

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ

Клочкова Л.И.

*Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4), e-mail: liklochkova@mail.ru*

Актуальность статьи определяется основными положениями стратегии устойчивого развития, Всемирной программы ООН «Десятилетие образования для устойчивого развития», потребностями теории и практики воспитания школьников в разрешении педагогических и организационно-педагогических противоречий. Методологическую основу исследования составляют гуманистические идеи ресурсного подхода: об устойчивом успехе как достижении цели, уникальности профессиональных компетенций, конкурентных преимуществах организации. Применение идей ресурсного подхода в области развития воспитания требует определения понятий. Автор рассматривает три группы понятий. Первую группу составляют родовые понятия: потенциал, условие, ресурс. Во второй группе анализируются видовые понятия: воспитательный потенциал, ресурсные условия, воспитательный ресурс, развитие воспитания. Виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления и информационного обеспечения. И наконец, рассматриваются понятия, отражающие идеи ресурсного подхода в воспитании школьников и управлении развитием воспитания. Определения понятий отражают основную ценность ресурсного подхода для развития воспитания школьников – обращенность на личностные ресурсы ребенка и внутренние преимущества образовательной организации в процессе воспитания.

Ключевые слова: потенциал, ресурс, условия, воспитательный потенциал, воспитательные ресурсы, ресурсные условия, ресурсы развития воспитания, ресурсный подход в воспитании, ресурсный подход к управлению развитием воспитания.

## REALIZATION OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF UPBRINGING SCHOOLCHILDREN: TO QUESTION OF THE DEFINITIONS

Klochkova L.I.

*Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: liklochkova@mail.ru*

Relevance of article determined by the basic provisions of the strategy of sustainable development, of the UN World Programme "Decade of Education for Sustainable Development", the needs of theory and practice of upbringing of schoolchildren in solving of pedagogical and organizational - pedagogical contradictions. Methodological basis of research is made humanistic ideas of resource approach: sustainable success as achieving a goal, uniqueness of professional competencies, competitive advantages of organizations. Application of the ideas of the resource approach to development upbringing requires of definitions. The author examines three groups of concepts. The first group includes generic terms: the potential condition, resource. In the second group analyzed specific concepts: upbringing potential, resource's conditions, upbringing resource, the development of upbringing. Types resources of upbringing: projectable, unique, technology for outstripping management And Informational Support. And finally, examines the concepts that reflect the ideas of the resource approach in the upbringing schoolchildren and in management of development of upbringing. Definitions reflect the core values of the resource approach for development of upbringing in schools – focus on the personal resources of the child and on the internal benefits of an educational organization in the process of upbringing.

Keywords: potential, resource, conditions, upbringing potential, upbringing resources, resource the condition, resources of development of upbringing. resource approach in the upbringing, resource approach to management of development of upbringing.

Современная модель новой школы связывается с развитием личностных ресурсов ребенка, индивидуализацией его образовательной траектории, ресурсным обеспечением развития воспитательной компоненты общеобразовательной организации в целях самореализации

обучающихся. Сегодняшнее внимание к ресурсному подходу, возникшему на Западе еще в 50–70-е гг. прошлого века, его применение в различных научных сферах (экономике, медицине, психологии, образовании, стратегическом менеджменте) приобретает все большую популярность. Ресурсный, биосферный и интегративный подходы дали методологическое основание концепции устойчивого развития как стратегии развития мирового сообщества в XXI веке. Ее основная идея представлена в известном докладе комиссии под председательством Г.Х. Брутланд «Наше будущее» (1987 г.): «Устойчивое развитие – это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [3]. В основу концепции устойчивого развития были положены следующие гуманитарные принципы: благополучие населения; сохранение высокого качества окружающей среды; экономическое развитие; решение социальных проблем; обеспечение международной безопасности. В целях реализации данной концепции одной из мер стала Всемирная программа «Десятилетие образования для устойчивого развития», объявленная ООН в 2005 г. Образование для целей устойчивого развития предполагает гуманитаризацию и экологизацию технического и экономического образования, что обеспечивает устойчивость социального успеха личности и выживание человечества.

