

УДК 37.013

## **О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ФАНДРАЙЗИНГ В ОБРАЗОВАНИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**Дуисеева А.Р.**

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия (664025, Иркутск, ул. Ленина, 8), e-mail: alinaromanovna@yandex.ru*

---

В статье представлен анализ нового учебного курса, необходимого, по мнению автора, в свете сегодняшних изменений в сфере высшего образования, а именно – в контексте перехода на двухуровневую систему образования. Автором проведен мониторинг учебных программ магистратуры по педагогическому направлению. Учитывались следующие официальные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование, квалификация – магистр (приказ № 35); учебная программа магистратуры ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» по программе «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность: инновационные технологии организации». В статье представлены методы классификации профессиональных компетентностей будущих магистров педагогического профиля. Автором статьи сделаны выводы, подтверждающие необходимость целенаправленной работы по разработке и внедрению новых учебных дисциплин, которые повышают уровень профессиональной компетентности магистрантов.

---

Ключевые слова: магистр, педагогическое образование, учебная программа, фандрайзинг, финансирование.

## **ABOUT INTRODUCTION OF A TRAINING COURSE «FUNDRAISING IN EDUCATION» IN THE PREPARATION OF MASTER'S TEACHER DIRECTION**

**Duiseeva A.R.**

*Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664025, Irkutsk, street Lenina, 8), e-mail: alinaromanovna@yandex.ru*

---

The article presents an analysis of the new training course. According to the author it's necessary because of today's higher education changes, namely in a context of the transition to a two-tier education system. Author monitored training programs for master's preparation of pedagogical direction. The following official documents are considered: Federal state educational standard of higher professional education in the direction of master's preparation: 050100 Teacher education, the qualification is a Master (the order №35); graduate curriculum of higher education of Irkutsk State Linguistic University program «Teaching- research and designed activity», «Designed and research activity: innovative technology organization». The article presents methods for classification of professional competences of future masters in pedagogical profile. The author concludes the need for a focus for the development and introduction of new disciplines enhancing a professional competence of future masters.

---

Keywords: master, teacher education, training program, fundraising, financing.

### **Введение**

Проблема подготовки педагогических кадров является на сегодняшний день одной из самых важных в современной системе педагогического образования. Особую актуальность она приобрела в 2011 г. по случаю принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ранее был опубликован проект закона, который вызвал большой интерес как у профессионального сообщества, так и у обычных граждан. И такая реакция на законопроект, активное его обсуждение российским обществом свидетельствуют, прежде всего, о том, что отечественная система образования готова к решению назревшего вопроса о реорганизации и модернизации. Целью подробного обсуждения проекта явилось создание

стратегической политики в сфере образования, рассчитанной на десятилетия. Вопросы, связанные с содержанием и технологиями подготовки специалистов в любой области деятельности, как правило, неоднозначны, особенно если эта область является новой и перспективной в развитии общества. В настоящее время одной из таких областей деятельности является педагогическое образование.

Проблема подготовки педагогических кадров для российского образования на сегодняшний день приобретает все большее значение. Это связано, прежде всего, с реформой высшего образования, которая проводилась с учетом общемировых тенденций, и вскоре потребовала переосмысления устоявшихся основ организации педагогического процесса в высшей школе. Сущность новых требований к подготовке кадров состоит в создании необходимых условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в ситуации быстрой смены содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний. Значимость проблем, связанных с подготовкой педагогических кадров, никогда не подвергалась сомнению, однако в современных условиях они приобретают особую актуальность. Как известно, это происходит в связи с происходящими кардинальными преобразованиями, представленными на рис. 1.

