

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Хорешман В.С.

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». 344006, Ростов-на-Дону, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42. Факультет управления в экономических и социальных системах: 347928, г. Таганрог, ул. Энгельса, 1. E-mail: fues@sfedu.ru

Статья посвящена проблеме развития учебно-познавательной компетентности студентов. Автором дано определение понятия «учебно-познавательная компетентность», на основе анализа педагогической литературы проведено различие между терминами «компетенция» и «компетентность». Названы наиболее значимые педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетентности по иностранному языку студентов неязыкового вуза, подробно описаны 3 этапа этого процесса – диагностический, адаптационный и этап саморегулирования. В статье рассматриваются педагогические условия развития учебно-познавательной компетентности на каждом из этих этапов, такие, как положительная мотивация, эффективность самостоятельной работы студентов, получение интеллектуального удовлетворения, толерантность к непониманию и другие. Приводятся подробные рекомендации преподавателю по диагностике уровня сформированности учебно-познавательной компетенции студентов, организации учебного процесса, подбору содержания образования, осуществлению поэтапного контроля на примере предмета «Иностранный язык» в инженерном вузе.

Ключевые слова: компетентностный подход, учебно-познавательная компетентность, структура учебно-познавательной компетенции, учебно-познавательная деятельность, эффективность самостоятельной работы, языковое образование в неязыковом вузе, иноязычная коммуникативная компетенция, мотивация, готовность к самообразованию, педагогические условия.

STAGES OF STUDENTS' LEARNING COMPETENCY DEVELOPMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE

Khoreshman V.S.

South federal University. 105/42 Bolshaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russia; Faculty of Management in Economic and Social Systems: 1, Engels Str, Taganrog, 347928, Russia, E-mail: fues@sfedu.ru

The article deals with the problem of the development of students' learning competence. The author gives the definition of the term "learning competence" and defferenciate the two notions "competence" and "competency", which are often used as synonyms in Russian pedagogical scientific literature. Also, the author names and describes the most essential pedagogical conditions for forming and developing the non-linguistic students' learning competency in the sphere of language study and describes the 3 stages of the process – the diagnostic one, the stage of adjustment and the self-regulated stage. The article describes such pedagogical conditions of students' learning competency as positive motivation, independent activity efficiency, getting the intellectual satisfaction, tolerance to misunderstanding and others. Teachers are recommended in detail how to diagnose the level of a student's learning competency, how to organize the process of education, how to select the educational content, how to organize gradual control over the process of learning competency development with linguistic education of engineering students as an example.

Keywords: competency approach, learning competence, learning activity, effective independent learning activity, language education for non-linguistic students, foreign language communicative competency, motivation, willingness for self-education, pedagogical conditions.

Статья посвящена проблеме развития учебно-познавательной компетентности студентов. Автором дано определение понятия «учебно-познавательная компетенция», сделаны выводы о структуре этого понятия. Сформулированы наиболее значимые педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетенции по иностранному языку студентов неязыкового вуза, подробно описаны 3 этапа этого процесса.

Обучение в вузе является важнейшим этапом формирования профессиональной личности. Как отмечают педагоги и психологи, в ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути. В этот период жизни максимальной работоспособности человек наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности, легче всего приобретает все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, формирует компетентности [8]. Поэтому так важно в вузе создать необходимые педагогические условия для развития личности в целом и, в особенности, профессионально значимых качеств и базовых компетентностей. Приоритетной задачей преподавателя в системе современного высшего образования является не передача студенту знаний, а организация учебного процесса таким образом, чтобы студент мог получать эти знания самостоятельно (в том числе и непосредственно от преподавателя), то есть развитие **учебно-познавательной компетентности** как основы для дальнейшего непрерывного самообразования личности.

Дифференцируя близкие, часто синонимичные в русскоязычной педагогической литературе понятия «компетентность» и «компетенция», мы придерживаемся точки зрения, что компетентность рассматривается как личностная категория, в то время как компетенция является единицей учебной программы и необходимой составляющей компетентности [10]. На наш взгляд, интересно было бы сопоставить эти два понятия с такими диалектическими категориями, как сущность и явление. Категория сущности представляет собой устойчивую совокупность всех необходимых связей, отношений, сторон, свойственных рассматриваемому объекту, а явление – это демонстрация присущих объекту свойств «на поверхности», через всю массу конкретностей [1]. Другими словами, сущность можно понимать как абстрактный потенциал, как некую идеальную модель, а явление – как проявление сущности в плоскости реальной действительности. В таком случае можно считать, что компетенция – это сущность, а компетентность – явление.

Также мы можем рассматривать понятия «компетентность» и «компетенция» как компоненты различных систем: компетентность – это личностное качество, следовательно, один из многочисленных компонентов системы «личность». Компетенция – понятие, которым описывают цели обучения, то есть, это компонент системы «учебный процесс». Говоря о том, насколько человек компетентен в той или иной области, мы имеем в виду уровни сформированности компетентности, а формулируя, что должны знать, уметь и делать все обучаемые на определённом этапе обучения, например, студенты второго курса, правильнее было бы определить уровень сформированности компетенции. Содержание компетентности также рассматривается через набор компетенций. Учебно-познавательная

компетентность позволяет студентам инженерно-технического профиля получить качественное высшее образование, овладеть профессией, достичь нужной квалификации, а также при необходимости сменить специальность.

А. Ю. Лозовой, отмечая воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин в инженерном вузе, особенно подчёркивает возможности предмета «Иностранный язык» в формировании базовых компетентностей, в том числе и учебно-познавательной, благодаря коммуникативной, когнитивной, воспитательной, развивающей, культурологической функциям языка как объекта изучения, практической направленности предмета [4].

Мы определяем учебно-познавательную компетентность как сложную структуру, компонентами которой являются различные компетенции учащегося в сфере познавательной деятельности, включающую в себя знание субъектом приёмов, способов и методов учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, умение, навыки и опыт их применения в условиях реального учебного процесса для достижения определённых познавательных целей, а также способность и готовность субъекта к их применению в своей учебной и профессиональной деятельности и дальнейшему их совершенствованию.

Мы предлагаем свою структуру учебно-познавательной компетентности, состоящей из 3 взаимосвязанных компонентов: деятельностного, когнитивного и мотивационно-ценностного, каждый из которых включает различные компетенции (табл. 1).

Таб. 1. Содержание учебно-познавательной компетентности

Деятельностный компонент	Методологическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных методов и приёмов учебно-познавательной деятельности; - навыки логического мышления; - умение интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность.
	Организационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения; - планирование своего личного времени; - построение собственной образовательной траектории.
Когнитивный компонент	Информационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки работы с информацией (умение находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её); - критический подход к отбору объективной и достоверной информации; - умение делать выводы из полученной информации.
	Исследовательская компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - навыки творческой познавательной и исследовательской деятельности; - умение применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях; - эвристические методы решения учебных задач; - умение добывать знания из окружающей действительности и культурного наследия.

Мотивационно-ценностный компонент	Рефлексивно-оценочная компетенция	- умение оценить результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно к данной конкретной ситуации; - умение корректировать свою познавательную деятельность; - формирование адекватной самооценки субъекта учебно-познавательной деятельности; толерантность к непониманию.
	Социо-культурная компетенция	эстетическая компетенция (способность воспринимать прекрасное); отношение к знанию как к ценности; готовность к непрерывному обучению, самообразованию и самовоспитанию.

О. М. Рябцева отмечает, что только 4 % опрошенных студентов технических специальностей ЮФУ изучают иностранный язык, потому что им интересно, 13 % – для достижения карьерных или личных целей (трудоустройство, туризм), подавляющее большинство – 83 % – лишь как обязательный компонент учебной программы [6]. С. В. Ефименко также дифференцирует педагогических условия усиления мотивации к изучению иностранного языка для студентов с разными типами мотивации [2].

Проведя исследование педагогических условий развития учебно-познавательной компетентности студентов, мы разделили этот процесс на 3 этапа: адаптационно-диагностический, этап становления академической самостоятельности и этап саморегулирования.

Цель первого, адаптационно-диагностического, этапа – диагностировать имеющийся уровень сформированности учебно-познавательной компетентности, выявить существующие проблемы, мешающие эффективной учебно-познавательной деятельности, индивидуально определить наиболее эффективные методы учебно-познавательной, в том числе самостоятельной деятельности в условиях вуза, а также помочь студентам осознать их собственные познавательные мотивы, цели, задачи. Необходимыми педагогическими условиями развития учебно-познавательной компетентности студентов на этом этапе являются: положительная мотивация, адекватная самооценка студента как субъекта учебного процесса, «толерантность к непониманию» [5], преодоление страха перед неудачей. В связи с этим мы считаем необходимым прежде всего развивать рефлексивно-оценочный и социокультурный компоненты учебно-познавательной компетентности (табл. 2).

Табл. 2. Адаптационно-диагностический этап развития учебно-познавательной компетентности студентов

Компонент	Педагогические условия развития	Способы реализации
-----------	---------------------------------	--------------------

Социокультурный	<ul style="list-style-type: none"> • развитие значимых видов мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • на начальном этапе рекомендуется провести тематическое занятие, стимулирующее студентов задуматься о целях своего обучения, мотивах и непосредственных учебно-познавательных задачах, стоящих перед ним в данной предметной области; • диагностировать значимые виды мотивации (индивидуально, опрос, беседа); • объяснить в доступной форме что такое учебно-познавательной компетенции, её значимость; • при постановке учебно-познавательных задач фокусировать внимание студентов на аспектах, повышающих его мотивацию – на соответствие данной задачи его личностно-профессиональным целям; • при подборе дидактического материала учитывать: <ul style="list-style-type: none"> ○ его полезность в будущей профессиональной деятельности студента; ○ доступность (как с лингвистической, так и с профессионально-содержательной стороны); ○ интересность и проблемность (следует отдавать предпочтение материалам, пригодным для обсуждения, дискуссий, а не только декларативно-энциклопедического характера);
Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки как субъекта учебного процесса; • поощрение «толерантности» 	<ul style="list-style-type: none"> • помочь студенту в познании его сильных и слабых сторон как субъекта учебно-познавательной деятельности; • диагностировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции и отдельных её аспектов (тестирование); • диагностировать уровень предметной учебно-познавательной компетенции студента, выяснить уровень сформированности его навыков самостоятельной работы, используемые методы и приёмы, её эффективность (опрос); • выявить наиболее эффективные методы и приёмы самостоятельной работы (индивидуально, экспериментально); • осуществлять поэтапный контроль за процессом обучения; • создать психологически комфортную рабочую обстановку.

На втором этапе, этапе становления академической самостоятельности, наиболее важным является понятие эффективности самостоятельной работы студентов, под которым мы подразумеваем наличие организационной, информационной компетенций. При этом необходимо постоянно поддерживать положительную мотивацию студентов, особенно с низким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, так как на этом этапе она может несколько снизиться. Основными педагогическими условиями второго этапа являются положительная мотивация и эффективность самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Для их реализации необходимо:

- обучать студентов методам и приёмам, повышающим эффективность самостоятельной работы, обучать студентов навыкам планирования, обсуждать последовательность

выполнения заданий, элементы самоконтроля на каждом этапе и распределение элементов самостоятельной работы во времени;

- в связи с тем, что на этом этапе значимым становится мотив получения интеллектуального удовлетворения, во время занятий нужно сокращать однотипные, рутинные виды работы, отдавая предпочтение более творческим, предполагающим выражение собственного мнения, поиск информации;
- осуществлять поэтапный контроль, уделяя внимание способам самостоятельной работы и их эффективности (не только тому, что студенты знают, но и тому, каким образом они это выучили);
- для самостоятельной работы отдавать предпочтение заданиям, выполнение которых занимает немного времени, но требует регулярности (например, 10–15 минут ежедневно в течение недели эффективней, чем 1 час раз в неделю);
- обучать студентов работе со справочными материалами (такими, например, как «Экспликатор» Г. А. Краснощёковой для обучения и самообучения иностранному языку студентов-нефилологов [3];
- обучать студентов грамотному использованию электронных словарей и переводчиков (отдавая предпочтение первым), которое повышает эффективность самостоятельной работы, в то время как неправильное сводит на нет весь обучающий эффект (следует переводить отдельные незнакомые слова, реже – фразы, и лишь в исключительных случаях фрагменты текста, если они остаются непонятными после перевода всех слов); при этом обязательным условием эффективной работы является последующее заучивание переведённых слов;
- обучать студентов искать значимую для них информацию в сети Интернет по ключевым словам, а также использовать интернет-ресурсы на иностранном языке для обучения; развивать критическое мышление [9].