До настоящего времени сущность ресурсного подхода в педагогической литературе по проблемам воспитания, как показывает анализ, подробно не рассматривалась. С позиций ресурсного подхода исследовались проблемы: организация образовательного процесса (Т.А. Цецорина), управление развитием образовательной среды школы (Е.И. Иванова); управление развитием школы (В.М. Лизинский). Так, М.П. Нечаев, исследуя воспитывающий потенциал образовательной среды школы, определил его как совокупность *наличных* средств воспитывающей среды, ее резервов и возможностей; компонентами воспитывающего потенциала исследователь считает социальный, духовный и материальный компоненты [ 2 ].

Идеи ресурсного подхода имеют серьезные личностно-ориентированные и гуманистические основания. Они отвечают запросам такой глубоко гуманитарной сферы, как воспитание подрастающего поколения в условиях современных вызовов, глобального кризиса, неопределенности и конкурентности. Цель данной статьи – *дать определения понятиям*, отражающим идеи реализации ресурсного подхода применительно к проблеме развития воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

Прежде всего, рассмотрим сущность понятий *ресурс, потенциал, условия*, которые являются родовыми по отношению к понятиям воспитательный ресурс, воспитательный потенциал, условия развития воспитания.

Известно, что главный тезис ресурсного подхода – *устойчивый успех* (как достижение поставленной цели) зависит от наличия *уникальных ресурсов* и организационных способностей (*компетенций*), которые определяют (конкурентные) *преимущества* (Дж. Барни, К.К. Прахалад, Р. Рамельт, Г. Хамел и др.). Стратегия ресурсного подхода сформировалась как альтернатива другой стратегии – адаптивному подходу – и отражает следующие идеи:

- важна не адаптация к внешней среде, а опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства;
- не конкурентоспособность, а создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системная интеграция;
- не повторение модели поведения других, а развитие уникальности, неповторимости услуг и ресурсов.

Руководители, менеджеры должны *не адаптироваться* к внешним неконтролируемым силам среды, а создавать и развивать конкурентные преимущества на основе портфеля уникальных организационных компетенций. Тогда ресурсы превращаются в *конкурентные преимущества* [4]. Под «ресурсами» обычно подразумевают реальные «запасы, источники» чего-либо или «средства», с помощью которых происходят изменения объекта или субъекта. *Ресурс*, в отличие от *потенциала* (как совокупности всех имеющихся возможностей) – это всегда *реальный актив* на пути к успешному достижению цели, которым можно пользоваться, расходовать его, накапливать, объединять, разделять, воспроизводить, управлять им и т.д. Потенциал, являясь совокупностью возможностей, превращается в ресурс, если созданы для этого необходимые *условия*, без которых невозможно достижение и существование ресурса.

Логика нашего исследования требует дальнейших рассуждений, чтобы дать определения следующей триаде понятий: *развитие воспитания, воспитательный потенциал, ресурсные условия*.

Современные дети взрослеют под влиянием последствий глобального кризиса и информатизации общества. Они испытывают на себе влияние как *воспитательных ресурсов* общества (ценность знаний, олимпийского движения, традиций воинской славы и др.), так и *анти-ресурсов* (разобщенность поколений, соблазны виртуального мира, угрозы терактов, экспансия насилия в СМИ, скандальные разоблачения чиновников, распространение наркотиков и т.д.).

Под влиянием социума и отечественной системы образования, по мнению ученых-психологов, изменяется социологический и психологический портрет ребенка, его *личностный ресурс*, который складывается из ресурсного состояния (физического и

психологического здоровья, энергии) и личностной составляющей (наличия сил, состояния духа и внутренней готовности к решению поставленных задач) [3]. Так, Д.И. Фельдштейн отмечает, что у дошкольников снизилось когнитивное развитие, двигательная энергия, любознательность, воображение и мн. др.; у младших школьников наблюдается недостаток социальной компетентности, речевого развития, повышение агрессивности, нежелание учиться и быть самостоятельным и др.; у подростков проявляется тяга к поиску жизненных смыслов, рост тревожности, чувства одиночества и ненужности миру взрослых [7].

К сожалению, мир взрослых и ближайшие к детям его представители – родители и педагоги, которые должны и могли бы стать надежной опорой для благополучного взросления детей, не всегда способны к быстрым изменениям социума и согласованным действиям в интересах детства. Например, *ресурс ответственного родительства* [5] сформирован слабо, так как часто направлен на удовлетворение первичных (физических) и материальных потребностей детей; ограничен потребительским отношением родителей к школе; характеризуется неуважением к правам и свободам ребенка, дефицитом культуры потребления образовательных услуг.

В психологических исследованиях изменения в состоянии подрастающего поколения отмечаются как значительные. «Если раньше, – пишет Д.И. Фельдштейн, – устойчивые состояния детей наблюдались на протяжении столетий, затем десятилетий, то сегодня развитие общества так прессингует на развитие растущего человека, что изменения в его психике происходят уже через 5–6 лет, требуя определения *новых средств познания* ребенка, средств, ранее не имевшихся» [6].

На наш взгляд, в качестве такого средства или методологического основания для изучения современных школьников, проблем воспитания и социализации может выступать *ресурсный подход*, который позволяет выявить и сформулировать противоречия:

- между интенсивно изменяющимся и развивающимся *личностным ресурсом* ребенка и невостребованностью в полной мере его *потенциала* (возможностей для творчества, труда) в семье, в школе, в обществе;
- между *воспитательным потенциалом* системы образования, проявляющимся в многообразии теоретических подходов и педагогических практик, и дефицитом *воспитательных ресурсов* современной образовательной организации для решения новых задач;
- между *социальным заказом* государства и общества на воспитание граждан, способных содействовать процессам инновационного развития, и неразработанностью *механизмов и системы ресурсного обеспечения* развития воспитания.

Так, *воспитательный потенциал* мы определяем как совокупность всех возможностей отдельного лица, семьи, системы образования, общества, государства в области воспитания подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи может определяться, например, уровнем педагогической культуры родителей, семейным укладом и традициями.

Под *развитием воспитания* мы понимаем целенаправленное создание *ресурсных условий* для преобразования воспитательного *потенциала* системы образования (образовательной организации) и социума в воспитательные *ресурсы*, обеспечивающие динамику личностного роста обучающихся и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства школы (города, региона).

*Ресурсные условия* – это необходимые и минимальные обстоятельства для преобразования воспитательного *потенциала* системы образования и социума в воспитательные *ресурсы* субъектов и институтов воспитания. *Ресурсными условиями* мы называем те, которые направлены на создание воспитательных ресурсов. Например, условиями выхода школьников на лыжную прогулку является наличие сопровождающих взрослых и оформление «пакета» документов. А воспитательный потенциал лыжной прогулки можно реализовать, если будут созданы педагогические условия: увлекательный маршрут или интересное детям задание.

Прежде чем дать определения понятиям *ресурсы развития воспитания*, *воспитательные ресурсы*, *ресурсный подход в развитии воспитания*, важно ответить на вопросы: всегда ли правомерно говорить о ресурсе? все ли, что в специальной литературе называется ресурсом, действительно, им является?

Большинство исследователей считает, что ресурсом может быть любой объект в системе, если он стабильный, специфичный, которым пользуются, разделяют, преумножают, разделяют его, управляют им и т.д. Например, человеческий ресурс – это чаще профессиональное явление, он становится определяющим в условиях развития любой гуманитарной структуры, выступая, по сути, в роли доминирующего фактора в управлении развитием образовательной среды школы.

Мы склонны думать, что если ресурс является *реальным активом*, то он обладает признаками: а) *сформированности* (сильный\слабый, было\стало); б) *качества* (высокое\низкое, новый\прежний); в) *доступности* (организация доступа, есть\нет в наличии); г) *ограничения* (этот\иной, выбрано\отказано). Например, ресурсом в воспитании детей является школьный музей, так как отвечает статусу, сертифицирован; имеет набор качеств (эстетических, информационных); имеется график работы, создано детско-взрослое сообщество; ограничением является выбор тематики (краеведческий, истории школы) и площадь экспозиции. Далее, программа также становится одним из ресурсов развития

воспитания, если в ней определены какие-либо модели изменений (личности, группы, коллектива) и перспективы развития воспитательной системы, обозначены реальные этапы личностного роста школьника, разработаны критерии результативности и эффективности программы. Вместе с тем программный ресурс приобретает известные ограничения, основанные на личных предпочтениях педагогов в выборе тех или иных форм, методов, технологий воспитания.

А какими характеристиками должно обладать внеурочное мероприятие, чтобы стать воспитательным ресурсом, а не анти-ресурсом? Конечно, основными признаками ресурса:

- а) *сформированностью* комплекса воспитательных воздействий (целенаправленность, познавательность, эмоциональность, эстетичность, субъектность позиции ребенка);
- б) *качествами* событийности (закрепление влияния и личного опыта ребенка, в традиции класса, в истории школы и др.);
- в) *доступностью* участия каждого школьника соответственно его возрасту и способностям (социальная проба, социальная инициатива, социальное творчество и т.д.);
- г) *ограниченностью* (проявится в массовом характере воспитательного влияния и личностных особенностях присвоения идей, ценностей, фиксируемых в процессе рефлексии или последующей оценочной деятельности).

Таким образом, *воспитательный ресурс* – это реальный актив (результат, продукт) воспитательной деятельности субъекта, достигаемый в процессе реализации идей ресурсного подхода в воспитании.

Виды воспитательных ресурсов:

- *проектируемые* воспитательные ресурсы, отражающие новые смыслы воспитания, которые существуют в форме концепции, программы, зафиксированной идеи или миссии воспитания школы;
- *уникальные* воспитательные ресурсы, отражающие уникальные компетенции всех субъектов воспитательной деятельности. Они существуют в форме знания, информации; «прорывных» идей и проектов; в форме зафиксированного качества результата, инновационного продукта, освоенной инновации; в форме авторских методик, освоенных педагогами компетенций;
- *технологии опережающего* создания условий – прогнозирования, проектирования, программирования, планирования;
- *технологии информационного обеспечения* воспитательной деятельности – ИКТ, масс-медиа, консалтинговые, диалоговые, экспертизы, тренинговые и пр.

*Ресурсы развития воспитания* – это управленческие ресурсы, обеспечивающие непрерывность процесса развития воспитания. К ним относятся нормативно-правовые,

кадровые, научно-методические, организационные, информационно-коммуникативные, капитальные, финансовые ресурсы.

В качестве рабочих мы принимаем также следующие определения понятий:

*ресурсный подход в воспитании* – это создание условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов *единого воспитательного пространства* в целях *удовлетворения интересов и потребностей* детей в личностном росте и творческом развитии, чтобы их человеческие ресурсы (духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной системы образовательной организации;

*ресурсный подход в управлении развитием воспитания* предполагает реализацию совокупности *новых смыслов* воспитания, профессиональных и организационных *уникальных компетенций* субъектов воспитательной деятельности, технологий опережающего управления и *информационного обеспечения* для решения задач воспитания и достижения эффектов социализации обучающихся.

Итак, определения понятий отражают основную ценность ресурсного подхода для развития воспитания школьников – обращенность на внутренние характеристики личности и преимущества образовательной организации.

### Список литературы

1. Калашникова С. А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности / С. А. Калашникова // Молодой ученый. – 2011. – № 8. – Т.2. – С. 84-87.
2. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – С.14.
3. Политический словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovarus.ru/?di=5889>
4. Прахалад К.К., Хамел Г. Ключевая компетенция корпорации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 8. Менеджмент. – 2003. – № 3. – С.18-47.
5. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» от 1 июня 2012 г. № 761.
6. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества \ Доклад от 29 октября 2013 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.raop.ru/assets/files/Feldshtein\\_29\\_10\\_2013.pdf](http://www.raop.ru/assets/files/Feldshtein_29_10_2013.pdf)
7. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnye\\_resursy](http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnye_resursy)

**Рецензенты:**

Демакова И.Д., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии, ФГАОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ, г. Москва.

Логинова Л.Г., д.п.н., профессор, ФГАОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ, г. Москва.