

УДК 371.72

ОБРАЗ ЖИЗНИ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ ТАТАР КАК ОДИН ИЗ ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Галиев Р.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: rustiku@bk.ru

Понятие «образ жизни» весьма объемное. Сюда входит вся суть личности, чем она живет, какова ее духовность, чем она дышит, каковы ее цели, мысли, мотивы, к чему она стремится и т.д. Поэтому в философско-социологической науке это понятие не определяется, образ жизни каждый понимает по-своему, это понятие индивидуальное, личностное. Тем не менее, в статье делается попытка раскрыть его применительно к здоровому образу жизни, описанной в татарской этнопедагогике. В данной статье автор раскрывает такие образы жизни, как жизнь в полной семье, приобретение знания, довольство и недовольство, труд, мирное сосуществование, религия. Средства татарской этнопедагогике, в частности колыбельные песни, пословицы и поговорки, народные сказки, раскрывают отношение к таким формам образа жизни. Такие образы жизни в целом являются здоровыми образами жизни. Татарский народ с презрением относится к антисоциальному образу жизни, наносящему вред сохранности жизни и здоровью антисоциальной личности и окружающих, и, наоборот, поддерживает и одобряет здоровый образ жизни.

Ключевые слова: этнопедагогика, татары, философия, социология, педагогика, воспитание, содержание воспитания, средства воспитания, здоровый образ жизни, пословицы, поговорки, колыбельные песни, сказки.

LIFESTYLE ETHNOPEDAGOGICS TATARS AS ONE OF THE PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL BASES OF EDUCATION HEALTHY LIFESTYLE

Galiev R.R.

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskaya, 18), rustiku@bk.ru

The concept of "lifestyle" rather volume. This includes the whole essence of the person, than he lives, what is its spirituality than it breathes, what are its goals, thoughts, motives, what it seeks, etc. Therefore, in the philosophical and social science this concept is not defined, lifestyle everyone understands in his own way, this concept individual, personal. However, the article is an attempt to open it in relation to a healthy lifestyle, as described in the Tatar ethnopedagogics. In this article the author reveals the lifestyles such as life in an intact family, the acquisition of knowledge, satisfaction and dissatisfaction, work, coexistence, religion. Means Tatar ethnopedagogics in particular lullabies, proverbs, folk tales, open attitude to such forms of life. These lifestyles are generally healthy lifestyle. Tatar people with contempt for anti-social way of life, harming the safety of life and health of antisocial personality and others, and, conversely, supports and endorses a healthy lifestyle.

Keywords: pedagogy, Tatars, philosophy, sociology, pedagogy, education, content of education, means of education, a healthy life, proverbs, lullabies, fairy tales.

Полная семья как образ жизни. Требования к образу жизни татары начинают предъявлять еще с раннего детства. Естественно, ребенок в колыбельном возрасте не может организовать свою жизнь, поэтому вместо него это делали взрослые. В колыбельных песнях отражаются первичные требования, скорее всего к взрослым, чем к детям, которые обеспечивали бы сохранность жизни и здоровья ребенка. В первую очередь, требование наличия отца и матери у ребенка, а затем бабушек и дедушек, но и братьев и сестер. В одной из колыбельных песен поется:

Алая колыбель у него,

В цветах колыбель у него,

Чтобы сильно любить,
Есть своя мать у него [2].

Брошенные родителями дети, особенно матерями, являются темой обсуждения многих современных радио- и телепередач. Это болезнь современного российского общества. Татарская народная педагогика боролась против этого явления своими средствами, в частности, в тематике колыбельных песен воспевалось преимущество здоровой полной семьи. Воспевание наличия не только колыбели, но и матери внушало ребенку душевное спокойствие, уверенность в завтрашнем дне, что очень важно для духовного и физического здоровья ребенка.

Помощь старшего поколения, их опыт в воспитании детей – незаменимые вещи в жизни ребенка, в организации образа жизни в окружении любимых и любящих людей.

Наличие старшего поколения и близких родственников никак не могли заменить родителей, поэтому в колыбельных песнях время от времени напоминает ребенку готовность родителей прийти на помощь ребенку:

Баю-баю, алая нога,
Ложись в белую колыбель,
Придет отец – мед даст,
Придет мать – масло даст,
Насытишься маслом,
Перестанешь плакать.

В татарской этнопедагогике мед и масло – это символы сытой жизни, обеспеченности материальными благами. Мед и масло подразумевают обеспеченность ребенка всеми жизненно необходимыми вещами, благодаря его родителям.

В колыбельных песнях татар поется, что вся деятельность родителей направлена на обеспечение ребенка жизненными благами:

Баю-баюшки, баю,
Деревянная колыбель у него,
Масло подаст бабушка,
Мед подаст дедушка.

Чтобы не делали родители, ребенок уверен, что родители не только окружают его необходимой заботой и душевной теплотой, но и обеспечат материальными благами.

О становлении ребенка образом жизни для родителей татарская народная педагогика содержит много пословиц. В одной из них говорится, что «Мать ребенку кладет в рот, оторвав из своего рта» («Ана балага авызыннан өзеп каптырыр») [4]. Настоящая мать не

думает о своем питании, а думает, как бы накормить ребенка. Это и есть настоящие материнские инстинкты, чем и живут большинство женщин всего мира. К сожалению, в жизни часто встречаются и противоположные явления.

О том, что для матери ребенок является образом жизни, имеется много пословиц и поговорок: «Душа матери в ребенке» («Ана жаны балада»); «Сердце матери рвется мыслями о ребенке» («Ана йөрәге бала дип өзелә»); «Сердце матери для ребенка Вселенная» («Ана йөрәге бала өчен дәрья») и т.д.

Таким образом, *самым первым требованием к образу жизни у татар является обеспечение полной семьи*, что само по себе является здоровым образом жизни.

Приобретение знания как образ жизни. Практически, все средства татарской народной педагогики содержат требование приобретения знания. Об этом ребенку внушается еще с колыбельного возраста:

Баю-баюшки, баю,
Скоро и заснет он,
Как проснется большим,
Запишется на учебу.

В песнях говорится о разной учебе, начиная с учебы в школе (в медресе), заканчивая учебой в высшей школе:

Баю-баюшки, баю,
Скоро и заснет он,
Как проснется большим,
Запишется на учебу.

Как пишет Р.Ш. Маликов, «стремление воспитать в ребенке любовь к знаниям прослеживается в песнях, где сравниваются «галим» (ученый) и «надан» (незнайка, недоучка, глупый) и дается им морально-нравственная оценка» [3, с. 13-14].

Получение знания и становление человека ученым не эгоистичные цели, а, наоборот, общественное побуждение, ибо человек, будучи ученым, приносит больше пользы обществу, нежели невежда.

Таким образом, *знание как образ жизни в татарской этнопедагогике является средством, целью, гарантом, источником, причиной здорового образа жизни.*

Довольство и недовольство как образ жизни. В народной педагогике пропагандируется и одобряется довольство личности тем, что она имеет, ибо недовольство чем-либо приводит к большим бедам, мучениям, страданиям, ущербу. Об этом проникновенно говорится в пословицах и поговорках. Пословица «Недовольный малым не

увидит большего» («Азга канэгать итмэгэн күбен күрмэс») призывает довольствоваться тем, что имеешь, иначе гонка за большой прибылью может привести к непредсказуемым последствиям.

Поговорка «Доволен малым, спасибо многому» («Азга канэгать, күпкә шөкер») учит быть терпеливым, довольствоваться тем, что имеешь, и радоваться тому, что можешь приобрести.

Пословица «Кто не ценит малого, тот не оценит и большего» («Азның кадерен белмэгән, күпнең кадерен белмэс») учит дорожить малым, ибо большое начинается с малого.

Татарская народная мудрость учит: «Довольствуйся малым, терпи отсутствию!» («Азына канэгать кыл, югына сабыр кыл!»). Практически, это образ жизни татар. Детей с малых лет учили терпению и довольствоваться малым. Поэтому народ ни на что не претендовал, недовольство чем-либо всегда жестко подавлялось. Чтобы остаться целым и невредимым, татарский народ ко всему относился терпеливо и не претендовал на большее. Вариантами являются пословицы «Доволен имеющимся, терпелив отсутствующему» («Барына канэгать, югына сабыр»); «Довольствуйся имеющимся, потерпи отсутствию» («Барына канэгать ит, югына сабыр ит»; «Барына разый бул, югына сабыр ит»); «Благодари, чего имеешь, терпи отсутствию» («Барына шөкер ит, югына сабыр ит»). Разница в пословицах лишь в том, что слово «канэгать» (довольствие) заменено синонимами «разый булу» (быть довольным), «шөкер итү» (быть благодарным).

Пословица «Если нет богатства, то больше богатства есть довольствие» («Байлык булмаса, байлыктан артык канэгать бар») также учит вести здоровый образ жизни, не гнаться за богатством. Довольствие тем, что имеешь, ценится намного больше, чем само богатство.

Пословица «Богатство на месяц, довольстве – большое богатство» («Байлык бер айлык, канэгать – зур байлык») довольствие также ставит выше богатства. Пословица намекает на то, что богатство – штука приходящая и уходящая, т.е. временная, а такое качество, как довольствие, в характере и образе жизни человека, поэтому существует как константа, т.е. является неотъемлемой чертой личности.

В следующих пословицах отсутствует слово «канэгать» (довольствие), но по значению можно догадаться, что речь идет именно об этом, например, «Если есть цветок, радуйся цветку, если нет цветка, радуйся почке» («Гөл булса гөлгә куан, гөл булмаса бөресенә куан»). В пословице «цветок» является большим, красивым, целью, а «почка» лишь его начальной стадией, малым, на что следует радоваться, ибо она в дальнейшем превратится в цветок.

В пословице «Море можно насыпать, человеческую алчность не захоронишь»

(«Диңгезне күмеп була, әдәмнең комсызлыгын күмеп булмый») алчность человека сравнивается с морем. По сравнению с алчностью, с морем можно справиться, а с таким человеческим пороком, как алчность, никто не справится.

Ряд пословиц возносят людей, которые довольствуются имеющимся, например, «Лучше довольный, чем имеющий много» («Күбе булганнан күңеле булган яхшы»). В пословице сравниваются люди, один из которых имеет много, а другой доволен имеющимся. В пословице появляется еще один синоним «довольного» – это «күңеле булган» (*дословно*: душа насытилась).

В пословицах отражается страдание человека из-за своей алчности, например, «У недовольного во рту еда, в глазах слезы» («Канәгатьсезнең авызында аш, күзендә яшь»). Несмотря на то, что недовольный человек имеет многого, но, тем не менее, из-за своей алчности он создает себе много проблем, чувствует психологически дискомфорт, поэтому и плачет. В свою очередь, рано или поздно, такой образ жизни приведет к неизлечимой болезни.

Татарских пословиц и поговорок на довольство и недовольство очень много. К сожалению, в отличие от народных сказок, в них не отражается результат недовольства и жадности. Поэтому следует более подробно исследовать татарские народные сказки на предмет влияния довольства и не довольства как образа жизни.

Таким образом, недовольство имеющимся приводит к плохим последствиям, следует поменять такой образ жизни в противоположную сторону, чтобы строить здоровый образ жизни, о чем свидетельствуют татарские пословицы, поговорки и народные сказки.

Труд как образ жизни самая распространенная тема в татарской этнопедагогике. Трудовые будни свойственны большинству народов мира, поэтому многие мифы народов связаны с трудом. Трудовое воспитание у татар ведется с младенческого возраста, о чем свидетельствуют колыбельные песни.

В татарской этнопедагогике о труде и тружениках сложилось много пословиц и поговорок. В первую очередь, в них подчеркивается, что труд украшает человека: «Если дерево украшает листок, то человека украшает труд» («Агачны яфрак бизэсә, кешене хезмәт бизи»). Первая часть силлогизма не поддается спору, а вторую часть можно оспорить, т.к. человека может украшать многое, в том числе и безделушки. Тем не менее в обществе привыкли оценивать деловые качества человека по его результатам, которого можно добиться лишь трудовыми усилиями. Если первая часть пословицы относится к прямому сравнению, то вторая часть косвенное сравнение. Листья весят на дереве, видимые, личные, предметные, а о труде человека такое невозможно сказать. Сам труд невидим, возможно

увидеть лишь процесс труда и его результат. Это понятие абстрактное, но, когда говорим, что у человека есть работа, то подразумеваем, что он не бездельник, время впустую не тратит, занят любимым делом, за что его и уважаем. В конце да концов, труд становится его незаменимой частью, образом жизни, но и украшением.

Пословицы и поговорки учат, как следует трудиться, например, «Конец полезен у труда медленного и внимательного» («Акрын, игътибарлы эшнең ахыры файдалы чыга»). Пословица учит быть внимательным в процессе труда, совершить дело медленно, чтобы добиться качества.

Труд в татарской этнопедагогике приравнивается к уму человека, о чем свидетельствует пословица «Ум не в голове, а в труде» («Акыл башта түгел, эштә»). Народ оценивал умственные способности человека не тем, что он говорил, а тем, как он трудился, т.е. труд является показателем интеллектуальной зрелости человека.

Несопоставимы силлогизмы и в пословице «Рыба по уровню воды, человек по уровню труда (поднимается)» («Балык суына карап, кеше эшенә карап (үрли)»). Истинность первой части силлогизма не поддается сомнению, нерест рыбы зависит от уровня воды, чем выше вода, тем дальше поднимается рыба. Возможно, правдивость и второй части силлогизма не поддавалась сомнению, но в последнее время в ленте новостей много сообщений о том, что тот или иной чиновник имеет коррупционную составляющую и подвергается сомнению, что он поднимался по карьерной лестнице не по показателям деловых качеств. Тем не менее, правдивость первой части пословицы не оставляет сомнения в правдивости и второй части.

Ряд пословиц свидетельствует о необходимости начать работу, т.к. начатая работа может иметь результативное завершение: «Не бросай начатую работу» («Башлаган эшне ташлама»); «Начатая работа делается» («Башланган эш эшләнә»); «Начатая работа на пол пути не остается» («Башланган эш юлда калмый»); «Начатая работа считается выполненной наполовину» («Башланган эш ярты булганга исәп»); «Не начатая работа не закончится» («Башланмаган эш очланмас») и т.д. Такие пословицы и поговорки учат не бояться работы, иметь силу воли начать их, быть уверенным в себе.

Поучительна пословица «Глядя на одну работу, судят о всей работе» («Бер эшенә карап, бөтен эшене хөкем итэләр»). Это говорит о том, что каждую свою работу следует выполнять добросовестно, с честью и достоинством, результативно и качественно, иначе одна неточная деталь может испортить всю картину, и о человеке будут судить именно по этому показателю, что бьет по авторитету, тормозит подъем по карьерной лестнице, лишает премии, снижает заработок. Поэтому пословица «Сделай один раз, сделай хорошо» («Бер эшлә, берэгәйле эшлә») призывает выполнять работу качественно, запоминающейся. Слово

«берэгэйле» не имеет прямого перевода, лишь намекает на качество.

Следует отметить, что труд как составляющая здорового образа жизни широко распространенная и самая пропагандируемая тема в татарской этнопедагогике. В фольклорном материале всех времен труженик был в почете, уважаем, привносил в общество новые материальные ценности.

Мирное сосуществование как здоровый образ жизни. Пропаганда мира также широко рассматриваемая тема в татарской этнопедагогике. Много татарских пословиц и поговорок посвящены мирному сосуществованию, отпору врагам, воинским доспехам, воинам разных времен.

Одна из пословиц гласит: «Мы никого не трогаем, трогающим голову не склоняем» («Без ничкемгә тимибез, тигәнгә баш имибез»). Это из самых проникновенных пословиц, которая раскрывает суть всего мирного образа жизни. Пословица означает, что мы сами никогда не начинаем войну, но, а кто идет с войной, то им не даем голову на отсечение.

Пословицы описывают и предупреждают, чем заканчиваются воинственные действия и мирная жизнь. В пословице «Дно войны с кровью, дно мира с маслом» («Дауның төбе кан белән, тынычлыкның төбе май белән») звучит предостережение и предупреждение человечества от возможных воинственных действий. Всякая война заканчивается убийством, смертью участников обеих сторон, поэтому война наполнена кровью. В отличие от нее, мирная жизнь наполнена сытостью, достатком, счастьем. Как было сказано, масло и мед – это символы сытной жизни, которые в достатке лишь в мирное время.

По пословице «На дне мира успех» («Тынычлыкның төбе уңыш») мирное сосуществование приносит успех. Под успехом подразумевается многое, практически, все, на что способно человечество. Чего-либо добиться возможно лишь при мирном созидании. Война способна лишь уничтожить созданное человеком, поэтому каждый должен стоять на стороже мира.

По другой пословице, война уничтожает все, в том числе и счастье людей. Пословица «Из воинственной земли сбежит счастье» («Орышлы жирдән ырыс качар») предупреждает, что счастье и война несовместимы, не могут быть на одном и том же месте.

