

## **ИННОВАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Картавых М.А., Кривдина И.Ю.**

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru*

**В статье рассмотрены инновационные тенденции развития профессионально-педагогического образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности. Методологической основой профессионального образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности является компетентностный подход. Формирование компетенций будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности происходит в процессе погружения студентов в профессиональную среду. Данное обстоятельство подразумевает усиление практической ориентации профессионально-педагогического образования и применения клинического подхода. Для реализации клинического подхода в профессиональном образовании учителя географии и безопасности жизнедеятельности разработана и обоснована перспективная модель профильного практикума. В статье раскрыты научно-методологические и организационно-технологические аспекты профильного практикума. Научно-методологический аспект профильного практикума представлен стратегическими идеями, ведущими подходами и основополагающими принципами и функциями. Организационно-технологический аспект профильного практикума раскрывается с позиций цикличности и многоаспектного взаимодействия субъектов, включенных в учебно-профессиональный процесс.**

**Ключевые слова:** инновации, профессионально-педагогическое образование, перспективная модель профильного практикума.

## **INNOVATIONS IN COMPETENCE-ORIENTED EDUCATION TEACHER OF GEOGRAPHY AND SAFETY OF LIFE**

**Kartavykh M.A., Krivdina I.U.**

*The Nizhny Novgorod state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia, (603950, Nizhny Novgorod, Ulianova street, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru*

**In article innovative tendencies of development of professional pedagogical education of the teacher of geography and health and safety are considered. Methodological basis of professional education of the teacher of geography and health and safety is competence-based approach. Formation of competences of future teachers of geography and health and safety happens in the course of immersion of students on professional Wednesday. This circumstance means strengthening of practical orientation of professional pedagogical education and application of clinical approach. For realization of clinical approach in professional education of the teacher of geography and health and safety the perspective model of a profile practical work is developed and proved. In article are opened scientific and methodological and organizationally – technological aspects of a profile practical work. The scientific and methodological aspect of a profile practical work is presented by strategic ideas, leading approaches both the fundamental principles and functions. The organizational and technological aspect of a profile practical work reveals from positions of recurrence and multidimensional interaction of the subjects included in educational and professional process.**

**Keywords:** innovations, professional pedagogical education, perspective model of a profile practical work.

Современное профессионально-педагогическое образование представляет собой особый социокультурный феномен. Его становление детерминировано объективными международными и национально-государственными тенденциями цивилизационного развития, субъективными личностными факторами, нашедшими отражение в его ценностно-смысловых ориентирах и приоритетных установках.

Изменение общественных запросов системе профессионально-педагогического образования нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах

высшего профессионального образования. Данное обстоятельство потребовало поиска и реализации инновационных направлений развития системы профессионального образования будущих педагогов, среди которых базовым является ее компетентностная ориентация.

Выступая в качестве методологического феномена, компетентностный подход объединяет целевую и результативную стороны образовательного процесса и предполагает выделение компетенций в качестве основных единиц содержания современного высшего профессионально-педагогического образования. В рамках Болонского процесса компетентностный подход рассматривается как «инструментарий усиления социального диалога высшей школы с миром труда, посредством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия» [2, с. 110]. В контексте настоящей работы компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учителя географии и безопасности жизнедеятельности, а его умения решать проблемы, возникающие в познании явлений и объяснении педагогической действительности; при освоении и внедрении современных образовательных технологий. Специфика профессионального образования учителей географии и безопасности жизнедеятельности в русле его компетентностной ориентации состоит в том, что студентами усваиваются не «готовые» знания, предложенные преподавателями к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания» [3, с. 38]. В рамках компетентностного подхода профессиональное образование учителя географии и безопасности жизнедеятельности строится через создание «ситуаций включения» [7], которые подразумевают: во-первых, оценку педагогической ситуации; во-вторых, проектирование профессиональных действий и отношений, которые требуют решений.

Реализация обозначенных идей подразумевает погружение студента – будущего учителя географии и безопасности жизнедеятельности в профессиональную среду, что предоставляет ему возможность «опережающего моделирования реальности» [6, с.15] и позволяет быстро и успешно адаптироваться к динамичным условиям профессионально-педагогической деятельности. Происходит «размывание» временной границы между учебной и профессиональной деятельностью и превращение ее в учебно-профессиональную деятельность (А.А. Вербицкий, Н.А. Подымов, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев), которая предполагает не только освоение студентом специальных знаний и умений, но и особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является сам педагог.

Сохраняя классические академические традиции в виде учебных и производственных практик, в высшее образование проникают инновационные идеи вариативности, что позволяет усилить практическую ориентацию профессионально-педагогического образования.

В качестве инновационного образовательного условия развития профессиональной компетентности студентов – будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности – нами рассматривается применение клинического подхода в педагогическом образовании (В.В. Николина, Г.А. Папуткова). Данный педагогический феномен ориентирует учебный процесс на непосредственное погружение студентов в профессионально-образовательную сферу, что помогает будущим педагогам решать проблемы не только обучения и воспитания, но и диагностики, экспертизы психолого-педагогической поддержки учащихся, развития новых для учителя способов деятельности – «обучение как участие» [5, с. 72]. Отметим, что в нашей стране накоплен определенный опыт внедрения клинического подхода в медицинском, юридическом, психологическом образовании. Однако данные идеи в профессионально-педагогическом образовании и целом ряде других направлений пока еще не нашли должного распространения. Тем не менее педагогическая ценность клинического подхода в профессиональном образовании будущих учителей очевидна и заключается в следующих положениях:

- объединяет требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и современной социокультурной ситуации;
- способствует развитию личностных качеств педагога, готового и способного к активной социальной адаптации, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования – «образования через всю жизнь»;
- интегрирует мотивационную, когнитивную, деятельностную, поведенческую, аксиологическую составляющие, что отвечает современным представлениям о содержании профессионально-педагогического образования;
- предполагает не только обновление содержания профессионально-педагогического образования, но и принципиально иную логику организации обучения и оценки его качества через решение профессиональных задач и проблем, создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения человека в образовательном процессе [1].

Экстраполируя теоретические положения клинического подхода на профессиональное образование будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности, мы подразумевают системную учебно-профессиональную деятельность студентов, организуемую в образовательном учреждении на протяжении всего процесса обучения в вузе и направленную на решение актуальных конкретно-практических задач школы.

Для реализации клинического подхода в профессиональном образовании учителя географии и безопасности жизнедеятельности разработана и обоснована в научно-методологическом и организационно-технологическом аспектах перспективная модель профильного практикума.

Научно-методологический аспект профильного практикума представлен стратегическими идеями, ведущими подходами и основополагающими принципами и функциями.

Среди стратегических идей нами определены: опережающий характер профессионального образования и особый характер двойного опережения профессионально-педагогического образования (Г.А. Бордовский); «погружения» студентов в образовательную среду.

Разработка перспективной модели профильного практикума осуществлена на основе:

- общефилософской методологии системного подхода (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) и ее педагогической интерпретации (В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, О.Г. Прикот), специфика которых позволила раскрыть целостность профильного практикума и механизмы, обеспечивающие эффективность его реализации;
- личностно-деятельностного подхода, определяющего включение студентов в различные виды деятельности, нахождение их в активной позиции, что является ведущим условием личностно-профессионального становления будущего педагога (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская);
- компетентностного подхода, подразумевающего логику организации обучения и оценки его качества через решение учебно-профессиональных задач и создание максимально благоприятных условий для развития личностных качеств педагога (В.А. Козырев, А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова);
- контекстного подхода, позволяющего максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к специфике их дальнейшей профессии (А.А. Вербицкий);
- клинического подхода, ориентированного на «погружение» студентов в профессиональную среду образовательного учреждения и освоение будущим педагогом содержания профессионального образования проблемного характера, сопряженного с функциональной интеграцией содержания вокруг реальных профессиональных проблем, составляющих предметное поле профессионально-педагогической деятельности. Отсутствие «шаблонных» решений, необходимость разработки оригинальных методических схем или сценариев обеспечивают развитие опыта творческой профессионально-педагогической деятельности.

В качестве основополагающих принципов определены:

1. Соответствие содержания профильного практикума общественно-профессиональным потребностям системы общего образования, а также личностным притязаниям студентов в своей будущей профессионально-педагогической деятельности.
2. Ориентация содержания профильного практикума на решение учебно-профессиональных конкретно-практических задач, реализующих сущностные

характеристики бакалавриата и магистратуры как уровней высшего профессионально-педагогического образования.

3. Единство профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, развития необходимых личностно-профессиональных качеств учителя географии и безопасности жизнедеятельности и выработки индивидуального стиля профессионального поведения.

В русле обозначенных идей, подходов и принципов определены следующие основные функции перспективной модели профильного практикума в профессионально-педагогическом образовании:

1. Аксиологическая функция находит выражение в осознании студентами общественных и государственных потребностей в высококвалифицированных учителях географии и безопасности жизнедеятельности, готовых и способных к эффективной образовательной деятельности.

2. Теоретико-мировоззренческая функция выполняется через формирование целостной картины динамичного мира, сохранение устойчивости которого зависит от уровня развития образования.

3. Конструктивно-деятельностная функция реализуется в готовности и способности студента осуществлять аналитико-рефлексивную, конструктивно-прогностическую, организационную, информационно-оценочную, коррекционно-регулирующую педагогическую деятельность в условиях образовательной организации.

