

УДК 811: 37.016(045)

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: УРОВЕНЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Утехина А.Н., Маханькова Н.В., Тройникова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия (426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: ekatroj@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы воспитания и развития в контексте непрерывного иноязычного образования. Излагаются подходы к организации процесса воспитания и развития школьников и студентов. На основе выделенных методологических ориентиров выделяется генеральная цель – воспитание базовой культуры личности, включающей когнитивно-познавательный, социально-нравственный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты. В качестве методологического основания разработки системы воспитания базовой культуры личности средствами иноязычного образования составляет культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой воспитание происходит путем усвоения личностью культурно и исторически выработанных способов деятельности, ценностных ориентаций, культуры общения и поведения, а также способов познания мира. Важное место в статье занимает описание целевых ориентиров воспитания и развития личности на разных уровнях иноязычного образования: младшая, средняя и старшая ступени общеобразовательной школы, а также профессионально-нравственное воспитание студентов.

Ключевые слова: непрерывное иноязычное образование, воспитание и развитие личности в иноязычном образовании, базовая культура личности, профессионально-нравственное воспитание студентов.

NURTURING AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: THE LEVEL OF GOAL SETTING

Utekhina A.N., Makhankova N.V., Trojnikova E.V.

Udmurt State University: Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, st. University 1), email: ekatroj@gmail.com

The article deals with different aspects of training and development in the field of continuous foreign language education. The approaches of pupils and students training and development management are stated in the text. On basic of chosen methodological approaches the main aim is determined – person basic culture training including cognitive, social-moral, behavioral and reflexive- evaluative components. Methodological foundation for the system of person basic culture training by means of foreign language education is L. S. Vygotsky' culture-historical concept which implies that person training is the result of person acquisition of culture and history-conditioned activity methods, value orientations, culture of communication and behavior, and methods of the world cognition. The article describes guiding line of person training and development in different levels of foreign language education: junior, middle and senior levels of the secondary school and student professional-moral training.

Keywords: continuous foreign language education, upbringing and personal development in foreign language education, the basic culture of personality, professional and moral education of students.

Современные целевые ориентиры системы иноязычного образования в условиях динамичной социокультурной ситуации и реализации новых федеральных образовательных стандартов предусматривают не только подготовку профессионально компетентной личности, но и создание условий для развития гражданских качеств, активной социальной и духовно-нравственной позиции, чувства патриотизма и способности гармонично развиваться в поликультурном обществе. Как указывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, наиболее системно, последовательно и глубоко такое развитие происходит в сфере образования, при этом особое значение имеет последовательный

переход воспитательной деятельности от детства к подростковому возрасту, а затем к юности [2].

Сейчас образование в целом и её гуманитарная составляющая – языковое поликультурное образование – рассматриваются как основной инструмент преобразования человеческого бытия, который в немалой степени способствует продуктивной эволюции и гармонизации отношений внутри человеческого социума в ходе осуществления инновационной модернизации [5]. Система непрерывного иноязычного образования имеет мощный воспитательный потенциал в создании условий для становления личности нового типа, формирования ценностных ориентаций и развития нравственных качеств, являющихся основой её гражданского самоопределения и самореализации. Особенно актуальной в этой связи является проблема возрождения воспитательных основ подготовки личности к иноязычной и межкультурной коммуникации с её фундаментальной культурологической составляющей.

Анализ отечественного педагогического опыта и современных тенденций развития образования за рубежом, а также рассмотрение требования ФГОС для различных ступеней обучения иностранному языку позволил определить генеральную цель процесса воспитания, включенного непосредственно в образовательную деятельность: формирование и дальнейшее развитие базовой культуры личности, которая представлена совокупностью личностных качеств, реализующихся в когнитивно-познавательном, социально-нравственном, поведенческом и рефлексивно-оценочном компонентах.

Методологической основой разработки системы воспитания *базовой культуры* личности средствами иноязычного образования выступает культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой воспитание происходит путём усвоения личностью культурно и исторически выработанных способов деятельности, ценностных ориентаций, культуры общения и поведения, а также способов познания мира. При этом базовая культура не вносится «извне», а вырабатывается личностью самостоятельно в процессе освоения различных способов деятельности и социального поведения.

В качестве основного методологического ориентира выделяется культурологический подход, представляющий совокупность теоретико-методологических положений и организационно-педагогических мер, направленных на создание условий, обеспечивающих культурное самоопределение личности в среде, развивающей и питающей личность школьника и студента, позволяющих рассматривать культурную деятельность как способ развития человека в культуре.

В качестве следующего методологического ориентира определяется системно-деятельностный подход, обеспечивающий непрерывность и преемственность начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования развития и воспитания обучающихся.

Содержание воспитания и развития базовой культуры детей *младшего школьного возраста* требует разработки и внедрения интерактивных методов воспитания, в основе которых тематико-ситуативная организация культуросообразного содержания и его активизация. Компоненты содержания воспитания базовой культуры детей представлены следующим образом.

Когнитивно-познавательный компонент: овладение универсальными учебными действиями и мотивацией к учению; способность осмысления знаний для формирования ценностно-смысловых установок; способность и готовность к личностному саморазвитию и самообразованию; потребность в овладении новыми знаниями и интерес к ним; умение использовать иноязычные знания для изучения и сопоставления языков и культур.

Социально-нравственный компонент: усвоение общечеловеческих ценностей; формирование у школьников позитивного отношения к другим людям (дружелюбие), способности не наносить обид, ущерба другим, потребности оказывать посильную помощь (доброта); развитие способности к взаимопринятию, сопереживанию (любовь, милосердие).

Поведенческий компонент: осознание собственного поведения в учебной и внеучебной деятельности: выдержка – проявление терпения в сложной ситуации; смелость – преодоление тревоги и страха, проявление твёрдости и решительности в стрессовой или угрожающей ситуации; вежливость – использование этических норм общения, уважение прав и достоинств других, соблюдение этики культуры общения в отношениях со сверстниками, учителями, родителями.

Личностный рефлексивно-оценочный компонент: формирование позитивного отношения ребёнка к себе, умение выделять в себе различные качества; развитие уверенности, самостоятельности, умение принимать решения и действовать на основе адекватной оценки своих возможностей; формирование у школьников позитивного эмоционального настроя, желания разобраться в своих переживаниях и переживаниях сверстников, родителей, учителей, умения сопереживать, сочувствовать, содействовать; формирование личной позиции в процессе взаимодействия: положительного доминирования (руководства) и положительного подчинения, то есть обучение равнопартнерскому взаимодействию в учебном процессе. Как отмечает В. И. Загвязинский, «большое значение для формирования нравственного самосознания имеет диалог» [1], который в нашем случае выступает в качестве основы развития способности личности к саморазвитию и самообразованию, актуализации потребности в знакомстве с новыми социокультурными мирами, поддержания интереса к чтению.

Программа *основной школы* предусматривает дальнейшее развитие и воспитание основных компонентов базовой культуры, представленных у младших школьников с учётом особенностей структурирования учебно-воспитательной работы по иностранному языку, а именно: расширение и детализация содержания способов формирования системы знаний, умений и способов деятельности, формирования гражданской позиции, нравственных качеств и социализации учащихся. Содержание программ обучения и воспитания в средней и старшей школе задано социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего среднего образования и, конечно, возрастными психологическими особенностями учащихся. Например, содержание предмета «Иностранный язык» в основной школе представляет систему научных филологических понятий и соответствующих им способов действий, что создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. В этой связи необходимым становится переход от умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности воспитания и развития познавательных, коммуникативных, социально-нравственных качеств на основе ценностно-смысловой ориентации личности в поликультурном мире и многонациональном российском обществе, развития самосознания и целеполагания в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Основной особенностью подросткового возраста (11–15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что отражается в познавательной, личностной, коммуникативной, социально-эмоциональной сферах, поэтому видится необходимым *воспитание нового уровня учебной мотивации* ученика: направленность на самостоятельный поиск; самостоятельная постановка целей учения; освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; проявление инициативы в организации учебного сотрудничества.

Социально-нравственный компонент базовой культуры также приобретает особую роль – межличностное общение со сверстниками: овладение качественно новым уровнем общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности; овладение речевыми средствами общения; самоопределение в системе ценностей в отношении мира, культуры, общества; формирование гражданской идентичности.

На данном этапе происходит включение учеников в проектную и исследовательскую учебную деятельность, в том числе с материалами Интернета, с целью развития познавательных исследовательских действий в современном мире (видеть проблемы в сфере межкультурного взаимодействия, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Старшая школа характеризуется значительными изменениями в развитии школьников (расширение кругозора и представлений о мире, моделях нравственного поведения), сформированностью элементарных коммуникативных умений на иностранном языке.

Наряду с этим идёт воспитание и развитие личности старшеклассников, реализуемые посредством воспитательного потенциала иностранного языка: потребности в овладении иностранным языком как средством общения, самореализации, социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина своей родины, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами изучаемых языков, к достижению общеевропейского уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Методы воспитания связаны с содержанием иноязычного образования, приоритетными направлениями которого (по ФГОС второго поколения) являются личностное, метапредметное, предметное. Это современные научные и практико-ориентированные методы *формирования социально нравственного сознания* школьников (методы моделирования, проектирования, мотивации и др.); методы *формирования социально-нравственного опыта в поведении и деятельности* (методы коррекции, стимулирования, поощрения, метод анализа, метод ориентации на цели); методы *стимулирования гражданственно-ориентированного нравственного поведения* (проблемно-модульные методы, социально-этические чтения, деловые и ролевые игры).

Следующим этапом воспитательного развития личности является профессиональная ступень иноязычного образования, которая определяется как *профессионально-нравственное воспитание*. На этапе профессионального овладения иностранным языком категория воспитания рассматривается нами как основная смыслообразующая категория, способствующая профессионально нравственному и интеллектуальному развитию личности будущего специалиста. Профессионально-нравственная ориентированность – это интегральное качество студента, характеризующееся совокупностью нравственно ценных установок, базовых знаний, содержательностью представлений о профессиональной морали, аргументированностью суждений, осознанностью эмоциональных переживаний, соответствием нравственных суждений поступкам.

Целями профессионально-нравственного воспитания студентов в вузе выступают: 1) формирование способов применять получаемые социально-значимые знания в практической деятельности и общении, формирование личностной композиции социально-ценностных отношений, позитивной Я-концепции; 2) создание образа жизнедеятельности коллектива на

основе корпоративной культуры, ведущими характеристиками которой являются профессионально-нравственная деятельность и отношения; 3) создание условий для реализации социально значимых норм и ценностей в образовательном процессе; 4) эффективное использование условий для реализации продуктивной и творческой деятельности участников образовательного процесса.

Содержание воспитания студентов составляет содержание дисциплин профессионально-гуманитарного цикла: философия и культурология, раскрывающая философские категории универсального характера (картина мира, человек, ценности); дисциплины литературоведческого блока, формирующие текстовые аналитические стратегии; дисциплины лингвистического блока, развивающие у студентов стратегии языкового и культурного сопоставления (знаково-языковые коды, ценностно-нравственной категории культуры, лингвокультуронимы универсального и частного характера), а также стратегии профессиональной межкультурной коммуникации (коммуникативные коды, профессионально-нравственные ориентиры); дисциплины страноведческого блока, раскрывающие информационно-познавательные ориентиры зарубежной профессиональной культуры, обеспечивающие овладение стратегиями осмысления универсального / специфического в отечественной и зарубежной профессиональной культуре.

Воспитательная работа в процессе овладения иностранным языком в вузе характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью организационных форм, в полной мере соотносится с обозначенными выше практико-ориентированными методами воспитания социально-нравственного сознания личности.

В соответствии с целью, концептуальными подходами выделены следующие требования к отбору и дидактической организации учебно-воспитательного, языкового и культуроведческого материала [6]:

- *культуроведческое наполнение*, характеризующееся включением образцов детско-юношеской родной и иноязычной культуры (фольклор, поэзия, сказки, проза, былины и т. д.);
- *воспитательная ценность*, то есть личностно-образующий потенциал дидактических материалов, способствующих воспитанию эмоциональных, социальных, когнитивных, гражданско-нравственных, творческих качеств, проявляющихся в когнитивно-познавательном, поведенческом, социально-нравственном и личностном рефлексивно-оценочном компонентах базовой культуры школьников;
- *развивающий потенциал* изучения иностранных языков представлен в отборе содержания и развивающих технологиях обучения;

- *тематическая маркированность* в соответствии с основными образовательными стандартами;
- *соответствие жизненному опыту*, потребностям и интересам обучающихся и создание условий для развития новых интересов и мотивации в построении картины мира в родном и иностранном языках.

Стратегия диагностирования содержит требование всесторонней проверки результатов формирования заданных качеств:

- *на когнитивно-познавательном уровне*: понимание ценности осваиваемого знания; устойчивый интерес к познанию других культур и изучению языков; способность интегрировать полученные языковые и культуроведческие знания в процесс межкультурной иноязычной коммуникации;
- *на социально-нравственном уровне* диагностируются степень овладения социальными нормами, нравственное и правовое самосознание, общественная активность, адаптируемость в коллективе и способность к совершенствованию профессиональных компетенций в изменяющейся социальной среде;
- *на поведенческом уровне* проверяется корректность поведения личности в ситуации иноязычного взаимодействия, умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях сообразно общечеловеческим нравственным ориентирам;
- *на рефлексивно-оценочном уровне* – определение уровня отношения к самому себе и своему окружению, умение произвести адекватную оценку себя, своей деятельности и деятельности других, диагностирование уровня эмоционального интеллекта, умения установить равнопартнёрское взаимодействие в учебном процессе.

Как показывает анализ проводимого нами исследования, в системе воспитания представляется возможным выделение так называемых сквозных методов учебно-воспитательной работы, которые используются на различных ступенях иноязычного образования: методы воспитания социально-нравственного сознания личности, методы формирования социально-нравственного опыта в поведении и деятельности, а также методы стимулирования социально-ориентированного нравственного поведения и деятельности. Их содержание, безусловно, модифицируется в зависимости от целей воспитания, условий реализации учебного материала, возрастных и психологических особенностей воспитанников, а успешная реализация возможна при соблюдении следующих условий: 1) создание в учебном заведении воспитательной среды, представляющей собой пространство учебной / профессиональной культуры, обладающей потенциалом создания личностных смыслов и основанной на традиционной и инновационной деятельности, сочетании учебной и внеучебной работы; 2) осуществление воспитания личности в системе непрерывного иноязычного

образования в процессе диалога субъектов – учеников / студентов и преподавателей – в ходе целенаправленной образовательно-развивающей воспитательной деятельности и взаимодействия.

В заключение ещё раз отметим, что иноязычное образование во всём своем многообразии обладает большим воспитательным потенциалом и богатыми возможностями в развитии интеллектуальных, творческих возможностей, гражданского сознания, активной социальной позиции, духовно-нравственных ориентиров, гуманного отношения к себе самому и окружающему миру и многих других качеств, которые формируют облик гражданина современного российского и международного сообщества.

Список литературы

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Общая педагогика. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
3. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. – М., 2005. – 256 с.
4. Тройникова Е.В. Современные ориентиры развития языкового поликультурного образования: уровень образовательных технологий // Вестник ИжГТУ. – 2010. – № 3. – С.180-183.
5. Утехина А. Н. Межкультурное образование молодёжи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики). – Ижевск, 2006. – 150 с.
6. Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: www.science-education.ru/115-11795 (дата обращения: 11.12.2014).
7. Маханькова Н. В. Игровое моделирование как технология становления профессионально-творческой компетентности студентов // Вопросы филологии. – М., 2013. – № 2 «44»; URL: www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm (дата обращения: 11.12.2014).

Рецензенты:

Ерофеева Н.Ю., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск;

Гришанова И.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики Филиала Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко в г. Ижевске, Ижевск.