Для студентов с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции этот этап должен быть несколько короче, а внимание должно уделяться различным проблемным аспектам, индивидуально.

Цель этапа саморегулирования – научить студентов самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность и, в идеале, создавать свой образовательный маршрут. Для этого студенту необходимо уметь не только решать учебно-познавательные задачи, поставленные преподавателем, но и формулировать их самостоятельно, исходя из своих образовательных целей, а также контролировать промежуточные результаты своей учебно-познавательной деятельности. Для постановки новых образовательных целей студенту нужна положительная мотивация и опыт успешной учебно-познавательной деятельности.

На этом этапе формирования учебно-познавательной компетентности важно развивать исследовательскую, а также социокультурную, рефлексивно-оценочную и организационную компетенции. Основными педагогическими условиями их развития являются готовность к самообразованию и применение своих компетентностей в исследовательской деятельности. Очень важно и условие, выходящее за рамки педагогических – востребованность приобретённых компетентностей в профессиональной деятельности. Способы реализации названных педагогических условий:

- помочь студенту в постановке дальнейших образовательных целей и формулировании конкретных учебно-познавательных задач для их реализации;
- при подборе дидактического материала отдавать предпочтение исследовательским и творческим аспектам, материалам, тематически соответствующим профессиональным интересам студентов, содержащим элемент новизны, способствующим обсуждению, дискуссии;
- не отказываться полностью от рутинной языковой подготовки: при достаточном уровне мотивации и осознанности целей и задач студенты положительно относятся к возможности развивать иноязычные навыки в направлении, соответствующем их познавательным интересам;
- при подборе дидактического материала и руководстве проектной деятельностью студентов максимально учитывать их профессионально-направленные интересы; для интегрирования иноязычной коммуникативной компетенции с другими предметами желательно согласовывать темы проектов и дидактического материала с представителями соответствующих кафедр;
- студентам с достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции предоставить аутентичные видеоматериалы с методическими разработками, помогающими снять языковые трудности и закрепить материал.

Таким образом, в статье мы описали содержание учебно-познавательной компетенции и подробно рассмотрели 3 этапа развития учебно-познавательной компетентности студентов как целостную систему на примере студентов инженерного вуза в предметной области «иностранный язык». Также были сформулированы подробные рекомендации преподавателю по развитию учебно-познавательной компетенции студентов на каждом этапе.

Список литературы

1. Арсалиев Ш. М.-Х., Писаренко В. И. Эволюционный и генетический подходы в теории этнопедогогики // Известия южного федерального университета. Технические науки. Тематический выпуск. Педагогика и психология. – 2013. – № 10 (147).
2. Ефименко С. В. Формирование профессионально-ориентированной мотивации студентов как условие эффективной иноязычной коммуникативной деятельности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – Т. 135. – № 10. – С. 55-62.
3. Краснощёкова Г. А. Обеспечение фундаментальности процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 7. – С 11-17.
4. Лозовой А. Ю. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 7. – С. 45-50.
5. Ребзуев Б. Г. Влияние стратегий поведения на мотивацию достижения в процессе учебной деятельности на материале иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2001.
6. Рябцева О. М. Развитие учебной мотивации студентов в процессе изучения иностранного языка // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 7. – С. 51-60.
7. Хорешман В. С. Эффективность самостоятельной работы студентов неязыкового вуза как необходимое педагогическое условие развития учебно-познавательной компетенции в предметной области «иностраннный язык» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – Т. 135. – № 10. – С. 148-155.
8. Черноморова О. Н. Индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов при обучении иностранному языку. Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2011. – Т. 123. – № 10. – С. 143-150.
9. Matushansky G. U., Kudakov O. R., Plotnikova N. F. The Competency-based Models: European Traditions and Regional View // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2011. – № 4. – С. 105–111.
10. Velde Ch. 1997. Crossing borders: an alternative conception of competence. 27 Annual SCUTREA Conference, pp. 27-35.

Рецензенты:

Молодцова Т.Д., д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии

Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова, г. Таганрог.

Целых М.П., д.п.н., профессор, декан факультета иностранных языков Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова, г. Таганрог.