4. Рефлексивно-оценочная функция обеспечивает рефлексию общих итогов, служит основанием корректировочных процедур, реализуется через анализ, оценку и самооценку студентами собственных достижений, имеющих форму профессионально-педагогической компетентности.

Организационно-технологический аспект профильного практикума раскрывается с позиций многоаспектного взаимодействия субъектов, включенных в рассматриваемый процесс: «студент – преподаватели вуза – педагоги образовательного учреждения – учащиеся школы – родители учащихся». Отметим, что образовательные учреждения – базы профильного практикума должны удовлетворять ряду принципиальных требований, среди которых инновационность; реализация современных педагогических идей и технологий, чтобы студенты могли осваивать передовой педагогический опыт, развивать свой стиль профессиональной деятельности, что в дальнейшем способствовало бы их успешной профессиональной социализации.

В процессуальном плане перспективная модель профильного практикума имеет циклический характер, строится по итеративной схеме (М.А. Картавых) и включает в себя

четыре ключевых этапа, которые максимально полно отражают функциональную взаимообусловленность профессионально-образовательного процесса:

1. Мотивационно-ориентировочный этап является стартовым, представляет собой первый шаг в профильном практикуме, сопровождается внутренним побуждением студентов к педагогической работе, как новым для них формам деятельности. Обеспечивается мотивацией, проблематизацией, целеполаганием, коммуникацией, рефлексией. Сопровождается знакомством с образовательным пространством школы, педагогами образовательного учреждения, учащимися и их родителями.

2. Аналитический этап подразумевает анализ учебно-методического сопровождения учебного процесса по географии и безопасности жизнедеятельности в процессе информационно-познавательной, когнитивной, практико-ориентированной, коммуникативной и рефлексивной видов деятельности.

3. Проектировочный этап, специфика учебно-профессиональной деятельности во время которого заключается в высокой степени творчества, гибкости мышления при освоении студентами содержания профессионального образования будущего учителя географии и безопасности жизнедеятельности, обладающего плюралистичностью, имитирующего ситуацию реальной педагогической деятельности. Приоритет отдан практико-ориентированной, коммуникативной и рефлексивной видам деятельности. Именно на этом этапе в полной мере раскрывается технологический аспект профильного практикума. Он образован проблемным обучением, реализующимся через решение студентами учебно-профессиональных задач, имеющих конкретно-практический характер. Они имеют вид кейс – стадии – описания реальной педагогической ситуации, сложившейся в конкретном образовательном учреждении. Кейсы формулируются для студентов в виде технического задания и выступают в качестве основного источника профессионально-педагогической информации, обладают проблемностью, альтернативностью и принципиальным отсутствием единственно правильного варианта решения. Работа над кейсом имеет характер проектной деятельности, результаты которой могут быть положены в основу курсового и дипломного проектирования.

4. Рефлексивно-оценочный этап сопровождается мониторинговыми исследованиями, проведением рефлексии для определения успешности освоения содержания профильного практикума. Проявляется в устойчивом понимании студентами – будущими учителями географии и безопасности жизнедеятельности значения освоенной профессионально-педагогической компетентности для удовлетворения собственных и общественно-государственных интересов, в его способности и готовности использовать нормативно-правовую базу российской общеобразовательной школы, пользоваться методологическим

инструментарием современной педагогики, разрабатывать и реализовывать программы педагогической деятельности. Характеризуется оценочными категориями, развитием профессионально-педагогической рефлексии и проблемно-перспективными тенденциями.

Количество этапов цикла профильного практикума постоянно и нейтрально по отношению к содержанию профессионального образования будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности, динамичностью в них обладают целевые установки, характер деятельности и тип решаемых задач.

Результаты апробации перспективной модели профильного практикума в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина позволяют говорить об эффективности выбранных научно-методологических и организационно-технологических оснований и проектировать новые образцы практического опыта в условиях обеспечения оптимальных путей продуктивного педагогического взаимодействия.

### Список литературы

1. Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова / под общ.ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – С. 110-155.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
4. Картавых М.А. Стратегия высшего профессионального образования студентов в области экологического менеджмента и аудита: монография / М.А. Картавых. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 185 с.
5. Николина В.В. Создание клинической базы практик для подготовки будущих учителей – стратегическая задача инновационного педагогического образования / В.В. Николина, Г.А. Папуткова // Инновационное образование – локомотив технологического прорыва России: материалы образовательно-промышленного форума. – Н.Новгород, 2013. – С. 72-74.
6. Урсул А.Д. Модель опережающего образования и переход России к устойчивому развитию / А.Д. Урсул. – М.: ВИНТИ, 1996. – С. 15.
7. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. – Красноярск, 2002. – С. 19-23.

**Рецензенты:**

Щербакова Е.Е., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород.

Мухина Т.Г., д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород.