

УДК 372.2

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ

Зебзеева В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия (460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по апробированию модели процесса экологического образования, направленной на воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста. В первый блок входили занятия, беседы, целью которых было формирование знаний о гуманных чувствах, о природе. Второй блок работы направлен на формирование интереса детей к проявлению гуманных чувств. В работе с детьми использовались игры, вечера-встречи, досуги. Гуманистический подход в организации среды стал систематизирующим фактором в нашей работе. Третий блок модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста был направлен на формирование у детей желания быть гуманным. Для создания интереса у детей использовались чтение художественных произведений, экологических сказок, проводилось обсуждение поступков их героев. С детьми проводились «уроки» доброты, «уроки» мышления, выставки и экспозиции. Блок работы, направленный на формирование у детей умений быть гуманным, был реализован через экологический театр, в котором дети обыгрывали поступки детей в природе. Блок реализации умений быть гуманным в эколого-ориентированной деятельности имел обратную связь с остальными блоками. Главными формами работы с детьми стали акции, природоохранная деятельность детей, труд в природе. Результаты исследования показали эффективность предложенной нами модели.

Ключевые слова: экологическое образование, воспитание, гуманные чувства, модель, формы и методы экологического образования.

THE PROCESS MODEL OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: DEVELOPMENT OF HUMANISTIC FEELINGS

Zebzeeva V.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovetskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of the testing process model of environmental education to foster a humane feelings in children of preschool age. In the first block included classes, talks, aimed at the formation of knowledge about humane feelings about nature. The second block of the work, directed on formation of children interest to the manifestation of humane feelings. In the work with children was used games, evenings-meetings, leisure. Humanistic approach in the organization environment has become a systematic factor in our work. The third block of the model of ecological education of preschool children was aimed at forming in children the desire to be humane. To create interest in children was used reading fiction, environmental tales, discussed actions of their characters. For creation of interest for children used reading of artistic works, ecological fairy-tales, the discussion of acts of their heroes was conducted. With children conducted lesson, "lessons" of thinking, exhibition and display kindness. Block the implementation of skills to be humane in the ecology-oriented activities had any feedback with the rest of the blocks. The main forms of work with children were steel stocks, environment protection, children, work in the nature. The results of the research showed the effectiveness of our proposed model.

Keywords: ecological education, upbringing, humane feelings, model, forms and methods of environmental education.

Проблема воспитания гуманных чувств как никогда актуальна в настоящее время и обусловлена гуманизацией педагогического процесса, предполагающей «очеловечение знаний», т.е. такую организацию, при котором знания имеют личный смысл. Гуманизация педагогического процесса связана с признанием самоценности детства, уникальности личности ребёнка, реализацией интересов каждого ребёнка.

Ещё К.Д. Ушинский рассматривал воспитание неразрывно со свободой, инициативой, самостоятельностью ребёнка и утверждал, что нормальное развитие и становление личности ребёнка может происходить только при эмоциональном комфорте. Он отмечал, что эмоциональный человек активно воспринимает окружающее, а, следовательно, стремится заботиться, ухаживать за окружающими природными объектами, проявлять заботу о них.

Гуманизм как нравственное качество может проявляться только по отношению к другим. Ребенок, взаимодействуя с окружающим миром, с взрослыми, со сверстниками, с природой должен прийти к пониманию смысла добра, совести, правдивости. А сделать это возможно через ознакомление с элементарными нормами нравственности, через личный пример взрослого [6]. Такой подход в педагогическом процессе нацеливает воспитателей на использование возможностей экологического образования детей.

Экологическое образование способствует воспитанию у детей правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Одной из задач экологического образования детей дошкольного возраста является развитие эмоциональной сферы. Таким образом, экологическое образование может стать эффективным средством воспитания у детей дошкольного возраста гуманных чувств.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования модели процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста, в воспитании у детей гуманных чувств [4].

Задачи исследования. В ходе исследования нами решались задачи, связанные с анализом психолого-педагогической литературы, созданием модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста, разработкой и апробированием комплекса экологических мероприятий, обеспечивающих воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы исследования. Нами были выделены основополагающие понятия по теме исследования. В энциклопедическом словаре «гуманизм» рассматривается как признание ценности человека, как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. «Гуманность» – человечность, благодушие, человеколюбие, милосердие, любовь к ближнему. Чувство рассматривается как своеобразная форма отражения действительности, в которой выражается отношение человека к миру. Оно может быть более или менее устойчивым (любовь, ненависть) или кратковременным (радость, печаль). В отличие от эмоций, чувства присущи только человеку. Основными особенностями чувств, по которым люди отличаются друг от друга, являются направленность чувств, их глубина, устойчивость, действенность [7].

Г.А. Урунтаева рассматривает чувство как высшую культурно обусловленную эмоцию человека, связанную с некоторым социальным объектом. Воспитанию гуманных чувств посвящены исследования А.М. Виноградовой, В.К. Котырло, А.Д. Кошелевой, Л.П. Князевой, И.В. Княжиной, Л.А. Пенъевской, Л.Н. Проколиенко, Л.П. Стрелковой и др.

Ученые и практики часто отмечают в поведении детей расхождения между правильным словесным воспроизведением нравственных представлений и действиями, поступками. Еще до недавнего времени этот феномен объяснялся несовпадением развития представлений и опыта нравственного поведения дошкольников. Считалось, что оптимизация воспитательных воздействий, направленная на организацию взаимоотношений ребенка с окружающим – надежное средство «сближения», так называемых знаемых и реально действующих мотивов, которые способствуют формированию нравственного поведения детей [5].

С.А. Козлова, Т.А. Куликова подчеркивали, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве. Чувства могут проявляться: в отношении к коллективу, к искусству, к природе. Таким образом, в гуманных чувствах выражается отношение человека к окружающему миру.

Критериями сформированности осознанного, гуманного отношения к природе является понимание необходимости бережного, заботливого отношения к природе, основанное на нравственной, эстетической, практической значимости природы для человека, освоение форм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

На основе гуманных чувств у ребёнка в дальнейшем формируются начала сложных чувств: справедливость, любовь к своей Родине, а в дальнейшем – чувства патриотизма, гражданственности. От степени воспитанности этих чувств зависит поведение ребенка в соответствующих ситуациях. Если у ребенка, например, развиты чувства стыда, совести, то они превращаются в тормоз, удерживающий от поступков, противоречащих требованиям морали. Гуманные чувства создают своеобразный стержень личности [2].

В дошкольном возрасте чувства закрепляются относительно быстро. Разнообразные формы реагирования ребенка, вызванные моральным переживанием, закрепляясь под влиянием оценочных воздействий взрослых, становятся способом поведения в жизненных ситуациях, создают стержень личности. А невоспитанность, неразвитость чувств ребенка может привести к тому, что вырастет личность убогая и бездушная.

Особенность процесса воспитания гуманных чувств состоит в том, что его нельзя ограничить каким-то определенным временем или местом. Эмоциональный опыт приобретает ребенком постоянно, в нем достаточно выражен компонент стихийности [1].

Результаты исследования и их обсуждение. На этапе констатирующего эксперимента средний показатель высокого уровня воспитанности гуманных чувств у детей старшей группы составил всего 10 %, среднего уровня – 50 %, низкого уровня – 40 %.

Недостаточный уровень воспитанности гуманных чувств у старших дошкольников послужил поводом для дальнейшей работы. Нами была разработана модель процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста, направленная на воспитание гуманных чувств у детей. Её основу составила система системно и познавательно взаимосвязанных между собой эколого-ориентированных видов деятельности ребенка.

Мы использовали серию мероприятий, построенных в соответствии с механизмом процесса воспитания гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста. Особенностью этих занятий можно назвать интеграцию задач экологического и гуманистического воспитания.

Одним из педагогических условий реализации модели педагогического процесса являлась последовательная реализация выделенных нами блоков работы. Модель процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста включала блоки:

- 1) формирования знаний о гуманных чувствах, о природе;
- 2) формирования интереса к проявлению гуманных чувств по отношению к природе;
- 3) формирования желаний быть гуманным, мотивов;
- 4) формирования умений быть гуманным;
- 5) реализации умений быть гуманным в эколого-ориентированной деятельности.

Блок реализации умений в поступках и деятельности служил обратной связью между остальными блоками. Невысокие результаты диагностики побудили нас к разработке комплекса экологических мероприятий, направленных на воспитание у детей гуманных чувств. Для каждого блока мы определили свои формы работы и их тематику [3].

В первый блок входили занятия, беседы, целью которых было формирование знаний о гуманных чувствах, о природе. Их темы были разнообразны, например: «Кого можно назвать справедливым», «Что, значит, быть заботливым?», «Кого можно назвать другом природы», «Через добрые дела можно стать юным экологом». Занятия строились по цепочке, то есть каждое следующее занятие дополняло предыдущее. Полученные на занятиях знания закреплялись вне занятий, в разных видах эколого-ориентированной деятельности. С детьми проводилась беседа на тему: «Доброта спасет мир, что это значит?», «Как мы заботимся о домашних животных», «Как увидеть, что человек нуждается в помощи?».

Одним из условий успешного воспитания гуманных чувств являлось постоянное обращение к природоведческой тематике. Мы не только раскрывали сущность понятий: доброта, милосердие, отзывчивость, гуманность, но и формировали понятия «живое –

неживое», раскрывали роль человека в природе, законы взаимодействия с природой, старались показать самоценность каждого живого организма. Мы подводили детей к пониманию признаков живого организма: двигается, дышит, питается, растет, дает потомство, выделению особенностей внешнего вида, строения.

Содержание экологического образования было направлено на раскрытие ценностных, познавательных, нормативных аспектов общения с природой, глобального значения экологических проблем. Воспитанию гуманных чувств способствовали: решение проблемных ситуаций, экологические сказки, чтение художественной литературы, экскурсии. Эти формы работы помогали детям усвоить знания о гуманных чувствах и о природе. Для решения этих же задач нами широко использовались наблюдения в природе. Для этого мы создали систему взаимосвязанных, логично построенных наблюдений. Организуя наблюдения, учили детей видеть признаки живого в растениях и животных, помогали установить сначала простейшие, а затем более сложные многозвеньевые связи и зависимости. Понимание поведения животных мы рассматривали как основу для воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста. Мы эмоционально подготавливали детей к наблюдению, создавали у них эмоционально-позитивную установку на предстоящую встречу с живым объектом, эмоционально рассказывали о том, что живое существо хочет познакомиться и уверено, что найдет среди ребят друзей.

Важным средством воспитания гуманных чувств у детей выступало общение с животными. Дети становились добрее, внимательнее, учились заботиться о животном. Домашние животные становились настоящими друзьями для детей. С ними они не только играли, но и общались, разговаривали. Они стремились больше узнать о повадках животного, научиться ухаживать за ними. Доброе, заботливое, гуманное отношение ребенка к живому существу – это залог гуманного отношения к людям.

Трудность процесса воспитания гуманных чувств по отношению к растениям была связана с тем, что дети дошкольного возраста не соотносили понятие «живой организм» с растениями. Устранить этот пробел в знаниях позволили циклические наблюдения за ростом и развитием растений с фиксацией изменений во внешнем виде растений в календарях. Мы использовали систему опытов, раскрывающих функции частей растения, потребности растений во влаге, тепле, свете. Для этого мы выращивали с детьми лук тремя различными способами: при наличии всех условий, в темноте, в холоде.

Второй блок работы, представленный в модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста, направлен на формирование интереса детей к проявлению гуманных чувств. Для этого мы использовали игры, вечера-встречи, досуги. С детьми проводились вечера встреч под названием «Кто, где живет», «Кто живет в степи», «Кто

живет в доме?», «Что люблю, то берегу». Такие встречи позволяли ребенку понять зависимость благополучия каждого живого существа от условий обитания. Мы использовали игры, разнообразные по содержанию: «Заботливый мышонок», «Цветик-семицветик», «Береги природу». Игры проводились на прогулках, перед занятиями и в свободное время.

Гуманистический подход в организации среды стал систематизирующим фактором в нашей работе. Наряду с существующими в настоящее время вариантами моделей создания экологической среды Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А., нами были выделены 5 центров организации деятельности детей: центр восприятия («я чувствую»); центр практической деятельности детей («я действую»); центр познавательной деятельности детей («я узнаю»); центр рефлексивной деятельности детей («я оцениваю»); центр творческой деятельности детей («я создаю») [4].

Третий блок модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста был направлен на формирование у детей желания быть гуманным. Для этого мы использовали «Копилку добрых дел», экологические сказки, экологическую тропку. Для создания интереса у детей проявлению гуманных чувств мы использовали чтение художественных произведений, экологических сказок, проводили обсуждение поступков их героев. Проводили досуги, вечера, например, «Вечер песен и стихотворений», «День красоты». Развлечения у детей вызывали интерес к познанию и желание быть гуманными. В нашей работе мы широко использовали приход литературно-сказочных персонажей. Каждая встреча с ними сопровождалась решением проблемных ситуаций: «Почему не растет фасоль», «Почему Снеговик растаял?», «За что можно похвалить Карлсона». Ведущими методами воспитания гуманного отношения к природе у детей дошкольного выступали: опыты, поисковая деятельность, просмотр диафильмов, видеофильмов, различные виды изобразительной деятельности на экологические темы.

С детьми проводились «уроки» доброты, «уроки» мышления, выставки и экспозиции [3]. Особая роль отводилась проведению «уроков» доброты». Дети участвовали в обсуждении вопросов: «Почему надо заботиться о малышах?», «Кто и как защищает своих детенышей?», «Как человек помогает природе?». Дети оформили свои коллекции, участвовали в организации экологических выставок, экспозиций. Всё это способствовало созданию специальной обстановки для вхождения ребенка в мир природы.

Были подготовлены и проведены выставки на тему: «Человек и его добрые дела на земле», «Лес – друг человека». Экскурсоводами на этих выставках выступали сами дети.

Блок работы, направленный на формирование у детей умений быть гуманным, был реализован через экологический театр, в котором дети обыгрывали поступки детей в природе. Особый интерес у детей вызвала экологическая лаборатория «Чем можем,

поможем». Мощным фактором развития гуманных чувств выступала сюжетно ролевая игра. Мы учитывали, что гуманные чувства формируются в процессе реального взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками. Развитие таких отношений тесно связано с формированием морально-этических представлений детей, становлением опыта нравственного поведения.

Эффективной стала такая организация деятельности и общения детей, при которой ребенок выступает субъектом гуманных переживаний и испытывает доброжелательность товарищей по отношению к себе. Мы создавали проблемную ситуацию, в которой детям предоставлялась возможность «выплеснуть» свои эмоции и чувства. Эмоционально обратиться к живому существу, например» «Здравствуй, Кешенька, мой хороший, красивый, мы тебя любим, не обидим, кушай, пожалуйста». Дети учились устанавливать взаимоотношения со сверстниками, найти выход из создавшейся ситуации. Самостоятельная деятельность детей была связана с участием в играх, проведением экспериментов, уходом за растениями и животными в уголке природы и дома, работой с литературой, энциклопедиями.

Блок реализации умений быть гуманным в эколого-ориентированной деятельности имел обратную связь с остальными блоками. Главными формами воспитания гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста стали акции, природоохранная деятельность детей, труд в природе. Широко использовались индивидуальные задания. Особое место в нашей работе занимала практическая деятельность детей, которая была направлена на охрану окружающей природы. Дети старались заботиться о больных деревьях на участке. Мы привлекали детей к практической деятельности по охране природы: сбор семян для подкормки птиц, сбор семян для размножения растений. Провели природоохранные акции: «Зеленая елочка – живая иголочка», «Птицы – наши крылатые друзья», «Мы заботимся о братьях наших меньших». Дети рисовали плакаты в защиту ели, птиц.

Мы предложили родителям с детьми изготовить кормушки для птиц. Затем устроили праздник для птиц: развесили кормушки на участке детского сада, насыпали угощение – семечки подсолнуха, крошки хлеба, семена травяных растений. Дети расставляли изготовленные совместно со взрослыми и самостоятельно природоохранные знаки, разъясняли их значение. Особое положение в системе практических дел детей занимали трудовые десанты, рейды. В «Панораме добрых дел» отмечались хорошие поступки каждого ребенка.

Результаты исследования. Педагогический процесс, организованный в соответствии с моделью процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста, направленный на воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста, оказался

эффективным. Проведенная нами работа способствовала повышению среднего показателя высокого уровня воспитанности у детей гуманных чувств на 50 %.

В основу нашей модели мы положили механизм нравственного воспитания (знания и представления, мотивы, чувства и отношения, навыки и привычки поступки и поведение). На основе знаний у детей накапливаются представления о заботе, доброте, сочувствии, о преимуществах овладения ими. На основе этих знаний у детей появится желание быть гуманным, мотив приобретения соответствующих качеств. Появление мотива влечет за собой положительное отношение к гуманным поступкам, порождает потребность в их практической реализации. Поступки и поведение выступают в качестве обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемых гуманных отношений дошкольников к природе.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе // Дошкольное воспитание. 2003. № 5. С. 52-54.
2. Воспитание гуманных чувств у детей /Л.Н. Проколиенко, В.К. Котырло. Киев: Радянська школа, 1987.
3. Зebbеева В.А. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 45-49.
4. Зebbеева В.А. Экологическая субкультура детства как источник и фактор развития личности: монография. М.: ТЦ Сфера, 2009. 282 с.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ гуманистической культуры в детском саду. М.: Творческий центр, 2004. 216 с.
6. Мусс Г.Н. Проблемы преемственности в патриотическом воспитании между детским садом и начальной школой // Школа будущего. 2012. № 6. С.61-65.
7. Русакова Т.Г. Обучение и воспитание в период детства: духовно-нравственный аспект: сборник научных статей. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. 180 с.

Рецензенты:

Тавстуха О.Г., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии, институт повышения квалификации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Русакова Т.Г., д.п.н., профессор, зав. кафедрой художественно-эстетического воспитания, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.