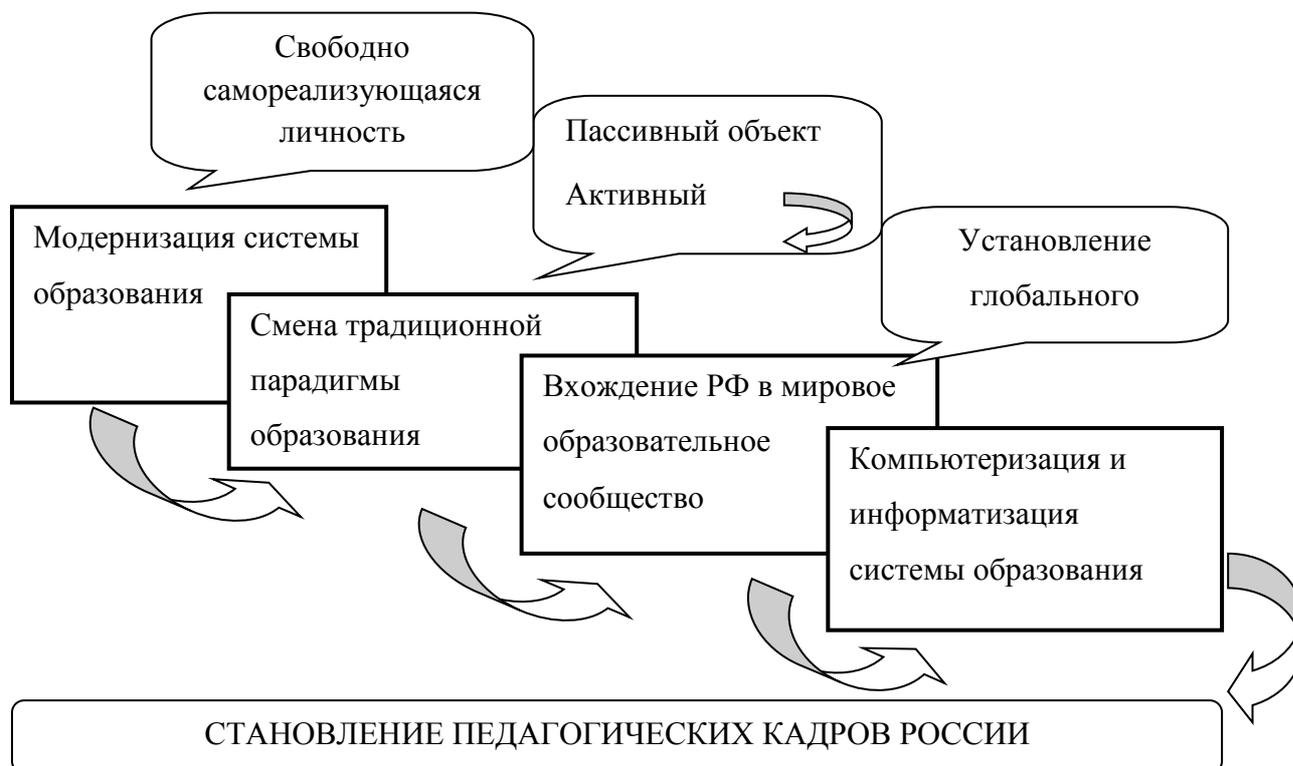


Рис. 1. Предпосылки становления педагогических кадров в России

Как видим, процесс становления современных кадров для инновационной России вызван следующими преобразованиями:

- во-первых, модернизацией системы образования, а также потребностью формирования новой системы ценностей, сфокусированной на свободно самореализующейся личности, способной к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации и принципа социальной ответственности;
- во-вторых, сменой традиционной парадигмы образования, в которой усвоение готовых знаний становится недостаточным, когда обучающийся из пассивного объекта превращается в активного субъекта образовательного процесса при условии изменения роли и функции преподавателя;
- в-третьих, вхождением Российской Федерации в единое мировое образовательное пространство, что требует установления глобального диалога между различными образовательными системами;
- в-четвертых, компьютеризацией и информатизацией всей системы образования.

Но наиболее насущной для обсуждения темой в нашей стране остается переход на двухуровневую систему «бакалавр – магистр». Несмотря на то, что официальной датой завершения приема документов на специалитет является день – 31 августа 2009 г., данный переход должен являться свершившимся фактом. В рамках данной проблемы существует множество обсуждений, а именно – проблем содержания подготовки бакалавров и магистров, восприятия данных кадров современным рынком труда, их роль и место в нынешних отношениях.

Наблюдая ситуацию в сфере образования, мы можем заметить, что российские вузы активно включились в Болонский процесс. Целью данного движения, безусловно, считается включение в единую модель дипломов структуры высшего образования на основе сформулированных и соразмерных на международном уровне циклов учебных дисциплин, уровней обучения. Были приняты решения о том, что система профессионального образования России должна развиваться нацелено на интеграцию в международную образовательную среду, учитывая при этом все особенности собственной системы профессионального образования, которые, в свою очередь, создают преграды в развитии.

Так, переход к новым федеральным государственным образовательным стандартам и смена образовательной парадигмы создают новые предпосылки и в актуальности вопроса становления профессиональной компетентности магистров по направлению «Педагогическое образование». Особую значимость в данном контексте приобретают исследования педагогической науки, методические разработки, обмен образовательным опытом, новые образовательные программы. В связи с этим многие российские высшие учебные заведения, реализовывая программу двухступенчатого образования, начинают активно заниматься разработкой программ магистратуры.

