

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Е.В., Виноградова И.А.

Научно-исследовательский институт столичного образования ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета, obrazpress@gmail.com

Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта заключаются в неоднозначности научного понимания и определения предметно-пространственной среды образовательной организации, отсутствии концепции и научно обоснованной, целенаправленно осуществляемой системы оценивания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. В данной работе представлены основные параметры оценивания предметно-пространственной среды, инструментарий оценивания предметно-пространственной среды, а также результаты исследования потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций г. Москвы. Для оценивания среды авторами использовались следующие критерии: блок оценки дизайна помещения образовательной организации, блок оценки пространства образовательной организации, блок наличия зон для различных видов деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, двигательной активности), блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, параметры оценивания предметно-пространственной среды, предметно-пространственная среда, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

THE RESEARCH POTENTIAL OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Ivanova E.V., Vinogradova I.A.

Research Institute of the Moscow Education SEI HPE Moscow City Pedagogical University, obrazpress@gmail.com

The organization of subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of introduction of the Federal state educational standard lies in the ambiguity of scientific understanding and definition of the subject-spatial environment of an educational organization, lack of concepts and evidence-based, purposefully implemented system for evaluating a subject-spatial environment of preschool educational institutions. The research presents the main parameters for the evaluation of the object-spatial environment, tools of assessment subject-spatial environment and the results of the research potential of the object-spatial environment of preschool educational institutions of Moscow. For evaluation the authors used next criterias: the evaluation unit of the design space educational organization, the evaluation unit area of educational organization, unit availability zones for different kinds of activities for children (games, educational, research, aesthetic, physical activity), the evaluation unit's material, teaching AIDS, learning and play equipment.

Keywords: preschool educational organization, the parameters of evaluation of the object-spatial environment, the object-spatial environment, Federal state educational standard of preschool education.

Образование в России сегодня связано с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и общего образования. В 2013 г. утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и педагогическая общественность должна ответить на вопрос:

какие условия необходимо создать в дошкольных образовательных организациях для реализации ФГОС ДО?

Одним из ключевых условий реализации ФГОС ДО выступает образовательная среда, которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [5, с. 16].

В настоящее время можно говорить о нескольких подходах к определению образовательной среды: эколого-личностная модель (В.А. Ясвин); коммуникативно-ориентированная модель (В.В. Рубцов); антрополого-психологическая модель (В.И. Слободчиков); психодидактическая модель (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин); эконпсихологический подход (В.И. Панов).

Под образовательной средой мы понимаем систему педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся, так еще не проявившихся способностей и личностных особенностей детей [3; 4].

В качестве компонента образовательной среды, способствующего созданию социальной ситуации развития дошкольного возраста, необходимо рассматривать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.

Понятие «предметно-пространственная среда» может рассматриваться в широком смысле как «среда, элементами которой выступают материальные, созданные человеком объекты, расположенные определенным образом в физическом пространстве» [2, с. 131]. В более узком смысле – это «предметно-пространственная развивающая среда образовательной организации», которая определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая в соответствии с социокультурными нормами личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» [1, с. 208–209].

В данном понимании развивающей предметно-пространственной среды акцент ставится на предметно-социальном окружении, непосредственно включенном в контекст развития личности, на создании условий для осуществления соответствующих возрасту видов деятельности, социализации, личностного развития ребенка, «развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» [5, с. 6].

Исходя из ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда – это среда, обеспечивающая «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [3, с. 18]. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает «возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых», «реализацию образовательных программ, используемых в образовательном пространстве организации», возможность «организации инклюзивного образования», «учет национально-культурных, климатических условий»[5, с. 19].

Основными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС выступают: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

В свете изменений, происходящих в дошкольном образовании, требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования встает вопрос: соответствует ли предметно-пространственная среда современных дошкольных образовательных организаций требованиям ФГОС ДО и возможностям участников образовательных отношений?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы организовали и провели исследование потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций. В нем приняли участие педагоги 43 образовательных организаций дошкольной ступени образования г. Москвы всех образовательных округов.

В качестве оценивания предметно-пространственной развивающей среды мы использовали следующие критерии:

1. Блок оценки дизайна помещения образовательной организации. В данном блоке оценивались: эстетика оформления здания образовательной организации и внутреннего пространства помещений, а также территории, прилегающей к образовательной организации; цветовое оформление пространства; освещенность.

2. Блок оценки пространства образовательной организации. В данном блоке оценивались: комфортность; условия эмоционального благополучия и оптимального развития; трансформируемость пространства; безопасность; доступность расположения предметов и пособий для детей; возрастная адекватность пространства; учет потребностей детей с ОВЗ, половозрастных особенностей детей, национально-культурных традиций; стимулирование игровой, познавательной и двигательной активности детей.

3. Блок наличия зон для различных видов деятельности: игровой; познавательной; исследовательской; художественно-эстетической; двигательной активности; зон релаксации (расслабления); личного пространства (зон для уединения); свободного сегмента пространства (незаполненного пространства); пространства для совместной деятельности со

взрослым, индивидуальных занятий; для организации урочной и внеурочной деятельности (для начальной ступени образования).

4. Блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования образовательной организации: наличие спортивного инвентаря, технических средств обучения и воспитания, материалов и оборудования для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и самостоятельной (индивидуальной) деятельности.

Каждый критерий предметно-пространственной среды оценивался педагогами по 10-балльной шкале. Градация оценок происходила следующим образом: от 1 до 3 баллов – низкий уровень проявления критерия в предметно-пространственной среде организации; от 4 до 7 баллов – средний уровень проявления; от 7 до 10 баллов – высокий уровень проявления критерия. Для удобства оценивания нами использовалась таблица.

Обратимся к анализу данных исследования потенциала развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

Дизайн помещения. Анализ данных мониторинга с позиции педагогов свидетельствует о достаточных ресурсах дошкольных образовательных организаций в данном аспекте. Так, педагоги высоко оценивают эстетику оформления внутреннего пространства образовательного помещения (7,7 баллов), его цветовое оформление (7,55 баллов) и освещенность (7,63 баллов). Также достаточно высоко оценивается дизайн здания и территории образовательной организации (по 7 баллов соответственно), хотя большинство зданий детских садов построены по типовым проектам. Крайне редко для оформления участков и территории приглашаются ландшафтные дизайнеры, люди, имеющие опыт организации и оформления территорий. Возможно, педагоги так высоко оценивают дизайн здания и территории из-за привычности обстановки, ее ухоженности, либо из-за невозможности сравнить с другими вариантами дизайна детских садов.

Пространство. Ответы педагогов дают возможность увидеть некоторые слабые места в организации пространства детских садов. Так, показатель трансформируемости пространства составляет 6,21 балла по оценочной шкале. Это определяет необходимость обеспечения дошкольных образовательных организаций оборудованием, инвентарем, позволяющим изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и потребностей детей. Для этого следует закупить модульную мебель, подвижные перегородки, с помощью которых легко расширить либо разделить пространство, детские кровати, которые можно убирать в шкафы, тем самым освобождая пространство спальни для игры и т. п. Стоит пересмотреть и наше отношение к холлам, коридорам, рекреациям в детских садах, увидеть в них потенциал для размещения детских уголков, зон отдыха и исследовательской активности детей.

Большинство педагогов достаточно высоко оценивает комфортность среды, в которой пребывают дети (7,62 балла). Они считают, что условия дошкольных образовательных организаций обеспечивают эмоциональное и социальное благополучие (8,1 балла) и безопасность детей (8,2 балла). В данном случае – весьма субъективная оценка эмоционального благополучия детей, так как исследований эмоционально-личностной сферы дошкольников в данных организациях не проводилось.

По мнению педагогов, предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей (8,1 балла). Как правило, это действительно так, игрушки в дошкольных организациях подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу.

Педагоги полагают, что специально организованное предметное пространство детского сада поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности (игровой – 8,5 балла, познавательной – 8,22 балла, двигательной – 8,17 балла). Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детсада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала. Данный параметр предметно-пространственной среды педагогами оценен достаточно высоко и составляет 8,4 балла по 10-балльной шкале.

Показатель, характеризующий организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с национально-культурными традициями, составляет 7,78 балла.

При организации развивающей предметно-пространственной среды не учитываются потребности детей с ОВЗ, тем самым игнорируется одно из основных положений ФГОС ДО, в котором отмечается необходимость признания «индивидуальной потребности ребенка, связанной с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» [3, с. 2]. По результатам мониторинга этот показатель оценивается педагогами 1 баллом (по выборке в целом).

Зоны. Согласно полученным данным, наличие зон для игровой, познавательной и художественно-эстетической деятельности оценивается педагогами на высоком уровне – 8,0, 7,7 и 7,9 балла соответственно. Это отражает реальное положение дел в организации предметно-пространственной среды детских садах, так как это было одним из направлений

реализации ранее существующих ФГТ ДО. По мнению педагогов дошкольных образовательных организаций, развивающая предметно-пространственная среда, которую они оценивали, способствует формированию познавательных действий, развитию познавательных процессов, расширяет представления об окружающем мире, содействует становлению эстетического отношения к миру, создает предпосылки для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, что заложено в ФГОС ДО.

По оценкам педагогов, ресурсы дошкольных образовательных организаций в создании зон для исследовательской деятельности (7,0 балла), расслабления (6,4 балла), индивидуальных занятий (6,3 балла) характеризуются средним уровнем.

Наименьшим количеством баллов оценены такие сегменты предметно-пространственной среды, как наличие зон для уединения, личного пространства (5,88), незаполненного пространства для свободной двигательной активности детей (5,24). Это проблема большинства образовательных организаций г. Москвы. Настоящий факт ставит перед участниками образовательного процесса задачу пересмотра ранее существующих представлений об организации предметного пространства и создания предметно-пространственной среды соответственно потребностям детей, а именно: спонтанной двигательной активности, потребности в индивидуальном, личном пространстве. В типовых детских садах можно изыскать ресурсы дополнительного пространства для создания частных пространств и зон двигательной активности детей за счет эргономичного использования территории спален, холлов, раздевалок.

Материалы и учебное оборудование. Согласно ФГОС ДО предметное пространство дошкольной образовательной организации должно быть оснащено соответствующими средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Как оценивают педагоги возможности дошкольных образовательных организаций в данном аспекте?

Итоги исследования предметно-пространственной среды показывают, что детские сады на высоком уровне оснащены оборудованием для организации коллективных и театрализованных игр (7,7 балла), игровым инвентарем, учитывающим потребности мальчиков и девочек (7,71 и 7,7 балла соответственно). При этом, по мнению педагогов, дошкольные образовательные организации на недостаточном уровне оснащены оборудованием для проведения познавательной и исследовательской деятельности (6,7). Этот аспект организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации требует особого внимания, так как в условиях реализации ФГОС ДО необходима поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., – что позволяло бы детям исследовать объекты окружающего мира, экспериментировать с ними.

С точки зрения педагогов, в дошкольных образовательных организациях недостаточно технических средств обучения и воспитания (6,8 балла), что не позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне с использованием ИКТ.

Оборудования и инвентаря для организации и стимулирования продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование) в детских садах достаточно, что дает возможность педагогам успешно организовывать деятельность в художественно-эстетическом направлении.

Подводя итоги изучения потенциала дошкольных образовательных организаций, следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности дошкольных образовательных организаций в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, их двигательной активности.

Причинами этих недостатков, на наш взгляд, выступают следующие факторы:

- отсутствие эффективных системных подходов к организации предметно-пространственной среды образовательных организаций;
- неумение (невозможность) администрации детских садов использовать пространственный потенциал учреждения в полном объеме;
- увеличение наполняемости групп воспитанниками при ликвидации очередей в детские сады;
- ограничение возможностей в организации и трансформации предметно-пространственной среды требованиями СанПиН;
- отсутствие практики привлечения профессиональных дизайнеров к организации и трансформации предметно-пространственной среды образовательных организаций.

Таким образом, успешное устранение перечисленных недостатков возможно только при разработке и дальнейшей реализации современной концепции предметно-пространственной среды дошкольных организаций, построенной на новых принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Список литературы

1. 2-я Российская конференция по экологической психологии: материалы (Москва, 12–14 апреля 2000 г.) / под общ. ред. В. И. Панова. – М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
Абрамова, Ю. Г. Психология среды: источники и направления развития / Ю. Г. Абрамова// Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 130–137.
2. 3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352с.
4. Савенков А.И. Психодидактика /А.И. Савенков. – М.: НКЦ, 2012. – 360с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минобрнауки РФ. – URL : <http://минобрнауки.рф/документы/1705> (дата обращения: 17.03.2014).

Рецензенты:

Пугачева Н.Б., д.п.н., профессор кафедры производственной безопасности и права ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань.

Савенков А.И., д.псх.н., д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.