

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБЛАСТИ ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

Шеховцов С.Ю.¹, Бессарабов В.И.², Полторацкий А.Н.³

¹ФГБУ «Московский научно-исследовательский онкологический институт им. П.А. Герцена» Минздрава России, г. Москва, Россия (125284, г. Москва, 2-й Боткинский проезд, д.3), e-mail: trif-natalya@yandex.ru.

²АНО "Научно-исследовательский медицинский центр "ГЕРОНТОЛОГИЯ", г. Москва, Россия (141408, Московская обл., Химкинский городской округ, мкрн Планерная, владение 14), e-mail: drvib500@gmail.com.

³ФГБУ "НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова" Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Россия (197758, г. Санкт-Петербург, пос. Песочный, ул. Ленинградская, дом 68), e-mail: 333111@mail.ru.

Статья посвящена исследованию зависимости успешности повышения квалификации слушателями учебных групп в различных категориях специалистов онкологической службы в области геронтологии и гериатрии от формы обучения. Показано, что организация процесса повышения квалификации и тематического усовершенствования с использованием очно-дистанционной формы обучения позволяет значительно повысить успешность повышения квалификации учебных групп, вне зависимости от категории специалистов онкологической службы, по сравнению с организацией обучения по очной форме. Установлено, что модель организации последипломного повышения квалификации и тематического усовершенствования специалистов онкологической службы в области геронтологии и гериатрии при очно-дистанционной форме обучения эффективна с точки зрения положительной динамики изменения уровня индивидуальных учебных достижений слушателей до и после повышения квалификации и тематического усовершенствования.

Ключевые слова: повышение квалификации, геронтология, гериатрия, пожилой возраст.

EFFECTIVENESS OF FULL-TIME-DISTANCE FORM OF EDUCATION IN IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL OF SPECIALISTS OF ONCOLOGY SERVICE IN THE FIELD OF GERONTOLOGY AND GERIATRICS

Shehovcov S.J.¹, Bessarabov V.I.², Poltorackij A.N.³

¹P.A. Herten Moscow Cancer Research Institute (2nd Botkinskiy Proezd 3, Moscow 125284, Russia), e-mail: trif-natalya@yandex.ru.

²"GERONTOLOGY" Research Medical Center, Moscow, Russia, (141408, Moscow region., Khimki city district, Planernaja Microdistrict, possession of 14), e-mail: drvib500@gmail.com

³N.N. Petrov Research Institute of Oncology, Saint-Petersburg, Russia (197758, Russia, Saint-Petersburg, Pesochny sett., Leningradskaya st., 68), e-mail: 333111@mail.ru.

The article investigates the dependence of the success of training listeners study groups in various categories of professionals in the field of oncology service of gerontology and geriatrics of the form of training. It is shown that the organization of skills development and thematic improvement using full-time-distance learning can significantly increase the success of the training of educational groups, regardless of professional oncology service, compared with the organization of training full-time. It was found that the model of the organization of postgraduate training and thematic improvement specialist oncology service in the field of gerontology and geriatrics at full-time-distance learning is effective in terms of the positive dynamics of changes in the level of individual academic achievements of listeners before and after advanced training and thematic improvement.

Keywords: improvement of professional skill, gerontology, geriatrics, old age.

Полиморбидность заболеваемости людей пожилого возраста определяет особую роль знаний в области геронтологии и гериатрии для специалистов онкологической службы, поскольку значительная часть пациентов онкологического профиля относится к этой возрастной категории. Улучшение диагностики сопутствующих заболеваний у пациентов

разных возрастов, а также повышение настороженности и информированности врачей-онкологов в отношении основных гериатрических синдромов позволяет облегчить задачу практического врача-онколога в постановке правильного диагноза и планировании соответствующих лечебных мероприятий [1-5].

Очевидно, что активное внедрение в последипломное образование врачей-онкологов, среднего медицинского персонала онкодиспансеров и поликлинической службы, а также работников учреждений социальной защиты и социального обеспечения курсов повышения квалификации и тематического усовершенствования (ПК и ТУ) в области геронтологии и гериатрии в значительной мере позволяет решить эту задачу. При этом современные модели организации учебного процесса, и, в первую очередь, кредитно-модульная система организации учебного процесса (КМСОУП), являются необходимым условием обеспечения высокой эффективности усвоения профильных знаний слушателями курсов ПК и ТУ.

КМСОУП хорошо согласуется с различными формами организации учебного процесса, однако вопрос о сравнительной эффективности применения этих форм при ПК и ТУ специалистов онкологической службы в области геронтологии и гериатрии изучен недостаточно.

Цель исследования: изучить зависимость успешности повышения квалификации слушателями учебных групп (УПКГ) в различных категориях специалистов онкологической службы в области геронтологии и гериатрии от формы обучения.

Материал и методы исследования

Эксперимент проводился на основе изучения индивидуальных учебных достижений слушателей (ИДС) и успешности при ПК и ТУ в области геронтологии и гериатрии специалистов онкологической службы. Организация учебного процесса - кредитно-модульная.

В ходе эксперимента сформированы экспериментальные группы ПК и ТУ из специалистов онкологической службы (категории слушателей курсов ПК). Часть из них проходила ПК и ТУ по очной форме обучения, часть - по очно-дистанционной форме.

В исследование было включено:

1. 317 врачей - специалистов онкологической службы. В том числе:
врачи-онкологи онкодиспансеров - 161 человек;
врачи-онкологи поликлинической службы - 156 человек.

Все врачи, включенные в исследование, были разделены на две группы, которые проходили ПК с использованием различных форм обучения:

- 162 человека (очная форма обучения);

- 155 человек (очно-дистанционная форма обучения).

2. 312 специалистов из числа среднего медперсонала. В том числе:

средний медперсонал онкодиспансеров - 158 человек

средний медперсонал поликлинической службы - 154 человека.

Все специалисты из числа среднего медперсонала, включенные в исследование, были разделены на две группы, которые проходили ПК с использованием различных форм обучения:

- 157 человек (очная форма обучения);

- 155 человек (очно-дистанционная форма обучения).

3. 307 работников учреждений социальной защиты и социального обеспечения.

Все специалисты этой категории, включенные в исследование, были также разделены на две группы, которые проходили ПК с использованием различных форм обучения:

- 149 человек (очная форма обучения);

- 158 человек (очно-дистанционная форма обучения).

Всего: 936 человек.

Основным измеряемым показателем являлся показатель ИДС по каждому виду контроля. На основе ИДС рассчитывались следующие показатели успешности:

1. индивидуальная успешность повышения квалификации слушателя (ИУПКС)

$$\text{ИУПКС} = \frac{\sum \text{ИДС}}{n}, \text{ где } n - \text{ количество видов контроля};$$

2. успешность повышения квалификации слушателями учебной группы (УПКГ)

$$\text{УПКГ} = \frac{\sum \text{ИУПКС}}{y}, \text{ где } y - \text{ количество слушателей в группе.}$$

Статистическую обработку материала выполняли на персональном компьютере в статистических программных пакетах Microsoft Excel, Statistica 6.0. При статистическом анализе материала выполняли расчет интенсивных и экстенсивных показателей средних величин, определяли достоверность различий средних и относительных величин по t-критерию Стьюдента. Достоверными считали различия при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение

Установлено, что успешность повышения квалификации слушателями учебных групп (УПКГ) во всех категориях специалистов онкологической службы достоверно выше при очно-дистанционной форме обучения по сравнению с очной ($p < 0,05$) (рис. 1).

Полученный результат свидетельствует о том, что организация процесса ПК и ТУ на принципах открытого образования с обеспечением свободного доступа к образовательным ресурсам, вне зависимости от начального уровня знаний повышающего квалификацию специалиста, основываясь на технологиях дистанционного обучения (в нашем случае - гибридной технологии очно-дистанционного обучения), в режиме обучения, удобном для обучающегося, позволяет значительно повысить успешность повышения квалификации учебных групп, вне зависимости от категории специалистов онкологической службы, по сравнению с организацией обучения по очной форме.

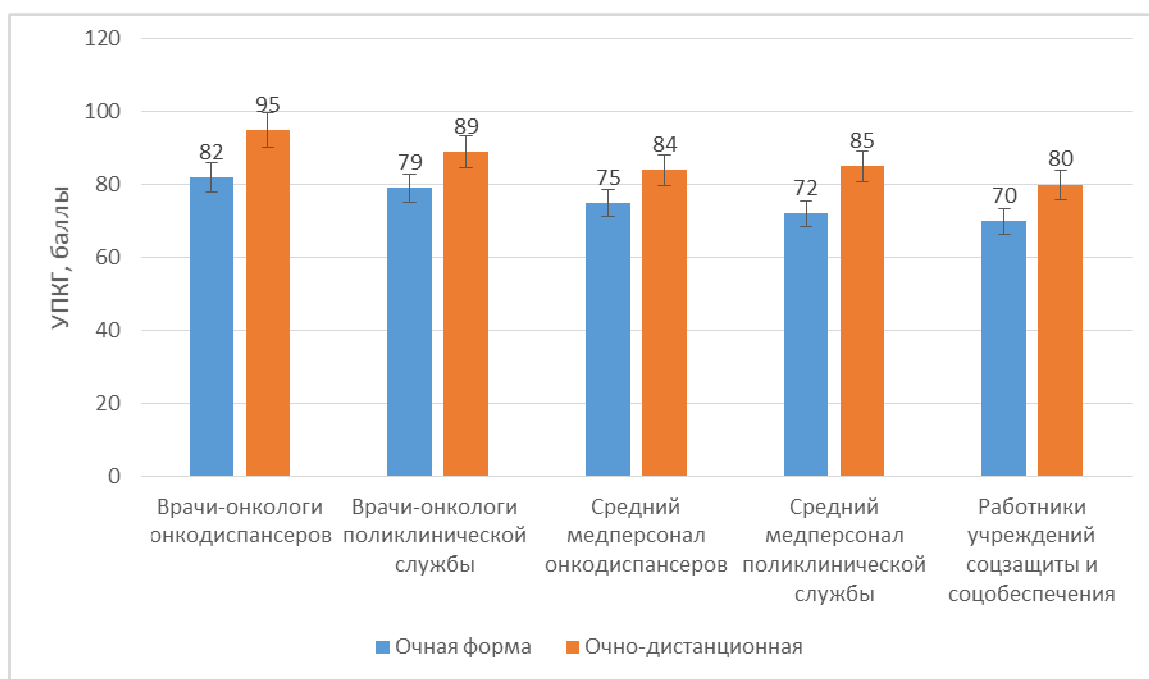


Рис. 1. Зависимость успешности повышения квалификации слушателями учебных групп (УПКГ) в различных категориях специалистов онкологической службы в области геронтологии и гериатрии от формы обучения.

При этом кредитно-модульная система организации учебного процесса является органичной методологической основой процесса обучения.

С целью изучения динамики изменения уровня знаний специалистов различных подразделений онкологической службы в области геронтологии и гериатрии проведено входное (до начала обучения) и выходное (в конце обучения) тестирование всех слушателей курсов ПК и ТУ на основе автоматизированного облако-ориентированного комплекса [6,7].

Установлено, что уровень индивидуальных учебных достижений слушателей (ИДС) во всех областях теории и практики геронтологии и гериатрии во всех категориях слушателей курсов увеличился в 2,5 - 4 раза. На примере категории врачей-онкологов видно, что уровень ИДС достоверно ($p < 0,05$) увеличился в области:

1. теории и терминологии (рис. 2);
2. юридических вопросов и социальных проблем (рис. 3);
3. медицинской помощи (рис. 4);
4. образа жизни пожилых людей (рис. 5);

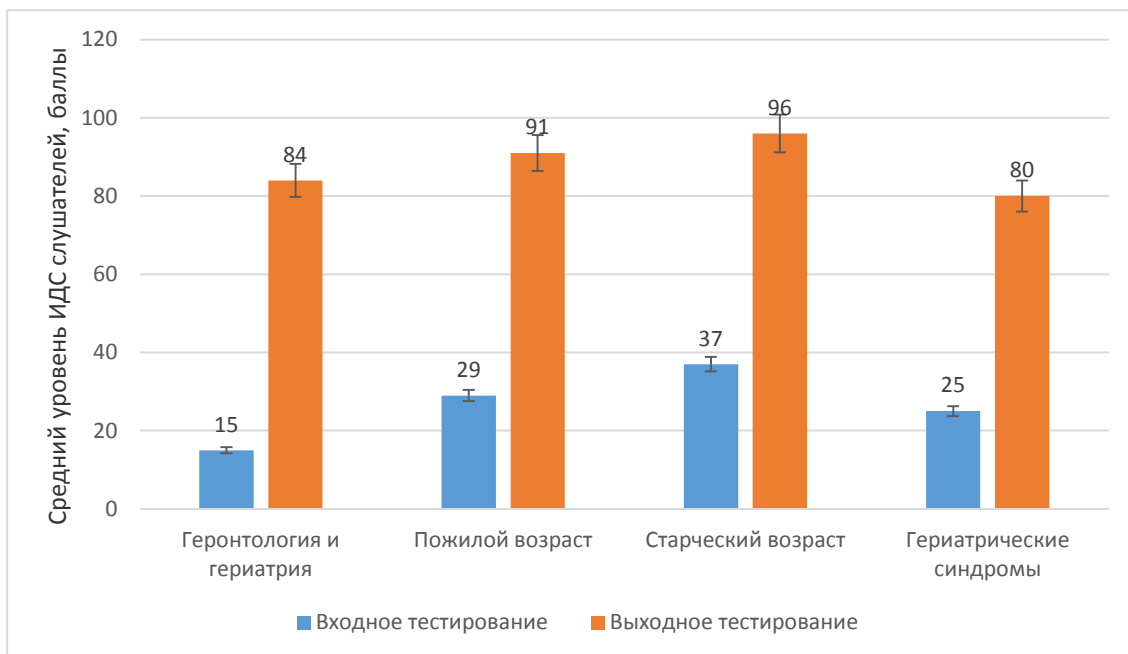


Рис.2. Динамика изменения уровня индивидуальных учебных достижений слушателей (ИДС) врачей-онкологов в области теории и терминологии геронтологии и гериатрии.

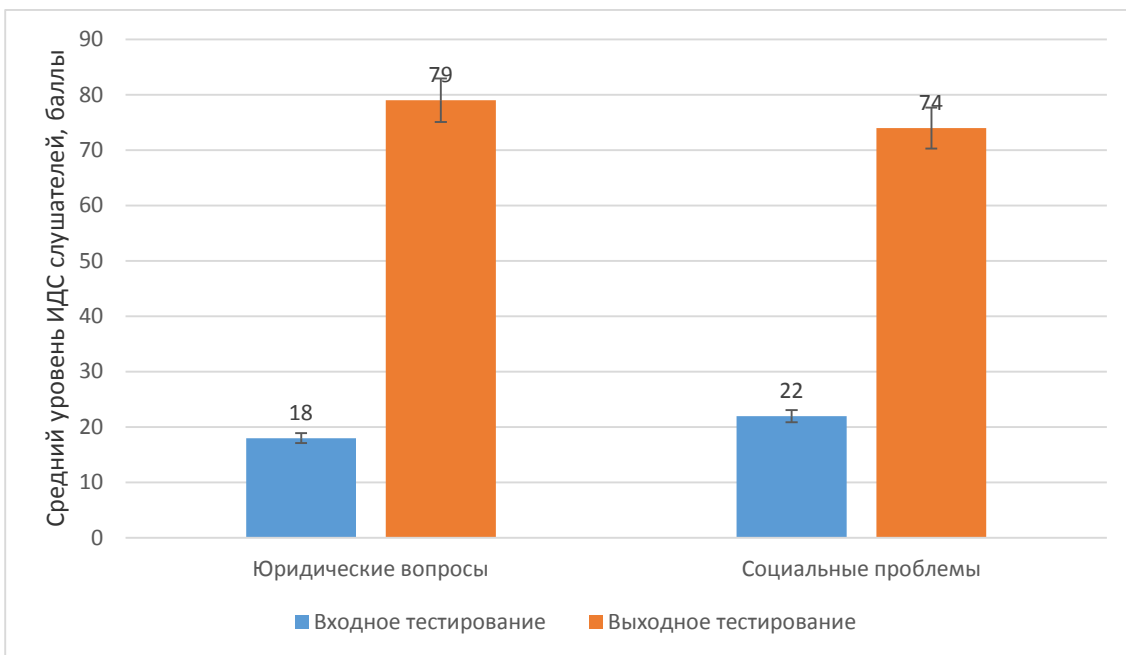


Рис.3. Динамика изменения уровня индивидуальных учебных достижений слушателей (ИДС) врачей-онкологов в области юридических вопросов и социальных проблем.

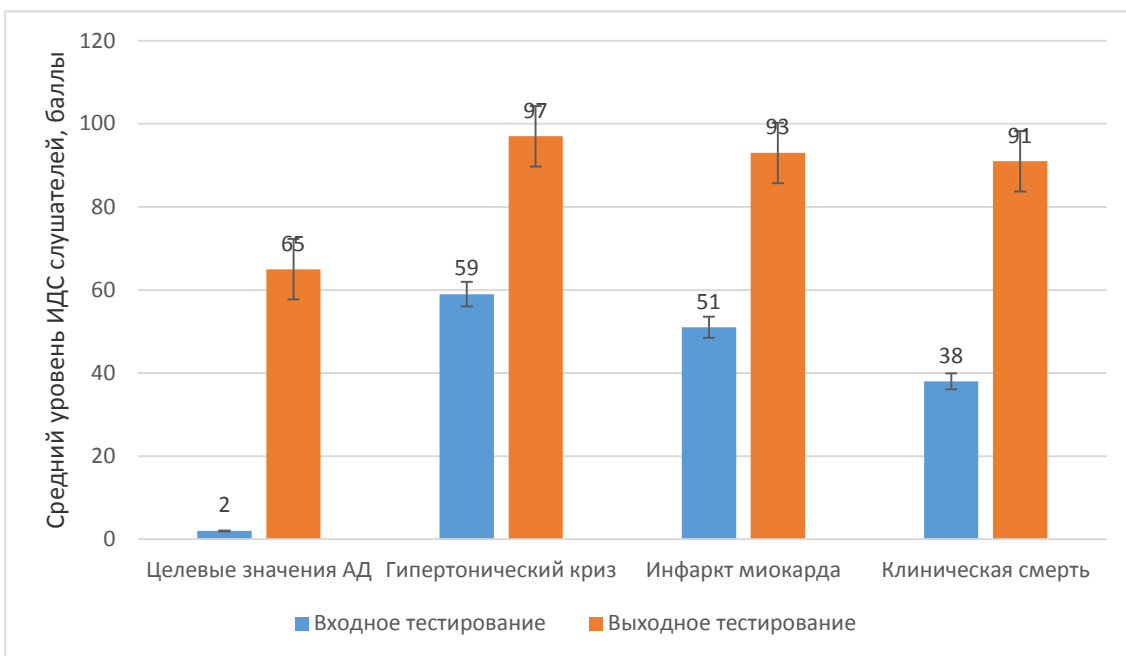


Рис.4. Динамика изменения уровня индивидуальных учебных достижений слушателей (ИДС) врачей-онкологов в области медицинской помощи.

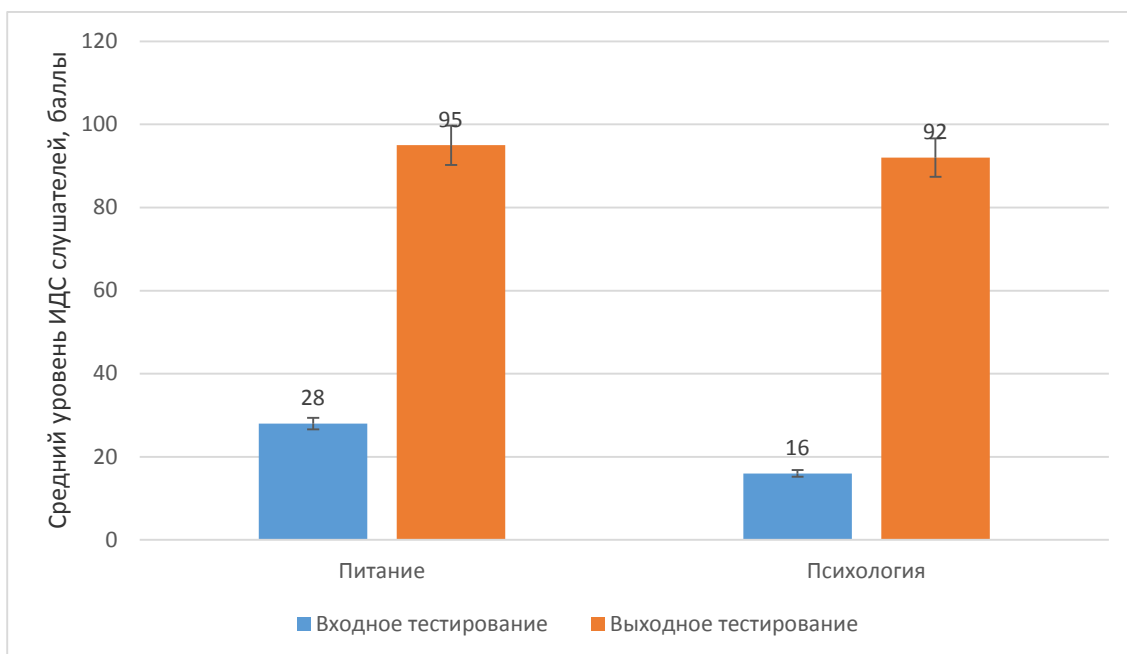


Рис.5. Динамика изменения уровня индивидуальных учебных достижений слушателей (ИДС) врачей-онкологов в области образа жизни пожилых людей.

Выводы

1. Организация процесса ПК и ТУ с использованием очно-дистанционной формы обучения позволяет значительно повысить успешность повышения квалификации учебных групп, вне зависимости от категории специалистов онкологической службы, по сравнению с организацией обучения по очной форме.

2. Модель организации последиplomного ПК и ТУ специалистов онкологической службы в области геронтологии и гериатрии при очно-дистанционной форме обучения эффективна с точки зрения положительной динамики изменения уровня индивидуальных учебных достижений слушателей до и после ПК или ТУ.

Список литературы

1. Ильницкий А.Н., Кривецкий В.В., Варавина Л.Ю. и др. Особенности клинического осмотра пациента пожилого и старческого возраста // Успехи геронтологии. – 2013. - № 3. – С. 472–475.
2. Ильницкий А.Н., Прощаев К. И. Старческая астения (frailty) как концепция современной геронтологии // Геронтология. – 2013. – № 1; URL: gerontology.esrae.ru/ru/1-2 (дата обращения: 26.10.2014).

3. Лазебник Л.Б. Полиморбидность у пожилых // Сердце. - 2007. - № 7. - С. 25-27.
4. Прощаев К.И. Физиологическое и преждевременное старение человека и человечества в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности / К.И. Прощаев, Н.М. Позднякова, Х.С. Мартинес Гарсес, Ю.Ф. Дуке Кальдерон, А.Н. Ильницкий, Т.В. Павлова, В.В. Башук // Безопасность жизнедеятельности. – 2011. – № 12. – С. 45 – 51.
5. Прощаев К.И. Клиническая патология полиморбидности в гериатрической практике / К.И. Прощаев, А.Н. Ильницкий, Л.И. Постникова и соавт. // Успехи геронтологии. - 2011. - N 2. - С.285-289.
6. Bessarabov V. I. Universal management system of educational resources of the khmara's scientific research project of open education / V. I. Bessarabov // Information Technologies and Learning Tools. — 2013. — Vol. 38, №6. — P. 162 — 169. — URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/936#.UvHxflQVfw8> (дата обращения 27.10.2014).
7. Bessarabov V. I Organization of intuitive access to electronic educational and methodical complexes of teacher training based on cloud-oriented system of management of educational resources / V. I. Bessarabov // Information Technologies and Learning Tools. — 2014. — Vol. 43, №5. — P. 140 — 149. — URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1109#.VННКИ8k0> (дата обращения 31.10.2014).

Рецензенты:

Ильницкий А.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии, гериатрии и патологии пожилого возраста ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации ФМБА России», г. Москва;
Прощаев К.И., д.м.н., профессор, директор АНО «Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология», г. Москва.