

УДК 377.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пакалина Е.Н.

ИРО Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы развития личностного и профессионального становления студентов в условиях организации среднего профессионального образования. Автор дает определение понятию «профессиональное становление студентов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание уделяется взаимосвязи уровня профессионального самоопределения студентов и социально-профессиональному становлению. Отмечается, что результативность успешному социально-профессиональному становлению личности студента способствует психолого-педагогическое сопровождение готовности студентов к проектированию профессиональной карьеры. В статье приводятся результаты исследования ценностных ориентаций студентов, оказывающих влияние на профессиональное становление и личностное развитие студентов средних общеобразовательных организаций. В работе представлены основные направления деятельности центра профориентации, который осуществляет сопровождение готовности обучающихся к проектированию профессиональной карьеры как значимого фактора, обеспечивающего формирование профессионального становления и личностного развитие студентов.

Ключевые слова: социально-профессиональное становление, проектирование профессиональной карьеры, Центр профориентации.

STUDENTS' PROFESSIONAL FORMATION AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Pakalina E.N.

The IRO Sverdlovsk region, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper deals with theoretical and methodological bases of students' personal and professional development in the context of the secondary vocational education. The author defines the concept of students' professional development and reveals the given commence structure. The main emphasis is pain on the interrelation of the level of students' professional self – determination and social professional formation. In the author's opinion, the outcomes of successful social professional formation depends on students' readiness for professional career planning. The paper contains the research data analyzing the students value orientations affecting their professional formation and professional development in. The publication demostates the main activity directing of the Professional Orientation Center facilitating the professional career planning.

Keywords: social and professional formation career planning, professional orientation Center.

В настоящее время профессиональное образование работает в условиях неопределенности. По мнению Е.И. Айтугановой, современные требования к специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности [1, с. 28]. Молодежь является самым уязвимым контингентом на рынке труда, потому что именно молодым специалистам предлагаются неприемлемые условия труда, низкая заработная плата, отказ в работе из-за отсутствия опыта и многое другое. При этом среди молодежи есть много талантливых и предприимчивых людей. В то же время работодатели ищут талантливых молодых

специалистов, способных по-иному посмотреть на проблемы компании, организации, учреждения и предложить нестандартные решения давно возникших проблем, а также стремящихся к постоянному профессиональному и личностному развитию.

Профессиональное становления студентов в учреждениях среднего профессионального образования обусловлено комплексом задач, связанных с обеспечением условий, способствующих формированию мобильного и конкурентоспособного выпускника, имеющего ресурсы к самореализации и самоактуализации. Профессиональное становление тесно связано с личностным развитием студента: мотивацией успешностью профессионального обучения, ценностными ориентациями и профессиональной направленностью.

Актуальным в сложившейся социально-экономической ситуации становится проблема проектирования профессионального будущего студентом СПО. Под профессиональным будущим мы понимаем желаемую и возможную трудовую занятость выпускника. Современные социально-экономические условия характеризуются высоким уровнем изменчивости рынка труда, непредсказуемостью многих экономических ситуаций развития, что является причиной порождающей неуверенность в неопределенности профессионального будущего. Зеер Э.Ф. ввел такое понятие, как асимметрия профессионального будущего студента, т.е. несовпадение ожиданий молодого человека и реальной ситуации предлагаемой работодателем при трудоустройстве [2].

В чем проявляется данное явление:

- получение профессии (специальности) не гарантирует трудоустройства;
- смена профессии (специальности) становится нормой, что повышает риск профессиональной дегривации;
- ориентацию молодых людей на быстрый результат и сиюминутный успех;
- приоритет ценности оплаты труда превалирует над ценностью интереса к работе;
- низкий уровень ценности труда как такового;
- социальный пессимизм, который выражается в неверии в возможность реализовать свой потенциал (способности, интересы) и в то, что это будет соответственно оплачено [3].

Профессиональная социализация студенческой молодежи происходит на фоне определенных тенденций, которые характеризуются социально-экономическими условиями движения нашей экономики в постиндустриальное общество. В постиндустриальном обществе формируется тенденция снижения занятых трудовых ресурсов в производительным трудом за счет внедрения в отраслевые сегменты интеллектуальных технологий. Прогноз о снижении численности занятости в данной сфере представлен во многих социально-экономических исследованиях.

Ситуация неопределенности на рынке труда порождает сложности планирования и определения профессиональных перспектив студентов всех уровней профессионального образования. Проблема личностно-профессионального становления и развития студентов средних профессиональных образовательных организаций в настоящее время исследована недостаточно полно, хотя общие вопросы, связанные с развитием общих компетенций будущего профессионала находятся в центре внимания как отечественной, так и зарубежной теории и практики.

Студенчество как особая социально-психологическая возрастная категория характеризуется интенсивным личностным развитием. При этом профессиональная составляющая развития студентов является не менее важной. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, который, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных личностных ресурсов. Организация и совершенствование системы непрерывного образования обучающейся молодежи невозможно без целостного понимания развития познавательной деятельности, профессионального мышления студента и изучения процесса профессионального становления на всех ступенях обучения [1].

Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается нарушением социально-психологической адаптации.

Множество аспектов в комплексе влияют на продуктивность обучения будущих специалистов и, следовательно, актуализацию имеющегося у них потенциала не только для овладения будущей профессией, но и для построения успешной карьеры по выбранному направлению. Однако обычно всё внимание обращается на развитие профессиональных и личностных способностей, упуская значимость других не менее важных факторов, в числе которых сформированное представление о карьерном самопроектировании. Между тем, современному специалисту достаточно сложно эффективно реализовываться, не владея стратегией планирования, не учитывая законов карьерных сценариев, не имея представлений о самопроектировании.

Целью профессионального образования становится подготовить студента не только к конкретной профессии (специальности), т.к. полученная профессиональная подготовка не гарантирует трудоустройства, а в дальнейшем на рынке труда становится нормой смена профессий в течении трудовой жизни несколько раз. Стратегия профессионального обучения отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах: образовательные

результаты, являющиеся объектом стандартизации включают профессиональные и общее компетенции.

Базовые функции профессионального образования предполагают развитие личностного ресурса обучающегося:

- признание индивидуальности и способностей студента, его инициативности как важнейшего стратегического ресурса социально-экономического развития;
- формирование готовности студентов к интенсивным изменениям в области производственных технологий в течении достаточно ограниченного времени;
- смены приоритетов от первоначального освоения профессии к способности и готовности переквалифицироваться и быстро адаптироваться. в меняющихся социально-экономических условиях.

Модель постиндустриального образования охватывает три стратегии;

1. Адаптивная – готовность выполнять деятельность в соответствии с правилами, нормами, по алгоритму.
2. Самоорганизация (ориентация на подготовку специалистов готовых самостоятельно организовывать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность).
3. Профессиональное саморазвитие (формирование в процессе профессионального обучения широкого спектра метапрофессиональных компетенций на основе системного применения компетентностно- ориентированных технологий).

Важнейшим этапом профессиональной карьеры является не только профессиональный выбор, но и профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор затрагивает лишь ближайшую жизненную перспективу личности.

В 2012-13 учебном году кафедра профессионального образования ИРО Свердловской области совместно с организациями среднего профессионального образования провела экспресс-исследование формирования профессионального становления студента в системе среднего профессионального образования. Всего в исследовании приняло участие 300 человек студентов и преподавателей. Проведенное исследование было направлено на изучение личностных качеств студентов, определяющих успешность профессионального обучения.

Анализ результатов исследования позволил выявить, что:

- ведущее место занимают мотивы престижа, что свидетельствует о профессионально-прагматической направленности студентов;
- на всех курсах обучения отмечается низкий уровень познавательной мотивации и оценке своего потенциала к успешному обучению;

– самоактуализация выражена у студентов старших курсов, что проявляется в потребности к проектированию своих профессиональных и жизненных перспектив.

Полученные данные позволяют выявить студентов, которые характеризуются некоторой инфантильностью, направленностью на переживания повседневных событий, нереалистичностью временной перспективы, оптимистичностью или негативизмом в восприятии своего будущего. Необходимо отметить, что данная группа студентов не удовлетворена сделанным профессиональным выбором и отличается склонностью откладывать планирование своего будущего.

Из общего числа опрошенных 47% студентов, ответивших утвердительно на вопрос «Имеют ли они представление о содержании будущей профессии?», 30% смогли только в общих чертах назвать свои будущие профессиональные функции, описать содержание своей профессии и 23 % студентов отметили, что не имеют ясного представления о будущей профессии.

Полученная информация по результатам диагностического исследования позволяет сделать выводы о том, в какой степени профессиональное самоопределение студентов может выполнять функцию достижения успешности будущими специалистами.

Результаты анкетирования студентов показали, что выбор профессии влияет на содержание представлений студентов следующими образом:

- неконкретность представлений о будущей профессии и неудовлетворенность ей приводит к пессимистическим прогнозам в отношении возможностей реализации своих ценностных устремлений;
- студенты имеют определенный круг представлений о своем будущем в плане долговременных жизненных целей, при этом представления о профессиональной карьере идеализированы, а представления о профессии носят абстрактный характер в силу незаинтересованности ею;
- такие ценности, как «возможность самореализации», «призвание», «интерес», недооцениваются, что проявляется в нежелании брать на себя ответственность за решение жизненных проблем, склонность к конформному поведению в плане профессиональной самореализации.

Данные результаты показывают отношение студентов к выбранной профессии, а также сформированность представлений о самопроектировании своего будущего в ней. Готовность студента к проектированию своей будущей карьеры коррелирует с удовлетворенностью своим профессиональным выбором, оказывая позитивное воздействие на потенциальную личностную самоактуализацию. Эта группа студентов более инициативна, успешнее адаптируются, у них более реалистично выстроено представление о своем

будущем, по сравнению с обучающимися, не имеющими явных профессиональных перспектив.

Психолого-педагогическое сопровождение карьерного проектирования будущих специалистов необходимо проводить с начала обучения, проведя мониторинг уровня сформированности личностных качеств, определяющих карьерную успешность, чтобы иметь возможность сравнить эффективность проведённой работы не только непосредственно в процессе профессионального обучения, но и на различных этапах реализации профессиональной деятельности.

Для выпускника организаций среднего профессионального образования это период начала карьеры. Анализ маркетинговых исследований, проводимых в рамках социального партнерства с работодателями организациями среднего профессионального образования, показали, что приоритетным критерием выбора претендента на вакантное рабочее место являются студенты, обладающие развитыми личностными компетенциями, а качество образования (оценки в дипломе) не ведущий фактор, влияющий на решение работодателя.

Результаты анализа маркетинговых исследований показали, что кадровых менеджеров интересуют:

- мотивированность на достижения;
- умение эффективно организовать свою деятельность;
- ориентация на развитие;
- коммуникабельность;
- стрессоустойчивость;
- готовность работать в команде.

Типичные дополнительные компетенции: высокий уровень самоорганизации, желание развиваться, инициативность, лояльность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, целеустремленность, честность, готовность следовать корпоративной этике. Если сделать анализ параметров отбора, то вывод будет следующим: работодатель ожидает готовность вкладываться в работу организации.

Необходимо отметить, что есть компетенции, способствующие строить карьеру, но есть и противоположное, разрушающие качества и мешающие трудоустройству. Работодатели не хотят видеть в своем кадровом составе: деструктивных, безответственных, излишне амбициозных, пассивных, равнодушных и девиантных личностей.

На сегодняшний день остаются пока не разрешенными следующие противоречия:

- рассогласование между запросом рынка труда и сформированными компетенциями, т.е. подготовленностью выпускников к профессиональной адаптации;

- низкая мотивация выпускников к работе вообще;
- наличие стереотипных и однобоких представлений студентов о рынке труда и в частности об организациях и предприятиях;
- дисбаланс между реальной потребностью выпускаемых специалистов и реальной емкостью рынка по отдельным специальностям;
- отсутствие оптимальной модели психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального становления будущего специалиста.

В отдельных образовательных организациях созданы подразделения, осуществляющие сопровождение проектирования профессиональной карьеры студента. Ключевой фигурой этой структуры является «тьютер» – квалифицированный специалист или преподаватель, помогающий студенту правильно выстроить траекторию обучения, учитывающую ситуацию на рынке труда региона и требования к молодому специалисту со стороны потенциальных и наиболее перспективных работодателей.

Работу педагогов и администрации любой организации профессионального обучения можно считать эффективной, если в итоге формируется готовность молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности. Многие студенты не готовы планировать свою профессиональную перспективу, живут одним днём, нацелены на немедленное достижение удовлетворения возникающих потребностей, поэтому значительная часть выпускников среднего профессионального образования работают в других сферах деятельности, не связанных с полученной профессией. Это объясняется не только социально-экономическими обстоятельствами, а чаще всего низким уровнем готовности к профессиональному самоопределению на этапе завершения профессионального обучения.

В Свердловской области в системе среднего профессионального образования создана сеть Центров профориентации. Деятельность Центра подчинена целям государственной политики в области профориентации и психологической поддержки молодежи. Типовая структура Центра предполагает включение в группу информационного обеспечения, школу профессиональной карьеры; лабораторию тестирования, службу содействия занятости молодежи и совет Работодателей.

Основными задачами деятельности Центра профориентации в организации среднего профессионального образования являются:

- выявление талантливой молодежи и создание условий для реализации и совершенствования их творческого потенциала;
- сопровождение индивидуализации профессионального обучения студента;
- расширение возможности социализации обучающихся;

- обеспечение преемственностью между общим и профессиональным образованием;
- ведение информационной и рекламной деятельности; взаимодействие со студенческими и молодежными организациями;
- организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы профориентации;
- оказание психолого-педагогической поддержки молодежи, создание системы содействия трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников, распространение психологических знаний среди молодежи.

К основным функциям деятельности Центров относится:

- научно-методическое обеспечение и координация деятельности в сфере профориентации и психологической поддержки учащихся;
- проведение тестирований, индивидуального консультирования, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися;
- создание системы информирования обучающихся, родителей, педагогов, выпускников организаций профессионального образования;
- сбор, обобщение и распространение информации о профессиях (специальностях), условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе социально-экономического развития региона и его потребностях в кадрах;
- организация и проведение работ по профессиональному консультированию, профессиональному отбору, психологическому, медицинскому обследованию профессиональную пригодность;
- оказание методической, консультативной и практической помощи работодателям всех форм собственности по вопросам профориентации и трудоустройства обучающихся.

Список литературы

1. Айтуганова Е.И. Актуализация проблемы образовательной и социокультурной деятельности как фактора повышения качества подготовки специалиста // Инновационные процессы в современной экономике/ Республиканская научно-практическая конференция 16 мая 2002 г. – Казань: ТИСБИ, 2002. – С. 35.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — СПб.: Питер, 2001. — 272 с. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Зеер Э.Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях // Образование и наука. – 2010. - № 7(75). – С. 71-81.

4. Кислое А. Г. Высшее образование в России: к оценке перспектив / А. Г. Кислов // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2003. - № 6. – С. 124-129.
5. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (Доклад на отчетно-выборном собрании РАО 29 октября 2013 г.) // Мир образования – образование в мире. – 2013. - № 5. – С. 6-20.
6. Чистякова С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Педагогическое образование в России. – 2011. - № 5. – С. 129-135.

Рецензенты:

Зеер Э.Ф., д.псих.н., профессор, зав. кафедрой психологии образования РГППУ, г.Екатеринбург.

Чапаев Н.К., д.п.н., профессор кафедры акмеологии общего и профессионального образования РГППУ, г. Екатеринбург.