14 января 2010 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование, квалификация – магистр (приказ № 35). Данный документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных обязательных программ магистратуры по данному направлению и обязателен к применению российскими учреждениями, имеющими государственную аккредитацию и право реализовывать основную образовательную программу [7].

### **Результаты исследования**

В связи с этим с 2011 г. кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» (ФГБОУ ВПО «ИГЛУ») осуществляется подготовка магистров по направлению: 050100 Педагогическое образование по программе «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», с 2012 г. – «Проектно-исследовательская деятельность: инновационные технологии организации» [4].

Принимая во внимание характеристики профессиональной деятельности, а именно – ее соответствующую область (образование, социальная сфера, культура), для магистрантов были спланированы различные дисциплины, например, такие, как: «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования», «Организация развивающей среды», «Основы организации учебно-исследовательской работы», «Практикум по стратегическому планированию в образовании». С учетом объектов профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы) было организовано преподавание следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Технология проектной деятельности», «Менеджмент в сфере образования», «Управление разноуровневыми образовательными системами», «Экспертиза в образовании», «Педагогические технологии медиаобразования», «Современные средства визуализации научной и проектной деятельности». С учетом специфики будущей деятельности магистрантов, в ходе работы над данным направлением, кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» был разработан целый спектр программ учебных дисциплин: «Теория педагогического дискурса», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной коммуникации», «Научно-исследовательский семинар» и т.д.

Но, учитывая современные тенденции в сфере финансирования образования и науки, нельзя не подчеркнуть необходимость обеспечения процесса обучения магистрантов специализированными учебными курсами, которые способствовали бы формированию современного видения на возможности реализации исследований, их внедрение и практическое применение в своей профессиональной деятельности. Так, по нашему мнению,

такovým курсом может являться «Фандрейзинг в образовании», разработанный в соответствии с реализацией ведущей цели – непосредственному содействию в развитии профессиональной компетентности будущего магистра, подразумевающей различные компетенции:

- общекультурные (способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач, способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности и т.д.);
- общепрофессиональные (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру и т.д.);
- профессиональные, предусматривающие различные области деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую, методическую, управленческую, проектную, культурно-просветительскую. В данном случае внимание уделяется формированию способности применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях, готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, а также изучать состояние, потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- профессионально-специализированные (способность ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности, способность структурировать и моделировать базовые процессы, относящихся к различным областям естественных и гуманитарных наук и др.).

Таким образом, в результате успешного овладения вышеперечисленными компетенциями выпускники магистратуры Иркутского государственного лингвистического университета должны быть способны и готовы применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности.

Но, учитывая опыт работы других высших учебных заведений, находящихся на территории города Иркутска, а именно – ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» (ФГБОУ ВПО «ВСГАО»), нами был проведен

анализ документации, представленной на официальной странице вуза в открытом доступе сети Интернет (<http://www.igpu.ru/>). В результате анализа сайта было выявлено, что в открытом доступе не представлены учебные планы и основные образовательные программы, а лишь их аннотации, что натолкнуло нас на мысль о мониторинге открытости данного сайта.

С 2011 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и РИА Новости по заказу Общественной палаты России ежегодно проводят мониторинг прозрачности сайтов вузов. В мониторинг включаются все государственные вузы Российской Федерации, в том числе муниципальные, прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ [6]. Так и в 2013 г., в период с 8 по 28 апреля, в рамках совместного проекта «Общественный контроль за процедурами приема в вузы как условие обеспечения равного доступа к образованию» Высшей школой экономики и РИА Новости в четвертый раз был проведен мониторинг прозрачности сайтов государственных вузов. Первая часть мониторинга касалась учебного процесса. Была проведена оценка информации о преподавателях, учебных программах и о результатах обучения (выпускниках). Во второй части оценивалась открытость информации о материально-технической базе обучения и о научных исследованиях в вузе. Что касается анализа сайта ФГБОУ ВПО «ВСГАО», проверяющими был подведен результат, равный 35 баллам, где 0 баллов – наличие подробной информации обо всех (почти всех) преподавателях, 0 – наличие актуальных рабочих учебных планов или полном перечне учебных дисциплин, программ курсов (планы лекций, рекомендованная литература и т.п.), учебных планов и программ дисциплин для всех факультетов и курсов, 0 баллов – наличие рассказов об отдельных выпускниках. Таким образом, имея в нашем распоряжении только аннотации программ по направлениям подготовки, нами было выделено и проанализировано основное их содержание.

