

УДК 378(045)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Горшенина С.Н.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева», Саранск, Россия (430007, Саранск, ул. Студенческая, 11а), e-mail:sngorshenina@yandex.ru

В современном мире наблюдается нарастание миграционных процессов, этнической ассимиляции, аккультурации, консолидации, следствием чего явилась активизация межкультурного и межэтнического взаимодействия. Одной из приоритетных установок реформирования российского образования как центральная задача определена подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурном мире. Организация образовательного процесса в условиях полиэтнической России во многом зависит от педагогов, которые должны приобщать детей к культуре своего народа, к культурному наследию других этносов. В данном исследовании представлен опыт разработки внедрения дополнительной профессиональной программы как средства подготовки будущего педагога к деятельности в поликультурной образовательной среде. Приведена характеристика формируемых компетенций, предложено наполнение содержательного и процессуального аспекта подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, дополнительная профессиональная программа, компетенции, поликультурная образовательная среда, межкультурное взаимодействие.

THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM AS A MEANS TO TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO THE ACTIVITY IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Gorshenina S.N.

Mordovian State Pedagogical Institute n a. M.E. Evseviev, Saransk, Russia (430007, Saransk, street Studencheskaya, 11A), e-mail:sngorshenina@yandex.ru

In the modern world it is observed the increase of migration processes, ethnic assimilation, acculturation, consolidation, resulting is the activation of intercultural and interethnic interaction. One of the priority setting of the Russian education reform as a central problem is defined training of the younger generation to live in a multicultural world. Organization of educational process in the conditions of multi-ethnic Russia largely depends on the teachers who have to introduce children to the culture of theirs people, to the cultural heritage of other ethnic groups. This study presents the experience of development and implementation of the additional professional program as a means to training of the future teacher to activity in a multicultural educational environment. The characteristic of the formed competences are given, the content of the substantive and procedural aspects of training is proposed.

Key words: professional training, additional professional program, competences, multicultural educational environment, intercultural interaction.

В России в последние десятилетия проблема формирования культурного поколения на основе приобщения к богатству этнокультуры является ключевой. Возрождение и сохранение этнокультуры представляется возможным только в случае определения, сохранения и развития культурных доминант этноса, через ее использование в педагогической практике. Образование становится адекватным постоянно изменяющимся требованиям жизни поликультурного российского сообщества. Одной из задач государственной политики в сфере образования определяется «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [8]. Ее решение в соответствии со Стратегией

государственной национальной политики [7], Программой модернизации педагогического образования [5] возможно при повышении качества подготовки педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде. Обозначенная установка отражена в профессиональном стандарте педагога, в котором среди трудовых действий по реализации трудовой функции воспитателя/учителя обозначено «формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде», также определены необходимые знания «особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа» и необходимые умения педагога по «организации различных видов внеурочной деятельности ... с учетом возможностей ... историко-культурного своеобразия региона», «построению воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей» [6]. Кроме того, во ФГОС основного (среднего) образования отмечается, что учитель должен воспитывать у учащихся любовь к своему народу, к Родине, уважение к истории, традициям, культуре разных этносов многонационального российского народа и человечества в целом, формировать критически мыслящую поликультурную личность [10].

Данная проблема находит отражение в современных зарубежных и российских исследованиях. Учеными изучаются различные аспекты подготовки будущих педагогов к деятельности в поликультурном социуме (О.П.Нестеренко, J.Banks, K.Nirmala, A.Portera), формирования этнопедагогической культуры учителя (Г. Ю. Нагорная), полиэтнической педагогической культуры (В. Н. Добросердова), этнокультурной образованности педагогов (Е. С. Бабунова), этнопедагогической подготовки будущих педагогов (Т. В. Анисенкова, О. И. Давыдова, Т. А. Дзюба, Н. В. Кергилова, М. Г. Харитонов, Ю. В. Юдина, В. Ю. Штыкарева), мультикультурной подготовки педагогов (Л. П. Коченкова), формирования межкультурной/этнокультурной компетентности студентов (А. В. Кайсарова, Т. В. Поштарева, С. Н. Федорова, N.Nistor, V.Fischer).

Оценивая результаты исследований, раскрывающих проблему подготовки педагогов к деятельности в условиях поликультурной образовательной среды, следует отметить, что в современных условиях полностью они ее не решают в связи с переходом вузов России на двухуровневую систему образования [3]. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») будущий педагог может овладеть лишь рядом общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-14) и компетенцией в области культурно-просветительской деятельности (ПК-10) [9].

Нами установлено, что подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде имеет особую важность и обусловлена

значимостью решения следующих противоречий:

– между социальной потребностью в педагогических кадрах, готовых к профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума, и недостаточной профессиональной готовностью педагогов к ее осуществлению;

– между стоящей перед вузом задачей подготовки будущих педагогов к деятельности в поликультурной образовательной среде и недостаточной включенностью в основную образовательную программу учебных дисциплин, обеспечивающих эффективное решение данной задачи.

В связи с этим актуализировалась проблема поиска таких форм и способов профессиональной подготовки, которые бы обеспечивали формирование готовности будущих педагогов к деятельности в условиях поликультурной образовательной среды. По нашему мнению, потенциально необходимыми содержательными и организационно-процессуальными возможностями для обеспечения обозначенной выше проблемы обладает подготовка будущих педагогов по дополнительным профессиональным программам.

К дополнительным профессиональным программам относятся образовательные программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях профессионального образования, за пределами определяющих их статус основных образовательных программ[8]. В условиях освоения основной образовательной программы высшего образования успевающий студент может расширить спектр формируемых специальных профессиональных компетенций в процессе изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Отличительными особенностями данной формы подготовки является углубленное изучение различных проблем благодаря развитию вариативной составляющей основной образовательной программы, ее выраженная практическая направленность, что позволяет повысить мобильность и конкурентоспособность будущих педагогов на рынке труда [4].

Для преодоления указанных выше противоречий нами разработана и внедрена в образовательный процесс ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды». Она рассчитана на подготовку бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Общая трудоемкость программы составляет 36 часов.

В современных исследованиях поликультурную образовательную среду рассматривают как упрощенную/усеченную модель всего поликультурного социума, в которой у субъектов

образовательных отношений в процессе взаимодействия с представителями других этносов формируется опыт позитивного межкультурного взаимодействия и толерантного отношения. При этом поликультурная образовательная среда, с одной стороны, способствует формированию национальной идентичности личности, а с другой – обеспечивает подготовку подрастающих поколений к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия [1; 2].

Согласно данным представлениям в структуре готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде в условиях реализации дополнительной профессиональной программы нами выделены следующие компоненты: личностный, теоретический и процессуальный. Первый включает особенности личности будущего педагога, определяемые его смысловыми установками: толерантность, отсутствие этнических предрассудков, направленность на коммуникацию и взаимодействие, самосовершенствование в профессиональной деятельности, наличие качеств, определяющих позицию активного субъекта этнонаправленного образовательного процесса, самостоятельность суждений и оценка этнокультурных проблем в соответствии с нормами морали и национальным мироощущением. Второй, теоретический, компонент включает систему специальных методологических, теоретических и практико ориентированных знаний, обязательных для профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде. Процессуальный компонент отражает результат подготовки и включает систему обобщенных практических умений и способов деятельности по моделированию и конструированию поликультурной образовательной среды, реализации методов, форм и технологий межкультурного взаимодействия в условиях многонационального учебного коллектива.

Основной целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» является формирование готовности будущих педагогов к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Освоение данной программы обеспечивает совершенствование следующих компетенций будущих педагогов:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Дополнительная профессиональная программа направлена на решение следующих задач:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических

культур, их языкам, национальным ценностям;

– ознакомление с теоретико-методологическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

– развитие личностных качеств и способностей будущих педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;

– освоение технологий межкультурного взаимодействия.

Данная программа предусматривает практико-ориентированный подход к процессу подготовки слушателей в контексте личностноориентированной и компетентностной парадигм образования. Содержательный компонент программы выстраивается по модульному принципу, который позволяет проводить различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса. Дополнительная профессиональная программа содержит 3 основных модуля. Каждый модуль включает в себя три блока: теоретический – изучение теоретического материала на лекционных занятиях; практический – формирование конкретных умений, навыков, развитие компетенций на практических занятиях; задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Первый модуль «Поликультурная образовательная среда как педагогический феномен» нацелен на формирование представлений о многообразии этнокультурных миров, мультикультурализме как стратегии обеспечения стабильности поликультурного социума, становлении научного взгляда на мир как полиэтническое сообщество людей, являющийся основой для становления убеждений сохранения и развития этнических культур.

В рамках второго модуля «Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды» у слушателей формируется система знаний о сущности межкультурного взаимодействия, организационных и методических аспектах деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды, этнопсихологических особенностях работы с многонациональным коллективом. Реализация данного модуля способствует углублению познаний будущих педагогов в вопросах проектирования, реализации и анализа деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Третий модуль «Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды» ориентирован на формирование умений в области организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений, овладение технологиями межкультурного взаимодействия: приобщения школьников к

ценностям национальной культуры народов, формирования толерантных отношений, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации, решения межкультурных и межнациональных конфликтов, социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений обучающихся.

Освоение программы было дополнено самостоятельным выполнением слушателями следующих учебных заданий: изучение и обобщение опыта работы педагогов в условиях поликультурной образовательной среды; создание электронной энциклопедии технологий межкультурного взаимодействия; разработка методического конструктора для формирования толерантных отношений, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации обучающихся; создание пакета диагностических методик исследования этнокультурных особенностей ребенка, уровня его межэтнической толерантности, этнокультурной осведомленности, культуры межнационального общения.

Завершение дополнительной профессиональной программы было представлено защитой образовательного продукта (на выбор слушателя), ориентированного на межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды: конспекта урока (занятия, образовательного события); модели урока (занятия); проекта системы занятий; методической разработки электронного образовательного ресурса. После завершения программы был осуществлен рефлексивный анализ и проведена оценка уровня сформированности освоенных компетенций.

В результате изучения дополнительной профессиональной программы «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» слушателями были получены следующие знания:

- теоретических основ межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума;
- нормативно-правовых основ, регламентирующих межкультурное взаимодействие в условиях поликультурного социума;
- особенностей организации поликультурной образовательной среды;
- методов, формы технологий межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;
- способов конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

Будущие педагоги овладели следующими умениями и навыками:

- осуществлять целеполагание, отбор оптимальных средств организации и оценки

деятельности по межкультурному взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды;

– моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

– использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе;

– организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога;

– анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности учащихся в процессе межкультурного взаимодействия.

Положительная динамика образовательных результатов слушателей дополнительной профессиональной программы получена вследствие ряда педагогических обстоятельств: в основу целеполагания при проектировании процесса подготовки положено научное представление о сущности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде; этот процесс обеспечивался обоснованным содержанием подготовки, которое выстраивалось по модульному принципу и обеспечивало индивидуализацию образовательного процесса, а также практико-ориентированной направленностью подготовки слушателей. В связи с этим реализация разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволяет проводить успешную работу по подготовке педагогов к деятельности в поликультурной образовательной среде.

Список литературы

1. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: www.science-education.ru/116-12635 (дата обращения: 04.08.2014).
2. Горшенина С.Н., Шигаева С.С. Педагогическое сопровождение развития информационной культуры школьников в поликультурной образовательной среде // Российский научный журнал. – 2011. – № 23. – С. 179-185.
3. Горшенина С.Н., Якунчев М.А. Состояние и необходимость совершенствования этнокультурной подготовки студентов в условиях педагогического вуза // Российский научный журнал. – 2012. – № 31. – С. 114-122.
4. Кадакин В.В., Кутняк С.В. Дополнительное образование как фактор карьерного роста современной молодежи // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 73-76.
5. Программа модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/315/#1> (дата обращения: 01.07.2014).

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556>.
7. Стратегия государственной национальной политики российской федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/207668> (дата обращения: 12.06.2014).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 27.06.2014).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m788.html (дата обращения: 17.06.2014).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/593/75593> (дата обращения: 17.06.2014).

Работа проводится при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2014 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

Рецензенты:

Якунчев М.А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методики обучения, руководитель научно-исследовательской лаборатории «Этнокультурная подготовка студентов педвуза» ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск;

Карпушина Л.П., д.п.н., доцент кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г.Саранск.