

УДК 378.016:[373.2:81'246.2]

ОБЩИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, Россия, ivanovaneonila@mail.ru

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога современные дошкольные образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно и творчески решать задачи и цели билингвального развития детей. Особенно остро стоит проблема подготовки кадров для развития у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевых умений в сложных условиях диалога культур. Современный педагог системы дошкольного образования должен обладать широким спектром профессиональных компетенций. Системообразующим ядром в концепции профессиональной подготовки будущих специалистов является национально-региональный компонент содержания образования. Для оптимальной реализации общегосударственного и регионального заказа на профессиональную подготовку специалистов в качестве определяющей должна быть выбрана культурологическая основа образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, национально-региональный компонент.

GENERAL APPROACH TO IMPLEMENTATION NATIONAL-REGIONAL COMPONENT CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS BILINGUAL EDUCATION PRESCHOOL

Ivanova N.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Federal State Budgetary Educational Institution Abstract, Cheboksary, Russia, ivanovaneonila@mail.ru

In connection with the federal state educational standard of preschool education, teacher professional standard modern pre-school educational institutions need highly skilled professionals capable of fully and creatively to solve problems and goals of bilingual children's development. Particularly acute problem of training for the development of communicative and speech abilities of preschool children in difficult circumstances the dialogue of cultures. The modern teacher of pre-school education should have a wide range of professional competence. Backbone in the core of the concept of professional training of future professionals is a national-regional component of the curriculum. For optimal implementation of national and regional order for the training of specialists as the defining cultural studies should be selected through education.

Keywords: training, national-regional component.

В связи с отнесением дошкольного образования к первому уровню общего (федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ») [10] появилась необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования. Соответственно, введение нового профессионального стандарта [7] педагога неизбежно влечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе. Стандарт предусматривает дополнение общенациональных рамок региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной местности, и внутренними стандартами образовательного учреждения в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

Известно, что национально-региональный компонент государственного стандарта образования должен обеспечивать координацию всех участников образовательного процесса в реализации поставленных целей, осуществляемый посредством пакета нормативных и правовых документов, устанавливающих комплекс норм и требований региона [1].

Национально-региональный компонент образования реализуется в вариативной части ФГОС [9]. В каждом субъекте Российской Федерации он разрабатывается на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования в РФ. Национально-региональный компонент ГОС является основой объективной оценки уровня образования и квалификации учащихся независимо от форм получения образования.

Если федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания образования, то национально-региональный компонент учебного плана – это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное или региональное своеобразие культуры [8]. Поэтому национально-региональный компонент предусматривает введение содержания, связанного с традициями региона и отвечает потребностям и интересам народов нашей страны, что позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Стандарт определяет цели, функции, структуру, содержание национально-регионального компонента, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся в соответствии с потребностями и образовательной стратегией региона. Национально-региональный компонент содержания профессиональной подготовки будущих педагогов для коммуникативно-речевого развития дошкольников должен стать системообразующей идеей, которая соединяет комплекс различных учебных дисциплин в целостную систему, подчиненную единым целям и задачам.

Подготовка будущих педагогов дошкольного образования для билингвального развития детей осуществляется в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по направлению Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») в соответствии с ФГОС [9].

Учебный план подготовки студентов по указанному направлению предусматривает реализацию 29 % компетенций в базовой части подготовки, 71 % вариативной части, где 33,7 % от вариативной части составляют дисциплины по выбору, которые являются главными носителями национально-регионального компонента содержания.

Общий подход к реализации национально-регионального компонента при профессиональной подготовке будущих специалистов к коммуникативно-речевому развитию дошкольников в условиях диалога культур [4], на наш взгляд, должен строиться с учетом потребности развития региона, необходимостью обеспечения широты и гибкости профессиональной подготовки населения, мировых тенденций развития образования (рост образованности населения страны, становление системы непрерывного образования, повышение требований к качеству профессиональной подготовки всех граждан и пр.), возрастных особенностей обучающихся на различных ступенях образования, педагогических задач дошкольного, начального, основного общего и начального профессионального образования.

Для обеспечения оптимальной реализации общегосударственного и регионального заказа на профессиональную подготовленность [2] специалистов в качестве определяющей должна быть выбрана культурологическая основа формирования профессиональных компетенций [3; 4] и интеграции знаний в национально-региональном аспекте содержания образования. Ибо, как подчеркивается в документах Министерства образования Российской Федерации, «национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона (родной язык и литература, история и география и т.п.)» [8]. Подобная трактовка национально-регионального компонента образования нацеливает нас на использование при его разработке культурологического подхода.

Кроме того, известно, что наша страна принадлежит к тому типу культур, которые в философской и культурологической литературе называются «стыковыми» (Г. Померанц) [6] или «пограничными культурами» (С. Семенов) [5]. Это культуры, возникшие на стыке культурных миров, или «метакультуры» (С. Семенов) – продукт взаимодействия различных цивилизаций во временном и пространственном измерениях. Определяющими чертами культуры нашей страны являются полиэтничность, поликонфессиональность, способность вбирать в себя элементы других культур, не разрушая их, способность к диалогу культур, веротерпимость, толерантность, открытость культуры, ее способность к культурной адаптации, лабильность и т.д.

Чувашская республика относится к тем регионам, где в течение многих веков осуществлялся синтез различных культурных начал. Здесь воплотились наиболее яркие черты пограничной культуры: полиэтничность, поликонфессиональность, веротерпимость, способность к продуктивному диалогу, открытость и т.д. Поэтому региональное своеобразие выступает в данном случае как выражение общенациональной специфики. Более того, в

современных условиях эта общенациональная культурная специфика проявляется ярче, чем в крупных городах. По утверждению многих мыслителей и философов, в частности, А.С. Панарина, провинциальные регионы, подобные нашему, выступают сегодня «как хранилища культурной специфики всей страны, всей нации» [5]. Следовательно, и проблема культурологического содержания национально-регионального компонента для них более актуальна, чем для крупных городов.

Культурологическая модель национально-регионального компонента профессиональной подготовки будущих специалистов многоаспектна и характеризуется высокой степенью междисциплинарности, позволяет насытить учебный процесс разнообразной палитрой гуманитарных, художественно-эстетических дисциплин, спецкурсов и факультативов. Кроме того, содержательные аспекты культурологической модели могут быть реализованы через обогащение и обновление федерального компонента содержания образования на базе местного материала.

Данный подход позволит построить содержание и структуру национально-регионального компонента так, чтобы, не впадая в этноцентризм и традиционное краеведение, помочь будущим специалистам осмыслить события и явления на пересечении локальных, российских, глобальных тенденций, в контексте отечественной и мировой культур, ясно представлять различие и сходство процессов, общность судеб народов России.

Язык культуры обладает наибольшей интегрирующей и смыслообразующей ценностью. Именно культура (историческая, правовая, экологическая, экономическая, нравственная, художественно-эстетическая) и язык в широком смысле должны стать основанием целостности национально-регионального содержания образования.

При формировании содержания образования необходимо учитывать социальный заказ, который может свидетельствовать как о недостатках региональной системы образования и неудовлетворенности населения содержанием образования, так и дает основания выделить приоритетные направления развития регионального образования.

Культурологическая модель может быть реализована тремя различными способами:

- полипредметный – предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;
- монопредметный – это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов, которые войдут в инвариантную часть регионального базисного учебного плана. В национальном контексте – это изучение языков и литературы в национальной школе, русского языка как государственного в общеобразовательной школе с нерусским языком обучения;

- монопредметный интегративный – это разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи.

В региональном базисном учебном плане изучаемые дисциплины представлены тремя основными видами учебных занятий: обязательные занятия, составляющие базовое ядро национально-регионального компонента профессионального образования и представленные в инвариантной части регионального базисного учебного плана, обеспечивающей приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным потребностям; обязательные занятия по выбору учащихся; факультативные занятия.

Культурологическая модель содержания национально-регионального компонента профессионального образования позволяет реализовать основополагающие принципы обновления содержания образования:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

Кроме того, подобная модель национально-регионального компонента содержания образования позволяет учитывать такие факторы, как разнообразие этнонационального состава, традиций, обычаев, культурных особенностей; актуальные задачи национального возрождения и национального самоопределения; задачи воспитания культуры

межнационального общения, уважения к культуре своего и других народов; смена целей образования с акцентом на формирование жизнеспособной личности, способной действовать и реализовывать себя в специфической для региона экономической и социокультурной среде; диверсификация образовательного пространства региона (появление разных типов учреждений, инновационных моделей школ); ведущие мировые тенденции развития образования, в частности, возрастающие требования к уровню общекультурной подготовки выпускников в условиях перехода к информационному обществу.

Данный подход к разработке концепции национально-регионального компонента образования позволяет преодолеть технократизм, абсолютизацию научного знания, характерную для современного образования, ориентацию на трансляцию готовых знаний и определить общие подходы к разработке системы измерителей достижения национально-региональных компонентов ГОС, которые являются частью концепции национально-регионального компонента. Как известно, любой аспект культуры личности имеет 3 основных измерения: 1) когнитивное, 2) ценностное, 3) регулятивное. Так, К. Харрисон утверждает, что оценка достижений должна осуществляться по степени приращения качества в трех основных сферах личности: 1) знания, идеи; 2) ценности, отношения; 3) умения, навыки, способности к действию. И любая система, ставящая своей целью управление качеством образования, должна выйти на оценку этих трех компонентов. Таким образом, данный подход к формированию национально-регионального стандарта отвечает требованиям технологичности, возможности инструментальной проверки качества регионального образования.

Список литературы

1. Ворохова З. Национально-региональный компонент: разработка и реализация // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 67–71.
2. Иванова Н. В. Профессиональная подготовка студентов к формированию билингвальной компетентности у дошкольников в поликультурной среде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 6. – С. 105–106.
3. Иванова Н. В. Научные аспекты профессиональной подготовки студентов к формированию билингвальной компетентности у дошкольников в поликультурной среде // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2013. – №4 (80). – Ч.1. – С. 72–76.
4. Иванова Н.В., Смирнова И.В. Концепция профессиональной подготовки студентов к билингвальному образованию дошкольников // Фундаментальные исследования. – М., 2014. – № 5 (ч. 2). – С. 352–355.

5. Панарин А.С. Философия политики. – М., 1996.
6. Померанц Г. Выход из транса. – М., 1995.
7. Профессиональный стандарт педагога // www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf
8. Разработка национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов. Материалы семинара-совещания руководителей органов управления образования России. – М., 1996.
9. Стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» // www.petrso.ru/Abit/doc_FGOS/050100.62.pdf
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

Рецензенты:

Анисимов Г.А., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Кузнецова Л.В., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.