В пословицах и поговорках о мире и войне речь идет и о дипломатах, которые могут помочь избежать войны, например, в пословице «Посредник между странами – швея, зашивающая пуговицу на шубу» («Илне килештерүче – тунга тәймә тегүче») парламентар приравнивается к швеи. Как два подола шубы соединяются пуговицами, так и при помощи парламентаря между странами составляются договоры о дружбе и сотрудничестве. Поэтому народная мудрость сравнивает парламентаря с близкой и знакомой себе профессией швеи.

Согласно пословице «Хорошее слово вернет войско» («Яхшы сүз яу кайтарган») правильно сказанное слово способно предотвратить войну. Здесь речь идет также о парламентарских переговорах. От такого, насколько красиво и умно может вести переговоры парламентар, от того и зависят результаты. Понятие «хорошее слово» также многозначное, им может быть любое правильно и к месту подобранное слово.

В пословице «Мир и оружие вместе не соберутся» («Солых белән силах бергә жыелмый») также описывает несовместимость двух понятий. В пословице «солых» (мир) и «силах» (*араб.* оружие) являются антиподами, противоречащими друг другу. Такое сопоставление усиливает содержание сказанного в пословице. Как бы там не было, чтобы жить в мире, следует избегать оружия.

В пословицу «Когда речь идет о мире, не опирайся на воинственный меч» (Солых турында сүз барганда, сугыш кылычыңа таянма») заложено такое же значение. Народ предупреждает, что, когда речь идет о мире, нельзя хвастаться своим оружием. В данном случае следует понимать, что на мирные переговоры нельзя с собой брать оружие, т.к. любое оружие – символ войны.

Таким образом, в татарской этнопедагогике мирное сосуществование народов, борьба за мир, военные действия ради мирных завоеваний нашли широкое отражение. Желание жить в мире как образ жизни является составляющей частью философско-социологических основ воспитания здорового образа жизни.

Религия как здоровый образ жизни свойственна большинству людей мира. Религиозным считается человек, который выполняет каноны, традиции, требования своей религии. Общепринятые традиционные религии типа христианство, мусульманство, буддизм, иудаизм, индуизм никакого вреда жизни и здоровью людей не наносят, а, наоборот, в большинстве случаев полезны.

Что касается мусульманства, то истинный мусульманин придерживается всех предписаний религии. При этом не позволяет себе никаких послаблений, ничем не пренебрегает, и ни с чем другим не считается. «Цель ислама – это воспитание высоконравственных, мыслящих, справедливых и добродетельных людей» [4, с. 174].

Мусульманин обязан совершать пять раз намаз в установленное для этого время. Намаз считается одной из опор мусульманства. Мусульманин, совершая намаз, укрепляет эту опору и саму религию. Не совершение намаза считается разрушением религии. Самым первым достойным делом в мусульманстве считается молитва, а затем почитание родителей, а также борьба на пути Всевышнего [1].

Намаз считается связующей нитью между молящимся и Всевышним. Приступая к

намазу, человек бросает все свои бытовые дела и всеми своими мыслями стремится к своему Всевышнему, у которого просит помощи и наставления, утверждения на прямом пути.

Чтобы совершить пять раз намаз, необходимо совершить пять раз омовение, при этом у мусульманина не остается ни капли грязи, что также подобно пяти молитв, за что Всевышний стирает грехи. Таким образом, чистота после пяти омовений каждый день обеспечивает мусульманину здоровье тела.

Кроме того, пятиразовая молитва, а также пятничная массовая молитва обеспечивают мусульманину душевную чистоту, ибо считается, что каждый намаз искупает грехи, совершенные человеком между ними, кроме тяжких.

Каждый мусульманин стремится прийти в мечеть на намаз первым, т.к. считается, что коллективный намаз двадцать семь раз превышает индивидуальный. Чем больше мусульманин ждет начало намаза, тем больше у него искупаются грехи. Время ожидания намаза считается за пребывание в состоянии намаза. Не это ли соблюдение режима и правильное планирование своего рабочего дня? Кроме того, это и есть железная дисциплина, о которой мечтают многие, но не могут себе такую организовать.

Согласно хадисам, тот, кто после омовения должным образом отправляется в мечеть, чтобы лишь помолиться, то каждый его шаг возвышает его на одну ступень и одно прегрешение с него снимается. Когда мусульманин приступает к намазу, то за него начинают молиться ангелы за все время намаза, прося: «О Аллах, благослови его, о Аллах, помилуй его!». Чем дальше расстояние до мечети, тем больше греха снимается с мусульманина. Поэтому Пророк (мир ему и благословение Аллаха) отговаривал желающих перебраться поближе к мечети. Кроме того, он (мир ему и благословение Аллаха) сообщил, что идущим молиться в мечеть и возвращающимся оттуда Аллах каждый раз готовит угощение в раю.

Со светской точки зрения это и есть здоровый образ жизни. Когда еще человек может себе позволить ходить пешком? На это мало кто находит время, пока не заболит, и не рекомендует врач. Всем известно, что движение способствует здоровью организма, но найти на это время не получается. Поэтому ходьба пешком в мечеть и с религиозной и со светской точки зрения приносит двойную пользу в сторону здорового образа жизни. Кроме того, молитва считается обычаем правильного пути, ибо у человека не остается времени на недостойные для мусульманина грешные дела. Согласно хадисам, шаги в сторону мечети подсчитываются и учитываются в индивидуальной книге мусульманина, поэтому следы, проложенные в сторону мечети, не пропадут зря.

Это лишь маленькая частичка того, что содержит ислам и мусульманское учение о здоровом образе жизни. Кроме того, следует причислять к здоровому образу жизни и

отношения мусульманина со своим Господом, с самим собой, со своими родителями, женой, детьми, родными и близкими, соседями, братьями и друзьями, обществом. Следует перечислить те правила этикета, которые должны быть свойственны истинному мусульманину в отношении со своим обществом, в отношениях с которым он правдивый, не обманывает, не мошенничает и не поступает вероломно, не завидует, искренен, добр к людям, способен прощать, улыбочив, никого не обвиняет в нечестии или в неверии, не имея на то законных оснований, не вмешивается в то, что его не касается, далек от злословия и сплетен, умеет хранить тайну, не шепчется со своим собеседником в присутствии третьего лица, ему не свойственно высокомерие, ни над кем не насмехается, оказывает почет старшим и тем, кто обладает теми или иными достоинствами, придерживается общения с достойными людьми, стремится приносить пользу людям и отвращать от них вред, старается примирять мусульман между собой, призывает к истине, побуждает к одобряемому шариатом и удерживает от порицаемого, проявляет тактичность и мудрость, осуществляя свой призыв, не лицемерит, далек от показного и бахвальства, придерживается прямоты, навещает больного, приходит на похороны, вознаграждает за добро и благодарит за него, поддерживает отношения с людьми и терпеливо переносит наносимые ими обиды, отличается стыдливостью, милосердием, великодушием, легкостью характера, кротостью, смирением, избегает сквернословия и всего непристойного, лживых речей, дурных мыслей о людях. Весь свод этих правил истинного мусульманина и обеспечивает ему здоровый образ жизни.

Таким образом, в татарской народной педагогике к образу жизни как к средству сохранности жизни и здоровья ставятся очень высокие требования. Образ жизни в данном случае является составляющей философско-социологических основ воспитания здорового образа жизни средствами этнопедагогике, в том числе и религии.

Список литературы

1. Али Аль-Хашими М. Личность мусульманина согласно Корану и Сунне. М.: Российский фонд «Ибрагим Бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2001. 414 с.
2. Детский фольклор / Сбор, обработка и разъяснительные статьи Н. Исанбет. Казань: Татар. кн. изд-во, 1984. 488 с.
3. Маликов Р.Ш. Детская литература и воспитание. Казань: Форт-Диалог, 1996. 94 с.
4. Маликов Р.Ш., Гарипова А.Н. Ислам и гуманистическая педагогическая мысль Золотой Орды // Образование и саморазвитие: научный журнал. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. № 1 (29). С. 173–178.

5. Татарские народные пословицы. В 3 т. Т. 3 / сбор и обработка Н. Исанбет. Казань: Татар. кн. изд-во, 1967. 1013 с.

Рецензенты:

Маликов Р.Ш., д.п.н., профессор, зав. лабораторией истории педагогики и современных технологий образования, Казанский (Приволжский) федеральный институт, г. Казань;

Мухаметшин А.А., д.п.н., профессор, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны.