

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Тухватуллина С.Ю.**

*НОУ ВПО ЧФ «Университет российской академии образования», Челябинск, Россия (454080 Челябинск, ул. Красноармейская, 55), e-mail: [susy\\_71@mail.ru](mailto:susy_71@mail.ru)*

---

**Отличительная черта психолого-педагогической поддержки – сельский учитель – субъект образовательного процесса, способный самостоятельно создавать условия для полноценного саморазвития. Основными направлениями профессионального саморазвития сельского учителя, составляющими ядро программы психолого-педагогической поддержки, являются: 1) выявление профессиональной направленности; 2) поддержка профессионального самоопределения; 3) развитие профессиональной пригодности; 4) формирование профессиональной компетенции; 5) становление конкурентоспособного профессионала.**

**Ключевые механизмы, лежащие в основе профессионального саморазвития учителя: а) механизм рефлексивности, б) становления субъектности, в) смещения мотивов на цель. Барьеры профессионального саморазвития сельского учителя: а) недостаточное осознание ценностей собственной жизни, б) недостаточно зрелые способности к самопознанию; в) система сложившихся стереотипов и установок, г) слабая сформированность механизмов саморазвития, д) утрата навыков самовоспитания.**

**Цель программы – оказание содействия сельскому учителю в успешном профессиональном саморазвитии в условиях образовательного процесса курсов переподготовки и в условиях, дистанционно отдалённых от профессионального сообщества.**

---

**Ключевые слова:** программа психолого-педагогической поддержки, ключевые механизмы профессионального саморазвития учителя

## **THE PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF RURAL TEACHERS**

**Tukhvatullina S.U.**

*University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, e-mail: [susy\\_71@mail.ru](mailto:susy_71@mail.ru)*

---

**A distinctive feature of psychological and pedagogical support - rural teacher - the subject of the educational process that can independently create the conditions for full self-development. The main areas of professional self-development of rural teachers that make up the core of the program of psychological and pedagogical support are: 1) identification of professional orientation; 2) Support for professional self-determination; 3) development of professional competence; 4) formation of professional competence; 5) the establishment of a competitive professional.**

**Key mechanisms underlying the professional self-development of the teacher: a) the mechanism of reflexivity, b) formation of subjectivity in) displacement of motives to the target. Barriers to professional self-development of rural teachers: a) lack of awareness of his own life values, b) mature enough capacity to self-knowledge; c) the system of the stereotypes and attitudes, d) weak formedness mechanisms of self-development, d) loss of skills of self-education.**

**The purpose of the program - to assist rural teacher in a successful professional self-development in terms of the educational process and refresher courses in a remotely distant from the professional community.**

---

**Keywords:** A program of psychological-pedagogical support, the key mechanisms of professional self-development of teachers

Характеризуя в целом такое явление как психолого-педагогическая поддержка, уточним нашу точку зрения на ее сущность. Существует множество подходов к определению содержания психолого-педагогической поддержки [1, 2 и др.]. Так, например, И.В. Дубровина считает психологическую поддержку как деятельность, сосредоточенную на позитивных сторонах личности, Ю.Б. Гиппенрейтер – как межличностное взаимодействие,

основанное на сопереживании, содействии, помощи. Опираясь на современные труды [3, 4 и др.], под **психолого-педагогической поддержкой** мы будем понимать деятельность психолога в оказании оперативной и коррекционно-развивающей помощи сельским учителям, обеспечивающей их успешное профессиональное саморазвитие. Содержание психолого-педагогической поддержки на курсах переподготовки заключается в диагностическом обследовании, осуществлении индивидуального и группового консультирования, разработке психолого-педагогических рекомендаций, получении обратной связи и оперативного содействия в выборе и принятии решения. При разработке программы мы учитывали современную нормативную базу образования.

Отличительная черта психолого-педагогической поддержки – сельский учитель – субъект образовательного процесса, способный самостоятельно создавать условия для полноценного саморазвития [3, 5 и др.]. При этом:

- акцент ставится на содержании, усваиваемом учителем на курсах;
- обращается внимание на реализацию имеющегося потенциала;
- учитывается способность к ответственности за все достижения и промахи (т.е. способность к развитию, самопознанию и самосовершенствованию).

Заметим, что профессиональное саморазвитие учителя происходит под воздействием как внешних, так и внутренних условий.

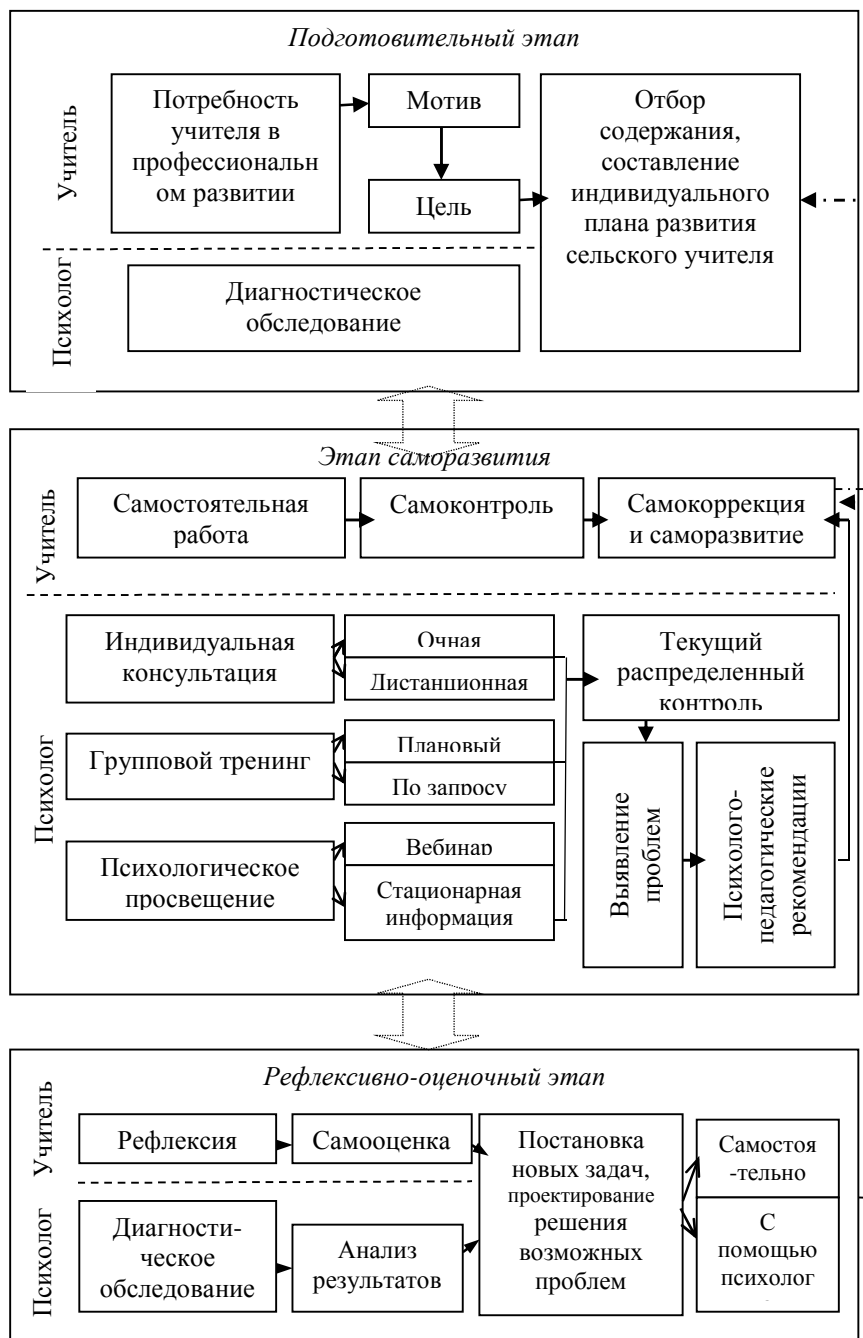
1. Под внешними условиями мы будем понимать систему учреждений, функции которых связаны с курсами переподготовки, фактор свободного времени и профессиональную среду школы, в которой работает учитель.

2. Внутренние условия (или способности, предполагают потребности в обновлении, саморазвитии, понимании своих действий, целей, средств).

Представим на схеме разработанную и реализованную программу психолого-педагогической поддержки сельского учителя.

Цель программы – оказание содействия сельскому учителю в успешном профессиональном саморазвитии в условиях образовательного процесса курсов переподготовки и в условиях, дистанционно отдалённых от профессионального сообщества.

Объектом психолого-педагогической поддержки является развитие сельского учителя в образовательном процессе курсов переподготовки.



Предметом поддержки выступают компоненты профессионального саморазвития сельских учителей – мотивационно-целевой, личностно-ценностный, профессионально-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Раскроем этапы психолого-педагогической поддержки с учетом выявленного содержательного наполнения и факторов профессионального саморазвития.

#### *Подготовительный этап.*

Задачи психолого-педагогической поддержки на данном этапе:

1. Актуализация потребности сельского учителя в профессиональном саморазвитии.
2. Объективация мотивов саморазвития – внутренних и внешних.

3. Проведение диагностики и констатация состояния психологических характеристик профессионального саморазвития сельских учителей.

4. Постановка цели профессионального саморазвития сельского учителя.

5. Разработка индивидуального плана профессионального саморазвития сельского учителя: формирование профессиональной направленности; формирование профессионального самоопределения; развитие профессиональной пригодности; формирование профессиональной компетенции; становление конкурентоспособного профессионала.

Психолог организует групповую и индивидуальную работу по решению и анализу педагогических ситуаций, стимулирующих учителя к поиску нового содержания педагогической деятельности, потребности и мотива в профессиональном саморазвитии. В качестве педагогических ситуаций берутся видеозаписи уроков молодых и опытных учителей, записи интервью учеников и родителей по проблемам организации обучения, воспитательной работе, межличностным отношениям в учебном процессе, о научно-исследовательской работе учащихся, о выпускном экзамене и т.п.

Порядок работы, ориентирующий сельских учителей при решении ситуаций анализа взаимодействия с родителями учащихся, следующий:

1. Определить значимую для себя цель выполнения задания.

2. Определить важность и ценность выполняемого задания.

3. Определить область, в которой будет осуществляться самонаблюдение: отношения, поведение, собственные психические состояния.

4. Проведение наблюдения в области отношений во взаимодействии:

4.1. изменение эмоциональных установок по отношению к родителям; с чем связаны изменения, какие факторы повлияли на эмоциональный контакт; как можно регулировать позитивность эмоционального настроения;

4.2. какой субъектный опыт позволил установить целесообразные отношения с родителями обучающихся (его интерпретация);

4.3. как проявилась защитная функция в установлении новых отношений; какой удерживается целесообразный контакт;

4.4. существует недостаточность сформированности умений профессионального взаимодействия с родителями; сформулируйте задачу самосовершенствования умения;

4.5. возникала ли мысль о необходимости обратиться за помощью; возможно ли решить проблему, используя собственный потенциал;

4.6. как складывается механизм отношений с родителями; каковы узловые точки в развитии отношений;

4.7. возникла ли необходимость пополнения познавательного запаса профессиональных знаний и умений с целью взаимодействия;

4.8. какие невербальные и вербальные средства были использованы для выражения своего отношения к делу, к задачам, к людям.

5. Проведение наблюдения в области собственного поведения во взаимодействии с родителями (ответы фиксируйте):

5.1. какие формы реагирования возникали на вопросы и ответы взаимодействующей стороны; была ли избирательность реагирования;

5.2. какого характера чаще всего возникали реакции: обозначьте в промежутке от безразличия до бурной, взрывной;

5.3. проявлялась ли внушаемость у себя, готовность идти на поводу;

5.4. как часто использовались стереотипные способы поведения; какую роль они сыграли (благоприятную, индифферентную, негативную);

5.5. были ли адекватными ситуации и стратегии взаимодействия манеры поведения в мимике, жестикуляции, позах, движениях;

5.6. проявлялись ли сложившиеся устойчивые характеристики вербального общения: повторяющиеся, привычные фразы, междометия;

5.7. случались ли проявления собственной вербальной агрессии в форме негативных эмоций, интонаций, словесных высказываний в адрес других.

6. Проведение наблюдения в области собственных психических состояний (ответы фиксируйте):

6.1. проявлялось ли удовлетворение от процесса деятельности или ее результатов; на каких этапах взаимодействия; каковы причины;

6.2. возникали ли обида, страх, эмоции ожидания, волнение, отчаяние, разочарование, досада, гнев и т.д.; как это повлияло на ход взаимодействия; можно ли нейтрализовать негатив, мешающий взаимодействию;

6.3. опишите свое настроение в ситуации взаимодействия с родителями; поддавалось ли оно регулированию; использовались ли средства саморегулирования настроения на взаимодействие;

6.4. опишите собственное субъективное мнение о комфорте ситуации взаимодействия; испытывался ли дискомфорт, нежелание взаимодействовать; и как его преодолеть, не нарушая собственного психологического здоровья;

6.5. проявилось ли негативное эмоциональное переживание от взаимодействия, напряженность; как избежать подобного в других ситуациях.

7. Проанализируйте результаты самонаблюдения: какие реально воплотившиеся в ситуации взаимодействия с родителями качества можно закрепить в опыт, какие недостатки следует подвергнуть коррекции.

8. Разработайте «сигнальную карту» достоинств, которые будете использовать, и недостатков, которые будете корректировать.

9. Проведите тренировочные этюды по улучшению самочувствия в работе с родителями.

10. Проведите анализ результата работы, сравните с описанием ожидаемого результата; проведите корректирующие действия.

Совместная деятельность психолога с сельским учителем заключается в разработке индивидуального плана профессионального саморазвития с учетом условий удаленного взаимодействия, изолированности от профессионального сообщества, поиска ресурса саморазвития [5].

Позиции **карты профессионального саморазвития** сельского учителя:

1. Целеполагание (постановка индивидуальной цели и задач).
2. Выявление объективных затруднений для достижения цели (недостаток материально-технической базы, отсутствие библиотеки, невозможность установить профессиональные взаимосвязи с коллегами).
3. Выявление психологических барьеров для достижения целей саморазвития (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Выявление объективного ресурса достижения цели (материально-техническое обеспечение, литература, методические разработки, профессиональное взаимодействие с коллегами).
5. Выявление субъективного ресурса достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионального самоопределения (выявление предпочтений – организаторские, коммуникативные, на предмет, на интеллектуальный поиск).
7. Разработка способов развития профессиональной пригодности и соответствия современным требованиям (информационная и техническая компетентность, коммуникативная компетентность, интеллигентность и т.п.).
8. Формирование профессиональной компетенции.

9. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала (развитие качеств – восприимчивости нового, самостоятельности, креативности, ценности развития собственной индивидуальности, духовного удовлетворения от профессии) [7].

При составлении карты **профессионального саморазвития** акцент ставится на самостоятельную работу сельского учителя при научно-методической поддержке куратора цикла курсов переподготовки и психолого-педагогической поддержке со стороны психолога [4, 5 и др.].

Результатом этапа является разработанный индивидуальный план профессионального саморазвития сельского учителя, с целью, задачами, содержанием, способами преодоления барьеров и достижением успеха.

На *этапе саморазвития* психолого-педагогическая поддержка осуществляется как в очной, так и в дистанционной формах. Задачи:

1. Индивидуальное консультирование сельских учителей по запросу по проблемам профессионального самоопределения, преодоления трудностей.

2. Развитие уверенности в себе, анализа ресурса саморазвития, профессионально важных качеств, способов самостоятельного обновления педагогической деятельности путем проведения группового тренинга.

3. Сбор анкетных данных о состоянии работы сельских учителей по самосовершенствованию, их анализ, оперативное выявление проблем и разработка рекомендаций по их преодолению.

4. Обеспечение сельских учителей научно-методической информацией о проблемах профессионального саморазвития, организация размещения и обновление информации на сайте, проведение вебинаров.

Со стороны учителя выполняется *самостоятельная работа*, самоконтроль, самокоррекция и саморазвитие, например:

- апробация новых технологий профессиональной деятельности, повышение общей профессиональной культуры;
- самообучение (устранение пробелов в знаниях);
- поиск, разработка и внедрение новых приемов и технологий взаимодействия;
- развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- обогащение своего опыта (чтение профессиональной литературы);
- эмоционально-волевая регуляция (тренировка работоспособности);
- изменение ценностных ориентаций (преодоление стереотипов);
- моделирование собственной научной деятельности;

- систематическое и аналитическое наблюдение собственной деятельности;
- поиск связи теоретических положений с опытом практики;
- обобщение передового профессионального опыта;
- освоение основ научной организации труда;
- проявление разумного риска в решении задач;
- осознание ответственности за свою профессиональную подготовку;
- использование здоровьесберегающих ресурсов труда [6].

Сельскому учителю необходимо непрерывно: пополнять запас знаний современного законодательства; изучать свои субъективные права; развивать умения реализовать и защищать свои права и обязанности [7].

При выполнении функций *самоконтроля и самокоррекции* рекомендуется дать развернутый ответ на следующие вопросы:

- Какие умения и личностные качества необходимо формировать заново?
- Какие умения и личностные качества нуждаются в дальнейшем развитии?
- Какие личностные проявления постараться не допускать, предупреждать?
- Какие укоренившиеся, но резко отрицательные действия и качества, существенно мешающие в работе, должны быть изменены или устранены?
- Какими качествами компенсируются имеющиеся недостатки и слабости?

*Групповой тренинг* направлен на развитие уверенности в себе, анализа собственного ресурса развития, профессионально важных качеств, способов самостоятельного обновления педагогической деятельности.

Цель тренинга заключается в осознании своих возможностей, профессионального ресурса и личностного потенциала, обеспечение личностного роста и уверенности в себе как успешного педагога.

Приведем пример одного из упражнений, используемых в групповой работе. Это упражнение – «Ощущение своей уверенности».

Учителям предлагается выполнить следующие действия:

- объединитесь в пары, повернитесь лицом друг к другу и без лишних слов, используя только слова «да» и «нет» возражайте друг другу;
- после завершения обратитесь к самому себе, постарайтесь сознательно вызвать в себе ощущения, которые ассоциируются у Вас с уверенностью (вспомните и заново переживите минимум три ситуации, в которых вы чувствовали себя очень уверенно).
- «обнаружьте» внутри себя стержень, возникший при ощущении уверенности в себе, расправьте плечи, распрямите спину, посмотрите прямо в глаза своему коллеге;



– объединитесь в пары, повернитесь лицом друг к другу и без лишних слов, используя только слова «да» и «нет» уверенно возражайте друг другу;

– опишите свои ощущения до «уверенности» и с «уверенностью».

Сбор анкетных данных по самосовершенствованию сельских учителей проводится с их анализом, оперативным выявлением проблем и разработки рекомендаций по их преодолению. При опросе фиксируются проблемы, испытываемые учителями, которые систематизируются и в соответствии с этим вырабатываются рекомендации по выбору способов их решения, выясняются успехи (для обмена опытом).

Результат этапа *саморазвития* – индивидуальная возможность совершенствования профессиональной деятельности, преодоление психологических барьеров и опора на собственные успехи, закрепление ценностных ориентаций профессионального развития, укрепления здоровья.

На *рефлексивно-оценочном этапе* происходит рефлексия и оценка результатов работы, которая со стороны психологов поддерживается рядом мероприятий: проводится психологическая диагностика, анализ результатов, совместно с учителем проектирует постановку и решение новых задач.

Задачи психолого-педагогической поддержки на данном этапе:

- выявить проблемы сельских учителей в профессиональном саморазвитии;
- выявить трудности путем активизации рефлексивной деятельности учителя;
- активизировать учителя в поиске и обозначении индивидуально-ориентированных способов включения в сетевое взаимодействие педагогов, определения своего интереса в профессиональном поле, открытия индивидуального способа саморазвития в профессии.

Одним из способов совместной работы психолога и учителей является техника «мозговой штурм», который позволяет генерировать идеи профессионального саморазвития и оценить их пригодность для реальной практики сельской школы.

Результатом этапа является самоопределение сельского учителя в выборе стратегий, тактик и способов профессионального саморазвития в условиях, дистанционно отдалённых от профессионального сообщества.

А результат разработанной и реализованной программы – оказание психолого-педагогического содействия сельскому учителю в успешном профессиональном саморазвитии в условиях образовательного процесса курсов переподготовки и в условиях, дистанционно отдалённых от профессионального сообщества. Акценты в работе сделаны на факторы профессионального саморазвития – мотивационный, ценностный и личностный.

## Список литературы

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
2. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.
3. Роджерс, К. Становление личности [Текст] / К. Роджерс. – Москва: Эксмо–пресс, 2002. – 358 с.
4. Фонарев, А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала [Текст] / А.Р. Фонарев. – М.: РАО; – Московский психолого-социальный ин-т.; – Воронеж: МПСИ, 2005. – 560 с.
5. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.В. Хухлаева – М: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Тухватуллина С.Ю., Мотивационные основы переподготовки педагогов (на примере изучения иностранного языка). [Текст]/ С.Ю. Тухватуллина // Личность и общество проблемы взаимодействия: Материалы IV Международной научной конференции – г. Челябинск, 2014. – С. 188 – 189.
7. Шумакова, О.А. Освоение профессионального опыта как подструктуры инновационной культуры личности. [Текст]/ О.А. Шумакова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №66. – С. 337-343.

#### **Рецензенты:**

Горелова Г.Г., д.псх.н., профессор кафедры политологии, истории и философии НОУ ВПО Челябинский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» («РАНХиГС»), Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Челябинск;

Буторин Г.Г., д.псх.н., профессор кафедры теоретической и прикладной психологии. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Челябинск.