

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Закревская О.В.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620017, г.Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26); МБОУ «Гимназия № 161», Екатеринбург, Россия (620146, г.Екатеринбург, б-р. Денисова-Уральского, 9А), zakrevska@e1.ru

В статье дается понятие психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направлений профессионального самоопределения, уровней помощи в профессиональном самоопределении. Проводится обзор взглядов на психологическое сопровождение профессионального самоопределения ведущих специалистов в этой области. Статья сообщает, что в исследовании приняли участие учащиеся 9–10-х классов в количестве 135 человек. Кратко описываются методики, выбранные для проведения исследования. Описывается организация работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. Акцент сделан на управленческой программе, направленной на организацию психологического сопровождения профессионального самоопределения, и на программе элективного курса «Профессиональное самоопределение». Описываются основные результаты исследования. Доказывается целесообразность внедрения в учебный процесс системы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение, направления профессионального самоопределения, направления психологического сопровождения, управленческая программа, элективный курс.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS

Zakrevskaya O. V.

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia (prosp. Kosmonavtov, 26, Yekaterinburg, 620017); MBEI gymnasium № 161, Yekaterinburg, Russia (b-d Denisova-Uralskogo, 9A, Yekaterinburg, 620146), zakrevska@e1.ru

The article presents the concept of psychological support of professional self-determination of senior pupils, the directions of professional self-determination, levels of the help in professional self-determination. In the article the review of views of psychological maintenance of professional self-determination of leading experts in this area is carried out. The article reports that 135 students of the 9 - 10 classes took part in this research. The methods chosen for carrying out of this research are briefly described here. The article also describes the organization of psychological support of professional self-determination of seniors. The emphasis is made on the administrative program directed to the organization of psychological support of professional self-determination and on the program of the elective course "Professional self-determination". The author describes the main results of the research. The article proves the expediency of introduction in the educational process of the system of psychological support of professional self-determination of senior pupils.

Keywords: professional self-determination, psychological support, areas of professional self-determination, areas of psychological support, management program, elective course.

Профессиональное самоопределение - сложный процесс, являющийся частью общего развития личности, не сводится только к акту выбора профессии. Н.С. Пряжников считает профессиональное самоопределение процессом поиска и нахождения смысла не только в выбираемой профессии, но и в выполняемой трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения [5, с. 17]. Но этап первого профессионального выбора можно считать самым главным, так как он будет влиять на все последующие этапы.

В профессиональном самоопределении необходимо опираться на три основные составляющие, которые определил Е.А. Климов: «хочу», «могу» и «надо». Где «хочу» – желания, интересы, «могу» – личностные особенности и особенности физиологического развития, способствующие освоению выбираемой профессии, а «надо» – требования экономики к наличию специалистов в этой профессии [3]. Но это достаточно широкая позиция, которая требует конкретизации. Е.А. Климов выделил также более конкретные факторы выбора профессии: интересы и склонности; способности; престижность выбираемой профессии; информированность о ней; позиция родителей, преподавателей; позиция одноклассников, друзей и сверстников; потребность рынка труда; наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

Самостоятельно проанализировать все необходимые данные среди учащихся старшего подросткового возраста могут единицы (в силу особенностей психического развития в данный возрастной период, недостатка жизненного опыта и т.д.). Учащимся нужна помощь со стороны специалиста-психолога, организующего психологическое сопровождение старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Цель исследования: определить направления психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. По М.Р. Битяновой, смысл сопровождающей деятельности школьного психолога заключается в создании таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире [1]. В данном случае необходимо создать условия, позволяющие учащемуся сделать осознанный самостоятельный выбор продолжения образования в определенном профессиональном направлении.

Главная (идеальная) цель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников – постепенное формирование у учащегося готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложный комплексный подход к решению данной задачи и заключается в организации мероприятий как индивидуального, так и группового характера, определенных в рамках профессиональной ориентации.

Прежде чем начать работу со старшеклассниками, направленную на поддержку в профессиональном самоопределении, психологу необходимо осознать какая именно помощь требуется им на пути профессионального самоопределения. Изучение психологических

научных источников показало, что в зависимости от занимаемой жизненной позиции человек при профессиональном самоопределении может склоняться к одному из трех направлений: адаптационному, диагностическому или ценностно-развивающему.

При адаптационном направлении профессионального самоопределения старшекласснику достаточным оказывается выбор места работы, определение точки приложения профессиональных навыков (если таковые имеются), выбор направления обучения с точки зрения минимальных затрат (материальных, физических, эмоциональных или любых других). Это направление профессионального самоопределения позволяет приспособиться к реалиям современного общества. Оно не предусматривает большую самостоятельность при осуществлении выбора.

Диагностическое направление будет основываться на соотнесении собственных склонностей, способностей, физических возможностей с требованиями профессии, которую считает наиболее выгодной с точки зрения материального обеспечения, престижности и т.д., т.е. опираться на трехфакторную модель профессиональной ориентации Ф. Парсона (изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию; изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах; сопоставление вышеназванных факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе соответствия особенностей человека требованиям профессии [7, с. 72]). Учащиеся, придерживающиеся этого направления профессионального самоопределения, бывают более самостоятельными в принятии решений, но хотят получить помощь, поддержку, рекомендации от значимых лиц, например родителей, или специалистов, например школьного психолога, психолога-профконсультанта в центре социальной или психологической поддержки. Цель изучения собственной личности для старшеклассников – убедиться в правильности собственных представлений о себе, определить, насколько они могут соответствовать требованиям той или иной профессии, при этом они считают, что их качества сформированы и что-либо изменить практически невозможно. Но такая позиция не дает возможности для максимального личностного развития.

Ценностно-развивающее направление профессионального самоопределения будет опираться не только на умение сопоставить собственные личностные и физические особенности с особенностями выбираемой профессии, но и будет учитывать изменения в обществе в ближайшей перспективе, возможные изменения в содержании выбранной профессии, изменения собственных представлений о ценности выполняемой работы и т.д., будет опираться на смысловую составляющую будущей профессиональной деятельности.

Предполагает возможность изменений в самом человеке в зависимости от обстоятельств, формирует готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни.

Ценностно-развивающее направление видится нам наиболее перспективным для правильного выбора профессионального образования и, как следствие, профессиональной деятельности, но мы не можем не рассматривать и другие направления профессионального самоопределения. Это и определяет цель и смысл оказываемой помощи в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения, при этом психолог должен четко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от целей, которые ставит перед собой определяющийся.

Для определения человека, находящегося в ситуации профессионального самоопределения, Е.А. Климов вводит термин «оптант». Этот термин образован от латинского слова «optantis», что в переводе означает «выбирающий» [5, с. 34]. И это полностью соответствует ситуации, в которой находится человек, выбирающий профессию.

Н.С. Пряжников выделяет уровни помощи в профессиональном самоопределении, которые учитывают направления профессионального самоопределения оптанта.

1. Адаптационно-технологический уровень.

Он ориентирован на помощь человеку в том, чтобы тот мог занять оптимальное место в системе производства, обслуживания, управления и т.д. Главная цель: при включении в профессиональную систему нового человека (выбирающего профессию) обеспечить или сохранить максимальную эффективность данной системы. Психические качества и физиологические особенности оптанта при этом учитываются (через тестирование, беседу, медицинские комиссии), но более существенные интересы самого человека обычно игнорируются или тесно увязываются с интересами данной производственной системы.

2. Социально-адаптационный уровень.

Он направлен на помощь человеку в адаптации к определенному обществу, что предполагает помощь в построении определенного образа жизни. Выбор профессии часто рассматривается как средство для построения желанного образа жизни, при этом важной оказывается не сама профессия, не трудовая деятельность, а то, что человек приобретает в результате выбора: материальное обеспечение, социальное положение, карьерный рост и т.д. Интересы клиента учитываются уже в гораздо большей степени, но появляются некоторые вопросы, связанные с этической, моральной, ценностной составляющей профессиональной деятельности, например, какими путями достигается карьерный рост, что важнее: деньги или отношения между людьми и т.д.

3. Ценностно-смысловой, нравственный уровень.

Он связан с поиском смысла профессиональной деятельности, опирается на анализ, изменение системы ценностных ориентаций, при котором на первый план выходит этическая, творческая составляющая профессиональной деятельности, возможность самоактуализации (при этом материальная сторона профессиональной деятельности, успех, карьера не сбрасываются со счетов, а органически сочетаются с общечеловеческими ценностями). Это самый сложный уровень как для оптанта, так и для психолога-консультанта [5, с. 15]. Он является идеалом в организации психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Н.С. Пряжников определяет следующие приоритетные направления психологического сопровождения старшеклассника в процессе профессионального самоопределения: помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям; формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации; формирование «морально-волевого тыла» самоопределяющегося человека; формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху; формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности; подготовка оптанта к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса. Все выделенные направления психологического сопровождения связаны с развитием определенных жизненных ценностей, формированием смысловой составляющей профессионального самоопределения и профессиональной деятельности [5].

Методы исследования. Для определения уровня профессионального самоопределения старшеклассников было проведено исследование, в котором использовались следующие методики: методика А.Е. Голомштока «Карта интересов» [6, с. 237], опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой [2, с. 23], для изучения ценностно-смысловой сферы личности учащихся – тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева [4], методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [8].

В исследовании принимали участие учащиеся 9–10-х классов в количестве 135 человек, из них 86 девочек (63,7%), 49 мальчиков (36,3%). Средний возраст учащихся – 15,6 года.

Исследование выявило наличие достаточно больших проблем: 54,7% учащихся или совсем не готовы к принятию самостоятельного решения о том, в какой области им продолжать в будущем свое профессиональное образование, так как не имеют ни сформированных профессиональных интересов, ни желания выполнять какую-либо деятельность, связанную с профессиональной направленностью, или занимают позицию соглашательства: что порекомендуют родители, сверстники, педагоги или другие значимые лица, то и готовы принять. Среди приоритетных ценностей в системе ценностных

ориентаций этих старшеклассников отсутствуют ценности дела, профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, они в большей степени ориентированы на ценности личной жизни: любовь, дружбу, семью. Они живут сегодняшним днем, не видят целей в будущем, не воспринимают жизнь как интересный и насыщенный процесс, общая осмысленность жизни достаточно низкая.

И только 5,9% учащихся, принявших участие в исследовании, готовы сделать осознанный самостоятельный выбор маршрута дальнейшего профессионального обучения и, как следствие, дальнейшей профессиональной деятельности. Они видят свою профессиональную цель, имеют хорошо сформированные профессиональные интересы, готовы выполнять деятельность, связанную с одной или несколькими профессиональными направленностями. Корреляционный анализ показал, что на первых местах в системе ценностных ориентаций этих учащихся стоят ценности дела, профессионального самоопределения, профессиональной самореализации. Они ставят себе цели, видят жизнь в ее разнообразии, считают, что могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, имеют достаточно высокую осмысленность жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение сформированности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста выявили противоречия: между потребностями общества в выпускниках общеобразовательных школ, готовых сделать осознанный профессиональный выбор, и незрелостью профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста; между необходимостью использования ценностного потенциала личности для профессионального самоопределения старших подростков и недостаточной разработанностью данного направления деятельности; между необходимостью психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и недостаточным количеством разработанных программ, направленных на психологическое сопровождение профессионального самоопределения через формирование ценностно-смысловой сферы личности.

В связи с этим необходимость организации психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников становится достаточно актуальной. Для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения в учреждении общего среднего образования необходимо учесть внешние и внутренние (индивидуальные) ресурсы. К внешним ресурсам можно отнести ресурсы образовательной среды: знания педагогов, средства массовой информации, технические средства обучения, ресурсы социальных партнеров, родителей и т.д., а к внутренним – личностные особенности учащихся.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности должно соответствовать следующим условиям.

Первое условие – максимальный акцент в психологическом сопровождении профессионального самоопределения школьников необходимо сделать в старшем подростковом и юношеском возрасте, так как именно в этих возрастных периодах профессиональное самоопределение становится одним из преобладающих направлений развития личности.

Второе условие – обновление образовательной среды в соответствии с новыми образовательными стандартами, появлением новых технологий, методов и т.д.

Третье условие – развитие субъект-субъектных отношений в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста.

Четвертое условие – привлечение социальных партнеров к организации деятельности, направленной на профессиональное самоопределение учащихся старшего подросткового возраста.

Пятое условие – оптимизация роли семьи в профессиональном самоопределении учащихся старшего подросткового возраста.

Методы, применяемые для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста в учреждении общего среднего образования, должны быть достаточно разнообразны.

I. Методы для работы с учащимися

1. Информационно-справочные, просветительские методы (самостоятельное изучение состояния рынка труда, изучение возможностей учебных заведений среднего и высшего профессионального образования; беседы, мозговой штурм, направленные на изучение содержания профессий различных направленностей (по Е.А. Климову: «Человек – человек», «Человек – художественный образ», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – природа»); экскурсии на предприятия, в учебные заведения, ярмарки профессий; встречи со специалистами различных профессий; учебные фильмы).

2. Методы профессиональной психодиагностики (беседы-интервью как закрытого, так и открытого типов; опросники профессиональной мотивации, профессиональных интересов, склонностей, способностей, направленности, опросники для изучения личностных особенностей, проективные методики; компьютерное тестирование личностных особенностей с привлечением социальных партнеров; сбор косвенной информации (от родителей, педагогов, друзей, одноклассников).

3. Методы морально-эмоциональной поддержки (группы общения, методы индивидуальной и групповой профконсультации, праздники профессий, повышающие их престиж, профессиональные пробы в рамках различных школьных мероприятий).
4. Методы формирования навыков деятельности (профессиональные пробы; игровые моделирующие ситуации, дидактические и ролевые игры, конкурсы).
5. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятия решений (профконсультация, построение цепочки последовательности действий, карта соответствия требований профессии особенностям личности, использование различных схем альтернативного выбора, подготовка мультимедийной презентации профессии с использованием плана презентации).

II. Методы работы с педагогами

1. Методы развития потенциала педагогов (тематические педагогические советы, семинары, курсы повышения квалификации, участие в городских педагогических чтениях, издание статей и т.д.);
2. Методы морального и материального стимулирования педагогов (словесное одобрение в коллективе, грамоты, премии).

III. Методы работы с родителями

Методы повышения психологической компетенции (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации).

Для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном учреждении была разработана и внедрена в учебный процесс управленческая программа «Система мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся 9–10-х классов в ОУ», которая освещает профориентационный аспект традиционных мероприятий, показывает перспективы дальнейшего развития как в образовательной, так и в воспитательной области, определяет перспективы в дальнейшем формировании потенциала педагогического коллектива, психологической компетенции родителей.

В программу мероприятий для учащихся включены: профильное обучение, классные часы, посвященные профессиям, конкурсы научно-исследовательских проектов, участие в школьном самоуправлении, экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, организация дополнительного образования в рамках образовательного учреждения, профориентационная диагностика, профориентационные консультации, элективные курсы. Для активизации работы педагогов в направлении сопровождения профессионального самоопределения учащихся предлагаются теоретические и практические семинары («Особенности профессиональной ориентации

школьников в условиях модернизации образования», «Психические механизмы компетентности, одаренности и таланта», «Проблемы оценивания достижений учащихся», «Формирование исследовательских навыков на школьном уроке», «Условия успешной социализации учащихся», «Портфолио как средство самоанализа для профессионального самоопределения школьников»), участие в конференциях, педагогических чтениях.

Для повышения психологической компетенции родителей в области возрастных особенностей проблемы выбора направления профессионального обучения, для углубления знаний родителей о личностных особенностях своего ребенка в контексте профессионального самоопределения в управленческую программу включены тематические родительские собрания, такие как «Психологические особенности учащихся старшего подросткового возраста», «Выбор профиля обучения», «Ошибки выбора профессии», групповые и индивидуальные консультации.

Необходимость активизации и развития внутренних ресурсов старшеклассников обусловила создание программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся девятых, десятых классов, которая может способствовать созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, дела, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению.

Целью элективного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

- 1) повысить уровень психологической компетенции учащихся старшего подросткового возраста в области профессионального самоопределения с помощью знакомства с существующими взглядами на проблемы профессиональной самореализации с ценностно-смысловых позиций;
- 2) формировать осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессиональной деятельности через изучение индивидуально-личностных особенностей, способствующих профессиональному самоопределению;
- 3) развивать ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, деловые ценности;
- 4) познакомить со способами анализа соответствия требований профессии индивидуально-личностным особенностям;
- 5) способствовать формированию смыслов будущей профессиональной деятельности.

При реализации элективного курса ситуация профессионального выбора ставится перед учеником раньше реального определения дальнейшего профессионального пути, что,

активизируя мыслительные процессы в данном направлении, дает возможность переосмыслить или убедиться в правильности выбранного направления дальнейшего профессионального обучения.

Программа элективного курса включает деятельность по следующим направлениям профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный подбор.

Во время обучения учащиеся могут научиться отслеживать потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования, анализировать востребованность различных видов профессий в регионе, определять профессионально значимые качества, соотносить успешность в учебе и профессиональные притязания, сравнивать потребность в профессиональном успехе у людей с разными ценностными ориентациями, определять составляющие конкуренто- и трудоспособности, находить смысл в текущей учебной, будущей профессиональной деятельности. Ученики будут иметь возможность познакомиться с существующими взглядами на проблемы профессиональной карьеры с ценностно-смысловых позиций, уточнить свои профессиональные интересы и склонности, определить содержательные характеристики выбираемых профессий, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу» с конкретными задачами, которые решает специалист той или иной профессии, развить навыки и умения по целеполаганию, планированию, самопрезентации, познакомятся с правилами оформления некоторых документов. Одним из основных направлений деятельности должна быть работа с такими жизненными ценностями, как ценность профессиональной самореализации, саморазвитие, ценности дела (как процесса и как результата), взаимопомощь, активная, деятельная и творческая жизнь. Важно сформировать у учащихся понимание того, что успех в профессиональной деятельности не зависит от направления выбранного профессионального пути (но выбор направления зависит от склонностей и способностей), от пола или от возраста, главное – стремление добиться результата, приложив максимум собственных усилий, для этого надо четко понимать, чем ты хочешь заниматься в жизни. Следовательно, необходимо научиться принимать собственные решения, нести за них ответственность, ставить цель и понимать, какие шаги необходимо сделать, чтобы достичь ее. Средством в этом трудном процессе может быть только деятельность, совершаемая учащимися в том или ином направлении, связанном с профессиональным самоопределением.

К самостоятельной работе относится подготовка мультимедийной презентации профессии соответственно определенному плану (название профессии; общие сведения о профессии (история возникновения профессии, возможные изменения ее содержания,

смежные профессии, перспектива карьерного роста, возможная заработная плата); содержание труда (чем занимаются представители данной профессии, характеристика рабочего места и орудий труда, характер работы, плюсы и минусы данной профессии); профессионально значимые качества; медицинские противопоказания; учебные заведения, которые дают возможность получить эту профессию; круг школьных предметов, необходимых для данной профессии; экзамены, необходимые для поступления в вуз по этой профессии). Эта презентация профессии представляется одноклассникам на уроках элективного курса, на классных часах, а также размещается на сайте образовательного учреждения для того, чтобы с этой информацией могли познакомиться все желающие и в дальнейшем использовать для собственного самоанализа.

Итогом работы на элективных курсах должен стать проект своего будущего профессионального пути (как минимум определение направлений углубленного изучения некоторых предметов, которые смогут стать опорой для выбора профессии).

В ходе исследования учащиеся были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Учащиеся экспериментальной группы участвовали в мероприятиях, определенных управленческой программой, обучались на элективном курсе «Профессиональное самоопределение». Учащиеся контрольной группы участвовали только в части мероприятий, которые были обязательными для всех, например обучение на определенном профиле, они не посещали занятия элективного курса «Профессиональное самоопределение». Повторное исследование показало изменения, произошедшие в уровне готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Учащиеся экспериментальной группы поставили ценности личной жизни на более низкие места, чем учащиеся контрольной группы, а также на более высокие места поставили ценности профессиональной реализации, такие ценности, как активная деятельная жизнь, познание, продуктивная жизнь и развитие, в то время как учащиеся контрольной группы поставили на более высокие места в рейтинге терминальных ценностей только познание. Такая ситуация показывает, что учащиеся экспериментальной группы в большей степени, чем учащиеся контрольной группы, готовы к достижениям как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности. Для учащихся экспериментальной группы ценности дела переместились на первое место в рейтинге. У учащихся экспериментальной группы повторное исследование выявило повышение уровня развития профессиональных интересов и готовности выполнять деятельность, связанную с профессиональной направленностью. Различия имеют статистическую значимость, проверенную с помощью t-критерия Стьюдента: для сформированности профессиональных интересов $t = 2$ (значения

доверительных вероятностей 0,95), для профессиональной направленности $t = 3,7$ (значения доверительных вероятностей 0,99).

Вывод. Организация системы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников способствует формированию готовности учащихся к выбору профессии, формирует профессиональные интересы, профессиональную направленность, ценности дела, профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, учит искать смыслы в учебной и профессиональной деятельности, что делает жизнь более осмысленной.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации : метод. рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1996. – 40 с.
3. Климов Е.И. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2005. – 302 с.
4. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – 17 с.
5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения : учебное пособие. – М. : МГППИ, 1999. – 97 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М. : Владос, 1995. – 528 с.
7. Тютюнник В.И. Введение в психологию труда как отрасль науки. – М. : Эксмо, 2003. – 271 с.
8. Psylab.info [Электронный ресурс] : энциклопедия психодиагностики. – Режим доступа : <http://psylab.info>.

Рецензенты:

Зеер Э.Ф., д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой психологии образования ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург;

Сыманюк Э.Э., д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой акмеологии и психологии управления ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.