ориентации, Ex – гибкость поведения, Fr – сензитивность, Sr – самоуважение, Sa – самопринятие, Nc – представления о природе человека, Sy – синергия, Cog – познавательные потребности, Cr – креативность; **показатели теста ОПГ:** Ч-З – человек-знак, Ч-Т – человек-техника, Ч-П – человек-природа, Ч-Х – человек-художественный образ, Ч-Ч – человек-человек; **показатели теста ПС:** М – материальные потребности, Б – потребность в безопасности, О – потребность в общении, У – потребность в уважении, СР – потребность в самореализации; **показатели теста СЖО:** Ц – цели в жизни, П – жизнь как процесс, Р – результат, ЛкЯ – локус контроля-Я, ЛкЖ – локус контроля-Жизнь, ОЖ – осмысленность жизни; **показатели теста РФЛ:** Р – ретроспективная рефлексивность, С – ситуативная рефлексивность, П – перспективная рефлексивность, МЛ – межличностная рефлексивность, О – общий показатель рефлексивности; **показатели методики МТЖЦ:** Ценности (**Ц**): РС – развитие себя, ДУ – духовное удовлетворение, Кр – креативность, СК – социальные контакты, Д – достижения, МП – материальное положение; **Жизненные сферы (Сф):** Прф – профессия, ОА – общественная активность, Х – хобби, ФА – физическая активность.

**Таблица 2**

**Ф а к т о р н ы е н а г р у з к и в г р у п п а х с т у д е н т о в  
г у м а н и т а р н о й п о д г о т о в к и (м л а д ш е й и с т а р ш е й с т у п е н е й о б у ч е н и я)**

Показатели тестов	Студенты младшей ступени обучения гуманитарной подготовки (студенты-МГ, n=104)							Студенты старшей ступени обучения гуманитарной подготовки (студенты-СГ, n=115)						
	1. Осмысленность ценной ости жизни	2. Социальная активность	3. Безответственность принятия	4. Бескорыстная самореализация	5. Ценность человека	6. Избирательность общения	7. Профессиональные сферы жизни	1. Осмысленность ценностей жизни	2. Рефлексивность	3. Духовная самореализация	4. Адекватная самооценка	5. Профессиональная деятельность	6. Бескорыстная самореализация	7. Социальная активность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
САТ-Тс			0,388				0,356	0,523			0,368			
САТ-Sav	0,415				0,682						0,785			
САТ-Ex			0,453								0,650			
САТ-Fr					0,551									
САТ-Sr	0,382		0,330		0,495			0,445			0,474			
САТ-Sa			0,547								0,460			
САТ-Nc	0,337				0,347						0,557			
САТ-Sy					0,451						0,423			
САТ-Cog					0,336						0,409			
САТ-Cr					0,416						0,479		0,350	
ОПГ-Ч-3			-0,352				0,316					0,829		



Фактор «Осмысленность ценностей жизни» определяется смысложизненными ориентациями студентов и в большей степени характерен для студентов гуманитарной подготовки (ДОД-МГ=13,4 %, ДОД-СГ=13,9 %, ДОД-МТ=12,6 %, ДОД-СТ=12,3 %), в частности для студентов старшей ступени обучения. Можно предположить, что гуманитарное образование, имеющее социально-проблемную ориентацию и исключающее готовые и точные схемы-ответы на вопросы в сфере человеческих отношений, морали, свободы и ответственности, в бóльшей степени способствует осмыслению жизни, чем техническая направленность обучения.

Именно осмысленность жизни, с позиции некоторых авторов [1, 2, 6], является одной из значимых характеристик человека как субъекта. Нахождение студентами для себя смыслов в своей будущей профессии в процессе обучения во многом обеспечивает формирование и становление молодых специалистов как субъектов профессиональной деятельности.

Также стоит отметить тот факт, что многими авторами категория «субъект» определяется через самоактуализационные характеристики [4, 5]. В ценностно-смысловой концепции самоактуализации Е.Ф. Яценко фактор «Осмысленность жизни», близкий по содержанию с выявленным нами фактором «Осмысленность ценностей жизни», выступает как один из интегральных и универсальных критериев самоактуализации у студентов университета [7].

Содержание фактора «Социальная активность» определяется различными социальными сферами жизни студентов: общественной активности, профессиональной жизни, увлечений, физической активности, – в которых они реализуют гуманистические ценности: личностного роста, духовного удовлетворения, активных социальных контактов, креативности, достижений.

В бóльшей степени данный фактор выражен у студентов технической подготовки (ДОД-МТ=12,6 %, ДОД-СТ=12,3 %, ДОД-МГ=11,0 %, ДОД-СГ=3,7 %). Полученные результаты соответствуют описанным нами ранее результатам [3], показавшим, что доминирующим типом профессиональной деятельности у студентов технической подготовки (младшей и старшей ступеней обучения) является «Человек-Человек», который не соответствует направленности их профессиональной подготовки. Это может являться своеобразным отражением их запросов в рамках профессиональной подготовки, которая характеризуется алгоритмизированностью и точностью, свойственной техническому образованию.

В то же время наименее значимым фактором для студентов гуманитарной подготовки, обучающихся на завершающем этапе обучения, является фактор «Социальная активность». Данный результат также соотносится с полученными ранее результатами [3], показавшими, что у студентов данной группы в структуре профессионального самоопределения

отсутствует тип профессий «Человек-Человек». Анализируя переменные, составляющие данный фактор, стоит отметить, что социальная активность у этих студентов предполагает достижение определенных результатов и материального благосостояния в профессиональной деятельности, связанной с социальными коммуникациями. В отличие от студентов гуманитарных специальностей старшей ступени обучения одной из отличительных особенностей студентов гуманитарной подготовки младшей ступени является наличие в структуре их профессионального самоопределения фактора «Ценность человека» ДОД-МГ=6,0 %.

Помимо факторов, общих для всей выборки исследования, также были определены факторы, описывающие субъектную позицию профессионального самоопределения разных групп студентов.

Сравнительный анализ результатов факторного анализа у студентов *младшей ступени обучения* технической и гуманитарной подготовок показал, что общими для них являются факторы «Бескорыстная самореализация» (ДОД-МТ=5,3 %, ДОД-МГ=5,9 %) и «Ценность человека» (ДОД-МТ=5,5 %, ДОД-МГ=6,0 %). Таким образом, студенты младшей ступени обучения в процессе профессионального самоопределения характеризуются смелостью реализации своего потенциала и творческих способностей, сопровождающейся игнорированием материального достатка и восприятием человека как ценности.

У студентов *старшей ступени обучения* технической и гуманитарной подготовок так же, как и у студентов *технической подготовки* (младшей и старшей ступени обучения), общими факторами являются «Рефлексивность» (ДОД-СГ=8,7 %, ДОД-СТ=7,1 %, ДОД-МТ=6,8 %) и «Адекватная самооценка» (ДОД-СГ=7,3 %, ДОД-СТ=6,9 %, ДОД-МТ=6,3 %). Данные факторы показывают, что студентам данных групп свойственна всесторонняя рефлексия, адекватное восприятие себя в изменяющихся условиях, характеризующееся гибкостью поведения.

Для студентов *гуманитарной подготовки* младшей и старшей ступеней обучения общим является фактор «Бескорыстная самореализация» (ДОД-МГ=5,9 %, ДОД-СГ=5,2 %), что характеризует их потребность в самореализации, смелость в выражении себя.

Факторы «Рефлексивность», «Адекватная самооценка» в совокупности с факторами «Осмысленность ценностей жизни», «Социальная активность» в целом характеризуют студентов старшей ступени обучения и студентов технической подготовки как субъектов. Но являются ли они субъектами именно своей будущей профессиональной деятельности, формируется ли у них субъектная позиция по отношению к профессиональной деятельности в процессе обучения? Мы пытались ответить на данные вопросы в нашем исследовании.

Также в рамках данного исследования были определены *специфические факторы*, характеризующие особенности каждой группы студентов.

Для студентов-МТ отличительным фактором является фактор «Творческая смелость» (ДОД=3,6 %). Они не боятся проявлять свою творческую направленность, взаимодействуя с другими людьми, стремятся развивать свои способности, ожидая признания окружающих.

У студентов-МГ специфическими являются факторы «Безответственное самопринятие» (ДОД=5,9 %), «Профессиональные сферы жизни» (ДОД=4,0 %), «Избирательность общения» (ДОД=3,7 %). Студенты данной группы принимают и уважают себя, реализуя свои ценности при взаимодействии с окружающими, не анализируя свои достоинства и недостатки, достижения и ошибки, свое поведение в различных ситуациях, однако общение, в котором их будут признавать и уважать, является для них осмысленной целью жизни. Они ориентированы на разнообразные сферы жизни, которые соотносятся с гуманитарной направленностью их профессиональной подготовки.

К специфическим факторам, характеризующим студентов-СТ, относятся следующие: «Ценность профессиональной самореализации» (ДОД=8,9 %), «Профессиональное признание» (ДОД=4,3 %), «Жизненные планы» (ДОД=3,3 %). Для студентов данной группы ценными являются такие виды деятельности в их будущей профессии, в которых они видят возможность свободной самореализации, осознанного межличностного общения. Им свойственно рефлексировать свои жизненные перспективы и строить планы на будущее.

Отличительными факторами у студентов-СТ являются «Духовная самореализация» (ДОД=10,3 %), «Профессиональная деятельность» (ДОД=4,7 %). Студенты данной группы стремятся раскрыть себя, реализуя гуманистические ценности, но при этом их профессиональная деятельность не связана с реализацией этих ценностей, так же, как и с их смыслами жизни и с возможностью самоактуализации. Данный результат говорит о том, что для студентов гуманитарной подготовки на завершающем этапе обучения профессиональная деятельность не связана с личностным ростом и самореализацией. Эти процессы идут параллельно.

### **Выводы**

В результате исследования были определены общие факторы субъектной позиции профессионального самоопределения студентов университета: «Осмысленность ценностей жизни», «Социальная активность». Установлены специфические факторы, характеризующие СППСО студентов. Было выявлено, что студенты младшей ступени обучения стремятся к самореализации, сопровождающейся игнорированием материального достатка, человек является для них значимой ценностью. Студентам старшей ступени обучения в равной степени, как и студентам технических специальностей, свойственны рефлексивность и



адекватное восприятие себя в изменяющихся условиях общества. Студенты гуманитарных специальностей в целом характеризуются бескорыстной самореализацией.

### Список литературы

1. Карпинский К.В. Человек как субъект жизни. – Гродно: ГрГУ, К21, 2002. – 279 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Изд-во «Смысл», 1999. – 487 с.
3. Менщикова И.А. Профессиональное самоопределение студентов как субъектов деятельности в период социально-экономических изменений // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы II международной научно-практической конференции (Москва. 19–20 декабря 2013 г.). Ч. II. – М., 2013. – С. 133-137.
4. Проблема субъекта в психологической науке [под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой, В.Н. Дружинина]. – М.: Изд-во «Академический проект», 2000. – 320 с.
5. Психология индивидуального и группового субъекта [под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой]. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 368 с.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
7. Яценко Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: дис. ... д-ра психол. наук. – ЯрГУ, 2006. – 454 с.

### Рецензенты:

Чумаков М.В., д.псих.н., доцент, заведующий кафедрой психологии развития и возрастной психологии, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган;  
Абдуллин А.Г., д.псих.н., профессор, профессор кафедры психологической диагностики и консультирования, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет), г. Челябинск.