Итак, данным учебным заведением подготовка магистров по направлению: 050100 Педагогическое образование ведется с 2012 г. Ведущими профилями выступают: «Биологическое образование» [1], «Математическое образование» [3], «Историческое образование» [2], «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии» [5]. Анализ аннотаций данных профилей показал, что миссией основной образовательной программы магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров (магистров) в сфере образования и социокультурной сфере, способных проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; проектировать элективные курсы по соответствующим дисциплинам с использованием последних достижений наук; осуществлять педагогический процесс, связанный с преподаванием

исторических, общегуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную и социально значимую деятельность обучающихся; владеющих глубоким знанием определенных дисциплин.

С целью выявления готовности к инновационным процессам в сфере дополнительного финансирования проектов и исследований, нами был проведен мониторинг изучаемых дисциплин по вышеперечисленным направлениям подготовки магистров ВСГАО и установлено, что только в аннотации программы «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии» представлены изучаемые дисциплины, среди которых: «Методология и методы научных исследований в специальной психологии (патопсихологическая, нейропсихологическая, стандартизированная психодиагностика)», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии для различных систем специального и общего образования», «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями развития от рождения до школьного возраста», «Проектирование программ психологического сопровождения для лиц с нарушениями интеллектуального развития, для лиц с речевыми нарушениями», «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в развитии» [5]. Исходя из имеющихся данных, можно заметить, что среди представленных дисциплин отсутствует учебный предмет, касающийся рассмотрения возможностей дополнительного финансирования, получения грантовых средств для реализации проектов, идей, программ.

### **Заключение**

Таким образом, анализ опыта работы высшей педагогической школы по подготовке магистра по педагогическому направлению показал, что сегодня ведущими высшими учебными заведениями, кроме ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», не накоплен опыт работы с таким новым учебным предметом, как «Фандрайзинг в образовании», не выявлены основные проблемы, связанные с возможностями дополнительного финансирования. Однако современный заказ требует компетентных специалистов, в связи с чем вопрос о внедрении подобных курсов остается актуальным.

### **Список литературы**

1. Аннотация основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование. Программа: Биологическое образование / ВСГАО. [Иркутск], 20122013. URL:

[http://vsgao.com/instituti%20i%20fakulteti/fakulteti/pedagogicheskiy%20institut\\_0/kafedri%20pedagogiki/annotatsii\\_0/](http://vsgao.com/instituti%20i%20fakulteti/fakulteti/pedagogicheskiy%20institut_0/kafedri%20pedagogiki/annotatsii_0/) (дата обращения: 23.11.2013).

2. Аннотация основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование. Программа: Историческое образование / ВСГАО. [Иркутск], 20122013. URL: [http://vsgao.com/instituti%20i%20fakulteti/fakulteti/pedagogicheskiy%20institut\\_0/kafedri%20pedagogiki/annotatsii\\_0/](http://vsgao.com/instituti%20i%20fakulteti/fakulteti/pedagogicheskiy%20institut_0/kafedri%20pedagogiki/annotatsii_0/) (дата обращения: 23.11.2013).

3. Аннотация основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование. Программа: Математическое образование / ВСГАО. [Иркутск], 20122013. URL: [http://vsgao.com/instituti%20i%20fakulteti/fakulteti/pedagogicheskiy%20institut\\_0/kafedri%20pedagogiki/annotatsii\\_0/](http://vsgao.com/instituti%20i%20fakulteti/fakulteti/pedagogicheskiy%20institut_0/kafedri%20pedagogiki/annotatsii_0/) (дата обращения: 23.11.2013).

4. Аннотация основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование. Программа: Педагогическое образование, профильная направленность: Проектно-исследовательская деятельность: инновационные технологии организации / ИГЛУ. [Иркутск], 20122013. URL: <http://islu.ru/ru/osnovnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 20.11.2013).

5. Аннотация основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование. Программа: Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии / ВСГАО. [Иркутск], 20122013. URL: <http://islu.ru/ru/osnovnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 23.11.2013).

6. Офиц. док. Мониторинг прозрачности сайтов российских вузов для абитуриентов – 2013 / Высшая школа экономики. [М.], 2013. URL: [http://www.hse.ru/ege/first\\_section2013](http://www.hse.ru/ege/first_section2013). (дата обращения: 12.04.2013).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г., № 35 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») / Инф.-прав. портал «Гарант». [М.], 2010. URL: [http://base.garant.ru/197654/#block\\_1000](http://base.garant.ru/197654/#block_1000) (дата обращения: 22.09.2012).

#### **Рецензенты:**

Подлиняев О.Л., д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск.

Тимошенко А.И., д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск.