

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЛАССА ПРИ ИШИМСКОМ ГОРОДСКОМ УЧИЛИЩЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Валитов А.А.¹, Сулимов В.С.², Федотова Д.Ю.¹

¹ФГБУН «Тобольская комплексная научная станция» УрО РАН, Тобольск, Россия (626152, г. Тобольск, ул. академика Ю. Осипова, 15), e-mail: val11@bk.ru

²ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» (626150, г. Тобольск, ул. Знаменского, 52)

Возрождения в современной России профессионального образования является важной задачей стоящей перед государством. Данная статья посвящена организации и деятельности ремесленного класса в Ишимском городском училище, как элемента начального профессионального образования и трудового воспитания учащихся в конце XIX – начале XX веков. В Западной Сибири на рубеже XIX –XX века профессиональное образование, как и по всей России, было развито довольно слабо, ощущался недостаток мастеровых. Ремесленных школ не хватало. Их отсутствие частично восполняли ремесленные отделения при низших и начальных мужских общеобразовательных школах. Активное участие в пропаганде профессионального образования в школах принимала дирекция народных училищ Тобольской губернии. С привлечением разнообразных источников в публикации рассматривается история создания, становления ремесленного класса при училище в исследуемый период. Открытию класса, трудовому обучению и воспитанию учащихся в школе способствовала инициатива городского самоуправления. Акцентируется внимание на совершенствовании нормативной и материально-технической базы ремесленного класса.

Ключевые слова: городское самоуправление, профессиональное образование, ремесленный класс, трудовое воспитание, городское училище, школа.

THE ACTIVITY OF THE PROFESSIONAL CLASS WHEN ISHIM CITY COLLEGE IN THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES

Valitov A.A.¹, Sulimov V.S.², Fedotova D.Y.¹

¹ «Tobolsk complex scientific station UB RAS», Tobolsk, Russia (626152, Tobolsk, str. academician Yuri Osipov, 15)

²Tobolsk state social and pedagogical academy. D.I. Mendeleev (626152, Tobolsk, str. Znamenskii, 52)

Renaissance in contemporary Russia professional education is an important task facing the state. This article is devoted to the organization and activities of the artisan class in Ishim city College, as part of initial vocational education and labor education of students in the late XIX - early XX centuries. In Western Siberia at the boundary of XIX-XX century, professional education, as across all Russia, was developed rather poorly, there was a lack of artisans. Vocational schools lacked. Their absence was partially compensated vocational branch in the lower and primary male secondary schools. Active participation in promotion of professional education in the schools took the Directorate of public schools in the Tobolsk province. With attraction of various sources in the publication examines the history of creation, the formation of the artisan class in the school in the analyzed period. The opening of the class, labour training and education of students in the school contributed to the initiative of the city government. The focus is on the improvement of normative and material-technical base of the artisan class.

Keywords: municipal self-government, professional education, handicraft class, labour education, city College, school.

До настоящего времени вопросы профессионального обучения учащихся светских школ Западной Сибири на рубеже XIX-XX веков не нашли должного отражения в историографии. Преимущественно изучались проблемы, связанные с гигиеническим воспитанием, с образовательной средой г. Тобольска, развитие духовных школ региона. Детальному изучению профессионального образования в Западной Сибири мешало, в первую очередь, отсутствие достаточной источниковой базы в местных архивах [1; 2; 4, 9].

Система трудового воспитания учащихся содержит множество компонентов, основными из них являются: учебный труд, трудовое воспитание учащихся при работе в ремесленных классах и на уроках рукоделия, трудовое воспитание детей в семье. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией ремесленного класса при светском общеобразовательном училище Министерства народного просвещения в г. Ишиме Тобольской губернии, где учащиеся последовательно осваивали приемы ручной работы, необходимые в повседневной жизни.

В Западной Сибири в конце XIX – начале XX века профессиональное образование, как и по всей России, было развито довольно слабо, ощущался недостаток мастеровых. Ремесленных школ не хватало. Их отсутствие частично восполняли ремесленные отделения при низших и начальных мужских общеобразовательных школах. Активное участие в пропаганде профессионального образования в школах принимала дирекция народных училищ Тобольской губернии.

Деятельность ремесленных отделений регламентировалась нормативными актами Министерства народного просвещения. Ремесленные отделения при школах образовывались по «Положению о ремесленных отделениях по законам 21 апреля 1903 г. и 16 марта 1904 г. при низших общеобразовательных учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения». Положение было утверждено в МНП 8 ноября 1907 года [7, с. 157].

Отделения предполагалось открывать в городах и селах при низших общеобразовательных школах. Обучать планировалось учащихся и не учащихся в школе как подростков, так и взрослых. Продолжительность курса обучения Положением не регламентировалась. Все зависело от рода ремесла, подготовки учащихся и цели обучения [5, с. 36].

Осуществлялась материальная поддержка ремесленных отделений. На их содержание ежегодно выделялись из казны средства – не более 1,5 тыс. руб. на отделение с одной специальностью и до 1,9 тыс. руб. с двумя, при условии отчисления из местных источников не менее 600 руб. на каждое отделение без учета количества специальностей в нем [8, с. 1, 2]. Казна могла одновременно субсидировать на строительные надобности отделения не более 2,5 тыс. руб. и на оборудование не более 2,4 тыс. руб. при двух специальностях. Специальными средствами отделения являлся доход от продажи выполненных изделий или заказов. Средства расходовались на нужды отделения и на вознаграждение лиц, участвовавших в работе [6, с. 26].

Определялось время работы учеников в ремесленных отделениях. Подростки должны были работать в отделении не более 6 часов в день, взрослые не более 8 часов. Занятия проводились круглый год кроме воскресных и праздничных дней, зимних и летних каникул.

Ремесленные отделения предназначались для обучения простым видам ремесла по обработке дерева и металла, передачи других профессиональных знаний и умений, учитывая род занятий, преобладающих среди местного населения [8, с. 1, 2].

Работа ремесленных отделений не ограничивалась преподаванием ремесла. Для развития учеников и местного населения следовало обучать их различным вспомогательным предметам, организовывать курсы, проводить выставки. Кроме практических занятий в отделениях, можно было проводить черчение с рисованием, доводить сведения об изучаемом ремесле или производстве, других предметах. При отделениях могли открываться постоянные и временные курсы, чтения для сообщения данных, полезных местному населению. Разрешалось устраивать выставки изделий, инструментов, материалов и работ, давать справки и советы по закупке материалов.

Заведование отделением поручалось учителю школы или лицу, имеющему специальную подготовку. Окончившие курс обучения получали свидетельства с указанием изучаемого ремесла и степени успехов. Предусматривалось содержание ремесленных отделений за счет частных лиц и обществ [6, с. 27].

Ремесленные классы, открытые при городских мужских училищах, играли существенную роль в трудовом воспитании учащихся. Однако, на местах приходилось сталкиваться с проблемами, мешающими организации данных классов. Открытию классов мешал дефицит помещений, необходимых для занятия ремеслом. Одним из первых в регионе был открыт ремесленный класс при Ишимском уездном училище. Генерал-губернатор Западной Сибири в 1877 г. разрешил ввести обучение при Ишимском училище столярному и сапожному ремеслу. Городская Дума Ишима выделяла на этот предмет 200 рублей [3, 1.. Оп. 1. Д. 157. Л. 1]. Однако, класс не открылся. Одной из причин являлось отсутствие помещения. В 1886 г. педсовет училища вернулся к данному вопросу. Для размещения ремесленного класса имелся флигель, отремонтированный городом. Инструменты и мебель были подготовлены для обучения столярному мастерству и сапожному делу [3, Оп. 1. Д. 157. Л. 25].

Для преподавания в ремесленном классе подбирались благонадежные специалисты, пользующиеся авторитетом у местного населения. Считая невозможным допустить в ремесленный класс в качестве учителей лиц, находящихся под надзором полиции и «вообще» из ссыльных, смотритель Ишимского училища предложил педсовету пригласить для обучения детей ремеслам мастеров: мещанина К. Орлова – для сапожного дела и крестьянина Д. Ключева – для столярного и токарного ремесла. Каждому мастеру платили по рублю за двухчасовой урок. Для сохранения имущества, отопления помещения и соблюдения чистоты в классе наняли сторожа. Мастера были известны в городе как честные

люди, хорошо знающие свое дело. Оба изъявили желание обучать детей за плату. Обучение велось два раза в неделю по два часа. За учебный год каждый мастер мог провести 70 уроков, и на оплату их труда требовалось 140 рублей. Из выделяемых городом средств оставалось еще 60 руб.: на сторожа и отопление класса [3, Оп. 1. Д. 157. Л. 1об.].

Стремление администрации Ишима и уездного училища открыть ремесленный класс нашло понимание у вышестоящего начальства. Директор народных училищ Тобольской губернии поддержал инициативу ишимцев, ходатайствуя перед попечителем учебного округа об открытии ремесленного класса при уездном училище. На основании положений Комитета министров попечитель учебного округа В. Флоринский разрешил открыть занятия ремеслом в Ишимском уездном училище [3, Оп. 1. Д. 157. Л. 4.]. С конца 80-х гг. XIX в. занятия ремеслом в училище приобрели обязательный характер, и попытки учеников избежать работы расценивались педагогами как нарушение дисциплины, за это снижалась оценка за поведение [3, Оп. 1. Д. 157. Л. 26].

Ремесленные классы при городских училищах Западной Сибири преобразовывались в ремесленные отделения в начале XX века. Ремесленное отделение с двумя специальностями, слесарной и столярной, при Ишимском городском мужском училище было образовано в 1907 г. на базе ремесленных классов с содержанием от местного общества в 300 рублей. В 1912 г. его посещали 48 человек, из них 15 посторонних. Последние достигали больших результатов. Это объяснялось тем, что они работали по шесть часов в сутки, а школьники только по два. По окончании курса выдавалось свидетельство [3, Оп. 1. Д. 157. Л. 27].

Таблица 1

Состав учащихся ремесленного отделения в 1912 г.

Кол-во уч-ся	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ученики	32	32	30	30	28	28	23	23	21	28	28	28
Посторонние	16	16	16	17	20	21	23	23	24	19	19	17
Всего	48	46	46	47	48	49	46	46	45	47	47	45

Источники: Государственное бюджетное учреждение Тюменской области государственный архив в г. Тобольске. Ф. И-5. Оп. 1. Д. 58². Л. 225, 227–237.

После преобразования городских училищ в высшие начальные ремесленные отделения стали называться профессиональными классами. Ученики в Ишимском училище отдавали предпочтение столярному делу. Слесарной специальности обучались в основном дети железнодорожников, более серьезно и сознательно относящиеся к обучению. Желающих поступить в профессиональный класс было достаточно много, и приходилось делать отбор. Работая в депо станции Ишим, выпускники имели хорошую репутацию и

приличные оклады. Начальник депо хвалил окончивших профессиональный класс. Выпускники открывали свои слесарные мастерские и кузницы. Желающим преподавалось переплетное дело. Профессиональный класс размещался в отдельном здании. Штат служащих училища пополнили мастер-техник, два подмастерья.

В других регионах Западной Сибири на рубеже XIX–XX вв. ремесленные классы при общеобразовательных училищах в городах также не получили большого распространения. В Томской губернии ремесленный класс открылся в Барнауле при 1-ом городском училище в 1890 г., где преподавалось столярно-токарное мастерство четыре часа в неделю. Занятия велись по 15-20 человек в группе. Существующее ремесленное отделение пособия от казны не получало и содержалось на проценты с капитала, пожертвованного почетным смотрителем И.К. Платоновым и из поступлений со сбора за учение [3, Оп. 2. Д. 2816. Л. боб.]. Одновременно могли работать 18 человек. Занятия велись после обеда. Ремесленные предметы преподавал мастер с домашней подготовкой. Основную массу составляли ученики от 11 до 15 лет [3, Оп. 2. Д. 2816. Л. 31–31об.].

Перед Первой мировой войной ремесленных отделений при городских училищах ЗСУО насчитывалось крайне мало. Данные отделения к 1 января 1913 г. существовали при четырех городских училищах: первом-Барнаульском, Березовском, Ишимском и при Тобольском высшем народном училище. Барнаульское и Березовское имели по одному отделению – столярно-токарному; остальные по два – столярно-токарному и кузнечно-слесарному. На преподавание ремесел из средств Министерства народного просвещения (далее МНП) было израсходовано в 1913 г. 6100 рублей. Ручной труд по обработке дерева преподавался при Омском пятиклассном городском училище [3, Оп. 2. Д. 2943. Л. 490–490об.].

В сельской местности при двухклассных и одноклассных училищах преподавание ремесла было также развито довольно слабо. При девяти сельских двухклассных училищах МНП в Тобольской губернии, открытых на основании Инструкции 1875 г., до Первой мировой войны существовали ремесленные отделения, содержащиеся на средства казны и губернского земского сбора. В 1911 г. обучалось ремеслу 158 человек. Из одноклассных училищ ремесленные занятия велись в Ларьякском училище Сургутского уезда. Занятия по рукоделию велись во многих училищах, где преподавали учительницы. Рукоделию обучались 2 307 человек [3, Оп. 2. Д. 2816. Л. 234об. – 235]. Во всех ремесленных отделениях преподавалось столярное ремесло, в шести из них еще кузнечно-слесарное ремесло, а в одном было введено экипажное производство, важное для Ялуторовского уезда. Во всех отделениях имелись мастера и подмастерья. Лучшее дело было поставлено в

ремесленном отделении при Кодском двухклассном МНП училище, Ялуторовского уезда [3, Оп. 2. Д. 2943. Л. 519].

В сельских училищах Томской губернии учащиеся обучались ремеслам, не требующим больших затрат для подготовки к проведению занятий. В 1913 г. в двух двухклассных училищах Томской губернии преподавался ручной труд по дереву, в четырех училищах занимались сапожным мастерством, в двух – переплетным, в одном велись практические занятия по пчеловодству. Рукоделие изучали в 258 женских и смешанных училищах[3, Оп. 2. Д. 2943. Л. 519].

Наблюдался медленный рост количества профессиональных классов при низших учебных заведениях Западной Сибири. На 1 января 1916 г. в Тобольской губернии имелись профессиональные классы при четырех высших начальных училищах: Березовском, Ишимском, Тобольском и Тюкалинском. Профессиональные классы при высших начальных училищах содержались преимущественно за счет казны. Существенную помощь профессиональным классам оказывали городские самоуправления.

Трудовое воспитание было невозможно без участия школьников в работе ремесленных классов. С помощью ремесленного класса осуществлялось вовлечение учащихся в организованные наставниками виды труда для передачи накопленного опыта. В данном случае ремесленные классы при светских общеобразовательных учебных заведениях выступали неотъемлемым элементом системы трудового воспитания школьников. Совершенствование нормативной базы в начале XX в., применительно к организации работы профессиональных классов, содействовало их увеличению. Значительную роль в развитии трудового воспитания играла поддержка городского самоуправления по вопросам материально-технического обеспечения деятельности профессиональных классов.

Список литературы

1. Валитов А.А., Сулимов В.С. Гигиеническое воспитание в школах городов Западной Сибири на рубеже XIX-XX веков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: www.science-education.ru/115-11994 (дата обращения: 02.07.2014).
2. Валитов А.А., Томилов И.С., Федотова Д.Ю. Образовательная среда города Тобольска в конце XIX - начале XX века // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8.
3. Областное государственное казённое учреждение «Государственный архив Томской области» (далее ОГКУ ГАТО) Ф. 126/
4. Сулимов В.С., Валитов А.А., Федотова Д.Ю. О роли духовенства и общественных объединений мусульман Тюмени и Тобольска в развитии образования в начале XX века //

Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13317 (дата обращения: 02.07.2014).

5. Сулимов В.С. Провинциальная школа России XIX – начала XX в. на примере города Ишима. Deutschland: LAP, 2011. С. 36.

6. Сулимов В.С. Светская школа Ишима (1817–1917). Тюмень, 2010.

7. Сулимов В.С. Светская школа Ишима в XIX – начале XX вв. // Ишим и Приишимье: страницы истории. Ишим, 2013. С. 157.

8. Школьный отдел при неофициальной части Тобольских губернских ведомостей. № 4. 1908. С. 1–2.

9. Valitov A.A. Tobolsk is the sociocultural center of the region in the end XIX - beginning XX century // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012. – № 3.

Рецензенты:

Дианов С.А., д.и.н., доцент, профессор кафедры государственного управления и истории ФГБОУ ВПО «Пермский национально-исследовательский политехнический университет», г. Пермь.

Гончаров Ю.М., д.и.н., профессор ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул.