

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шестернева Н.Н.¹

¹ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Санкт-Петербург, Россия (190005, Санкт-Петербург, ул. 2-ая Красноармейская, д.4), e-mail: shesternevann@gmail.com

В статье обсуждаются вопросы развития градостроительного образования в контексте некоторых постиндустриальных тенденций, в том числе: экологизации градостроительной деятельности, активного включения жителей и представителей других профессий в решение градостроительных вопросов, повышение значимости социальных исследований и, как результат, изменение роли проектировщика в градостроительной практике. Представлены результаты проведенных интервью среди российских градостроителей, обобщены экспертные мнения о требуемых профессиональных компетенциях, позволяющих выпускникам занимать высокие карьерные позиции. Вместе с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющими востребованные «общекультурные» и «профессиональные» компетенции для каждого направления обучения, предложен список «синтетических» компетенций, учитывающий уникальные черты градостроительной деятельности. Сопоставление представлений о профессиональных качествах градостроителя, характерных для 20 века и востребованных в современных городах, дает возможность сделать выводы об эволюции парадигмы в градостроительном образовании: от «знаниевой» и рационалистической – к феноменологической и мировоззренческой.

Ключевые слова: градостроительное образование, мировоззренческая образовательная парадигма, синтетические компетенции

SOME ISSUES OF THE URBAN EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

Shesterneva N.N.¹

¹GOBO of higher professional education "St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering " St. Petersburg, Russia (190005, Saint-Petersburg, 2-ya Krasnoarmeyskaya street, 4), e-mail: shesternevann@gmail.com

The article discusses the development of urban education in the context of some post-industrial trends, including ecologization of urban development activity, the involvement of residents and members of other professions in the decision of urban issues, the increasing importance of social studies and, as a result of the changing role of the designer in an urban practice. The article presents the results of interviews with Russian city planners, who were given the opportunity to summarize expert opinions on the required professional competencies that enable graduates hold high career positions. Together with the requirements of federal state educational standards, defining "general cultural" and "professional" competence for each direction of learning were offered a list of "synthetic" competencies, taking into account the unique features of urban development activities. Comparison and analysis of ideas about the professional qualifications of a city planner, characteristic of the 20th century, and popular in modern cities, makes it possible to make conclusions about the evolution of the educational paradigm in urban planning education: from "knowledge" and rationalist - to the phenomenological and «world outlook».

Keywords: urban education, «world outlook» education paradigm, synthetic competence

Современный этап в развитии системы российского градостроительного образования отличает настойчивое стремление к профессиональной самоидентификации, которая сегодня является логичным последствием того факта, что сложившаяся советская традиция совместного развития «архитектурно-градостроительной деятельности» не в состоянии более вмещать в себя все направления градостроительной науки, разросшиеся за последние десятилетия до вполне самостоятельных исследовательских направлений. Однако, система профессиональной подготовки градостроительных кадров продолжает оставаться в тени, сохраняя вектор развития, заданный еще трудами Бочарова Ю.П., Мелодинского А.П.,

Метленкова Н.Ф., Степанова А.В. и немного скорректированный в последние годы рядом педагогических исследований (Кармазина Ю.И., Гудкова А.А., Морозовой О.В., Бобиковой Л.К. и др.), затрагивавших вопросы творческого и инженерного образования.

Таким образом, актуальность исследования определяется острой необходимостью всестороннего изучения различных аспектов современного состояния российской системы градостроительного образования в контексте динамично изменяющихся потребностей современного общества.

Градостроительное образование как часть системы профессиональной подготовки кадров появилось в эпоху индустриального города. Наиболее востребованными компетенциями на тот момент являлись: образность мышления и способность создавать узнаваемые графические образы [5]; глубокие знания конструктивных и технологических особенностей каждого объекта; аналитический склад ума [5] (табл. 1).

Таблица 1

Профессионально значимые свойства для градостроителя в 20 веке