

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Рымарева Т.Ф.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Троицкий авиационный технический колледж гражданской авиации, Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 1), e-mail: rymareva\_tatyana@mail.ru*

В статье дается авторская трактовка понятия «профессиональная ответственность» в аспекте подготовки курсантов авиационного технического колледжа как качества личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты; выделяется структура профессиональной ответственности авиатехников, состоящая из мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов. Обосновываются принципы отбора содержания, ориентированного на развитие профессиональной ответственности курсантов: погружения в авиатехнические профессии, системного квантования, действенности и оперативности знаний, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Предлагается авторская технология личностно-развивающего обучения ориентированная на активизацию субъектного опыта участников образовательного процесса и развитие рефлексии, обеспечивающая поэтапное формирование осознанной саморегуляции деятельности, связанной с профессиональной ответственностью.

Ключевые слова: профессиональная ответственность авиатехников, структура профессиональной ответственности, модульное обучение, личностно-развивающее обучение

## CONTENTS AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS OF AVIATION TECHNICAL COLLEGE

Rymareva T.F.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Troitsky aviation technical college of civil aviation, Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Gagarin St., 1), e-mail: rymareva\_tatyana@mail.ru*

In article the author's treatment of the concept "professional responsibility" of aspect of training of cadets of aviation technical college as quality of the personality who is shown in ability to self-control of the work on service of the aircraft equipment differing in high-technological effectiveness, dynamism, complexity of the labor relations, and readiness to be responsible for its results is given; the structure of professional responsibility of aeromechanics consisting of motivational, cognitive, emotional and strong-willed and reflexive and activity components is allocated. The principles of selection of the contents focused on development of professional responsibility of cadets locate: immersions in aerotechnical professions, system quantization, effectiveness and efficiency of knowledge, self-control of educational professional activity. The author's technology of the personal developing training focused on activation of subject experience of participants of educational process and development of a reflection, providing stage-by-stage formation of conscious self-control of the activity connected with professional responsibility is offered.

Keywords: professional responsibility of aeromechanics, structure of professional responsibility, the modular training lichnostnostno-developing training

Анализ аварийных ситуаций в авиации показывает, что значительную роль в безопасности полетов играет человеческий фактор. В связи с этим необходимо не только повысить качество подготовки летного состава, но и технического персонала, как наиболее многочисленной категории работающих в этой области специалистов. Однако приходится констатировать, что с психолого-педагогической точки зрения эта проблема исследована еще недостаточно: не конкретизировано понятийное поле в рассматриваемой области; не выявлены психологические особенности профессиональной деятельности авиатехников;

не определены содержание и технологии, содействующие развитию профессиональной ответственности у авиационных техников. Сказанное выше подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Прежде чем перейти к описанию содержания и технологий, содействующих развитию профессиональной ответственности у будущих авиатехников, раскроем сущность основных понятий исследования.

Так как в науке существуют различные трактовки понятия «ответственность», мы считаем важным отметить, что в своей работе мы опираемся на труды отечественных психологов: Д.А. Леонтьева [6] и С.Л. Рубинштейна [8] и определяем «ответственность» как качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции личности на основе осознания себя как причины совершаемых поступков и их последствий.

Исходя из этого, под «профессиональной ответственностью» мы понимаем качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности на всех её этапах и готовности отвечать за её результаты.

Для конкретизации понятия применительно к теме исследования, рассмотрим особенности профессиональной деятельности выпускников авиационного технического колледжа.

Обобщение опыта производственной деятельности авиатехников и анализ специальной литературы [1; 3; 7; 9] позволили выявить отличительные черты их профессиональной деятельности: интеграция деятельности, её динамичность и технологичность, постоянно возрастающая сложность, высокий уровень согласованности работы коллектива (бригады).

С учетом этого, профессиональная ответственность авиатехников может быть определена как качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты. Нами была выделена следующая структура профессиональной ответственности:

*-мотивационный компонент*, который включает: мотивацию учебно-профессиональной деятельности, мотивацию достижения цели и мотивацию принятия ответственных решений;

*- когнитивный компонент*, включающий систематизированные знания: о сущности профессиональной ответственности вообще и профессиональной ответственности в авиации; о специфике профессиональных отношений в авиации; о нормах поведения, через которые реализуется профессиональная ответственность;

- *эмоционально-волевой компонент*, включающий: эмоциональную устойчивость, настойчивость, организованность, решительность, готовность отвечать за результаты своей деятельности;

- *рефлексивно-деятельностный*, который включает умения целеполагания, планирования, самоконтроля, коррекции своей деятельности, соответствующей нормам профессионально ответственного поведения; кроме того, такие личностные качества курсантов как рефлексивность, самостоятельность, субъективный контроль.

Рассмотрим содержание и технологии, содействующие развитию у будущих авиатехников профессиональной ответственности.

Согласно общим тенденциям образования, мы в своей работе использовали модульное обучение. Модульное обучение диктует определенные правила отбора содержания образования. В качестве основополагающих принципов большинство ученых [4; 10 и др.] называют следующие: модульности; структуризации содержания обучения; динамичности; действенности и оперативности знаний и др. Кроме того, авторы [4; 5 и др.] указывают, что принципы модульного и личностно-развивающего обучения хорошо соотносятся между собой, что подтверждает возможность и необходимость их интеграции при определении содержания образования, ориентированного на формирование профессиональной ответственности. К таким принципам относятся: принцип актуализации субъектного опыта, принцип мотивации, принцип фасилитации и др.

Опираясь на сказанное выше, и исходя из задач исследования, мы выделили следующие принципы отбора содержания образования, содействующего развитию профессиональной ответственности у будущих авиатехников:

- *принцип погружения в авиатехнические профессии* – направлен на зарождение и развитие желания стать профессионалом в своей области, стимулирование готовности принимать ответственность за результаты своей деятельности; на создание условий для самостимулирования деятельности курсантов по овладению профессией авиатехника. Это достигается за счет ценностной и личностной направленности материала, обращения к субъектному опыту преподавателей и студентов и др. Данный принцип, предусматривает при отборе содержания образования ориентацию на фасилитационные отношения. Применительно к теме нашего исследования, это может быть достигнуто, если при подборе материала ориентироваться на следующие положения: освобождение педагога от чисто информационной функции преподавания и создание условий для более яркого проявления воспитательно-координирующей функции; создание условий для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути становления профессиональной ответственности курсантов; обеспечение делегирования некоторых функций педагогиче-

ского управления модульной программе, в которой эти функции трансформируются в функции самоуправления.

- *принцип системного квантования*, предполагает сжатие учебной информации на основе следующих правил: оптимальный для запоминания объем учебного материала, так как учебный материал большого объема запоминается с трудом; расположение учебного материала в определенной системе, что облегчает восприятие; выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствующих эффективному запоминанию; возможность свободного изменения содержания моделей с учетом внешних и внутренних условий;

- *принцип действенности и оперативности знаний* особо важен при формировании профессиональной ответственности, так как в реальной практике колледжа формирование профессионально важных качеств часто ограничивается беседами, а ряде случаев нотациями. Рассматриваемый же принцип позволяет реализовать деятельностный подход в обучении: интегрировать в деятельности приобретенные знания, качества личности; наметить деятельностные цели каждого модуля; обучение многовариантным способам деятельности;

- *принцип ориентации на саморегуляцию учебно-профессиональной деятельности*, как деятельности по овладению профессией. Данное качество, по мнению многих авторов, является определяющим и в профессиональной деятельности при принятии решений, их реализации, ответственности за их результаты, что и составляет суть профессиональной ответственности.

Перечисленные выше принципы позволяют организовать поэтапный процесс формирования профессиональной ответственности. Нами выделены следующие этапы:

- *адаптационно-диагностический* этап связан началом обучения в авиационном техническом колледже. В этот период происходит стартовая диагностика мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной и деятельностной сфер личности первокурсника, с целью выбора оптимальных средств педагогического сопровождения формирования профессиональной ответственности. На этом этапе происходит «погружение» курсантов в профессию – формирование у них первых адекватных представлений о своей профессии; формируются начальные представления о профессиональной ответственности в авиации и собственной готовности к ней. Но главным новообразованием этого периода является появление ценностно-смысловой позиции «Я – осознающий ценности профессии авиа-техник». Можно сказать, что курсанты еще «не в профессии», еще не стали полноценными членами профессионального сообщества, но уже готовы сделать к этому шаг.

- *когнитивно-развивающий* этап связан с освоением студентами теоретических основ профессиональной ответственности. Так как мы связываем профессиональную ответственность с осознанной саморегуляцией учебно-профессиональной деятельности курсантов, то на этом этапе осваиваются её составляющие – развиваются умения целеполагания, планирования, самоконтроля, самокоррекции. Развивается самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности, чему способствует ориентация на модульную систему обучения. Формируется ценностно-смысловая позиция «Я – вступающий в профессиональное авиационное сообщество, ценностью которого является профессиональная ответственность»;

- рефлексивно-интегрирующий этап направлен на интеграцию компонентов профессиональной ответственности на основе рефлексии своей деятельности по овладению профессией и активизации внутреннего потенциала. Происходит формирование ценностно-смысловой позиции «Я – вступивший в профессиональное авиационное сообщество, ценностью которого является профессиональная ответственность».

Ориентация содержания дисциплин базовой и вариативной части учебного плана на личностно-развивающие обучение предопределяет использование личностно-развивающих технологий. Достаточно большое количество указанных технологий, представленных в психолого-педагогической литературе, делает необходимым их отбор и конкретизацию применительно к теме исследования.

Следует сказать, что при формировании профессионально важных качеств личности большое значение имеет ориентация на субъектный опыт участников образовательного процесса [5; 7 и др.]. Как показывают результаты проведенного нами эксперимента, применительно к формированию профессиональной ответственности у курсантов технического авиационного колледжа целесообразно опирается на следующие положения: активное использование в образовательном процессе субъектного опыта преподавателя как представителя авиационной профессии и его гармонизация с субъектным опытом курсантов; приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности курсанта как активного носителя субъектного опыта; рассмотрение образовательного процесса при изучении гуманитарных дисциплин как единства двух взаимосвязанных составляющих: обучения и воспитания; содействие интериоризации социально значимых нормативов (образцов), связанных с профессиональной ответственностью, в том числе способов саморегуляции своей деятельности; организация специальной коллективно-распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса, позволяющей создать атмосферу сопричастности профессии авиатехника; развитие курсанта как личности, готовой к профессиональной ответственности не только путем овладения им нормативной дея-

тельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Профессиональная ответственность личности неразрывно связана её рефлексивными способностями. Мы выделяем следующие положения личностно-развивающих технологий, ориентированных на развитие рефлексии: направленность на формирование психологических и инструментальных основ рефлексии связанной с профессиональной ответственностью; создание в процессе преподавания гуманитарных ситуаций, содействующих активизации ретроспективной; проспективная и интроспективной составляющих рефлексивной деятельности курсантов; организация групповой рефлексии процессов, связанных с профессиональной ответственностью в авиации.

Таким образом, при развитии профессиональной ответственности важно использовать технологии личностно-развивающего обучения ориентированные на активизацию субъектного опыта участников образовательного процесса и развитие рефлексии, обеспечивающие поэтапное формирование осознанной саморегуляции деятельности, связанной с профессиональной ответственностью.

Формирование профессионально важных качеств может быть продуктивным, если образовательный процесс будет построен в контексте будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, мы в своей работе ориентировались на положения контекстного обучения, изложенные в работах А.А. Вербицкого [2].

Контекстное обучение рассматривается, согласно трудам А.А. Вербицкого, как обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты, оставаясь в позиции обучающихся, выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности.

Кроме того, выбор проблемного обучения обусловлен тем, что основной единицей деятельности курсанта является поступок, посредством которого будущий специалист-авиатехник не только выполняет предметные действия в соответствии с требованиями и нормами профессии, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами отношений, принятых в данном профессиональном сообществе. Тем самым решается проблема единения обучения и воспитания в рамках целостного процесса подготовки специалистов. Все это делает возможным создание особой ценностной среды, содействующей формированию у курсантов авиационного технического колледжа профессиональной ответственности.

Важным условием создания такой среды является включение в учебно-профессиональную деятельность игровых элементов и учебно-деловых игр, в ходе которых имитируются проблемные ситуации, связанные с профессиональной ответственностью авиатехников.

Нами были выделены следующие положения, важные при построении разработке учебно-деловых игр:

- имитационное моделирование конкретных производственной деятельности авиатехников и производственных отношений, связанных с профессиональной ответственностью; проблемность в содержании учебно-деловой игры и процесса его развертывания в учебно-профессиональной деятельности курсантов;

- организация совместной деятельности курсантов в условиях ролевого взаимодействия, разделения и интеграции имитируемых в игре производственных функций специалистов;

- ориентация на диалогическое общение во взаимодействии партнеров по игре при принятии ответственных решений;

- двойственность целей учебно-деловой игры – достижение игровых целей служит средством формирования профессиональной ответственности будущих авиатехников.

Таким образом, при развитии профессиональной ответственности важно создать образовательную среду на основе идей контекстного обучения с использованием учебно-деловых игр, позволяющую имитировать будущую профессиональную деятельность авиатехника, связанную с профессиональной ответственностью.

Эксперимент по проверке эффективности предлагаемого содержания и технологии, содействующих развитию профессиональной ответственности у будущих авиатехников проводился в Троицком авиационном техническом колледже гражданской авиации. Всего с 2009 по 2014 год в эксперименте участвовало 210 человек. Оценка велась по мотивационному, когнитивному, эмоционально-волевому и рефлексивно-деятельностному критериям. По всем четырем критериям в экспериментальных группах наблюдались значимые приращения 20–32 % по сравнению с результатами, полученными при начальном тестировании. Наибольшее приращения (до 32 %) наблюдались по рефлексивно-деятельностному критерию, что связано с совершенствованием у студентов осознанной саморегуляции своей деятельности при рассмотрении вопросов, связанных с профессиональной ответственностью.

### **Список литературы**

1. Валеев Х.М. Формирование профессиональных компетенций студентов технического колледжа при изучении интегрированных курсов Дис. ... канд. пед. наук ] / Х.М. Валеев. – М., 2009. – 180 с.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова – М.: Логос, 2011. – 288 с.
3. Гражданская авиация России / Russia's Civil Aviation. – М. : Военный Парад, 2004. – 336 с.
4. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 170 с.
5. Лежнева, Н.В. Компетенция профессионального саморазвития как важная составляющая подготовки современного специалиста [Текст] / Н.В. Лежнева // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник ЧГАКИ. – Челябинск, 2008. – Вып. 28. – С. 24–41
6. Леонтьев, Д.А. Феномен ответственности: между недержанием и гиперконтролем / Д.А. Леонтьев // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. – Бирштонас; Вильнюс: ВЕАЭТ, 2005. – С. 7–22.
7. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. М. :Изд-во Либроком, 2010. – 248 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2013. – 720 с.
9. Труды Международной научно-практической конференции «Состояние и перспективы подготовки авиационных специалистов» / Под ред. И.В. Кабашкина. – Рига : Изд. института транспорта и связи, 2008. – 81 с.
10. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М. : Народное образование, 2012. – 158 с.

**Рецензенты:**

Старченко С.А., д.п.н., профессор, МБОУ «Лицей № 13», г. Троицк;

Лежнева Н.В., д.п.н., профессор, Троицкий филиал Челябинского государственного университета, г. Троицк.