

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ушаков А.А.

ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск, Россия (352630, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. 40 лет ВЛКСМ, 129-а), e-mail: radbelmedkol@mail.ru

В содержании статьи раскрываются особенности личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях интегративной образовательной среды. Обосновано влияние данной среды на процессуальные компоненты саморазвития педагога, которые определены на основе деятельностного подхода и включают потребности, мотивы, целеполагание как проектирование, исполнительские действия, оценку результата, самоорганизацию и самоконтроль деятельности, корректировочные действия. Характеризуются побудительная, прогностическая, результативная, аналитическая, регулятивная функции интегративной образовательной среды в личностно-профессиональном саморазвитии педагога. Автором выделены ведущие внешние и внутренние факторы саморазвития педагога как личности и профессионала. В статье анализируются потенциальные риски процесса саморазвития педагога и предложены способы их минимизации. Практическая значимость проведенного исследования определяется разработкой технологии проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий, а также возможностью использования в научно-методической деятельности предложенной концепции личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде.

Ключевые слова: функции интегративной образовательной среды, структура и факторы личностно-профессионального саморазвития педагога.

THE MAIN VECTORS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL SYSTEMS

Ushakov A.A.

Belorechensk medical College, Ministry of health of Krasnodar region, Belorechensk, Russia (352630, Krasnodar region, Belorechensk, street 40 let VLKSM, 129-a), e-mail: radbelmedkol@mail.ru

In the article the peculiarities of personal and professional self-development of the teacher are opened in terms of integrative learning environment. The impact of this environment on the procedural components of self-development of the teacher are proved, which is defined in terms of the activity approach and include the needs, motives, goal setting as design, performing actions, feedback, self-organization and self-monitoring activities, corrective actions. Motive, predictive, efficient, analytical, regulatory, integrative functions of the educational environment are characterized in personal and professional self-development of the teacher. The author has selected leading external and internal factors of self-development of the teacher as a person and a professional. The author analyzes the potential risks of the process of self-development of the teacher and proposes methods of their minimization. The practical significance is the development of a technology of designing individual professional development trajectories, as well as the ability to use scientific and methodological activities proposed concept of personal and professional self-development of the teacher in an integrative learning environment.

Keywords: the integrative function of the educational environment, structure and factors of personal and professional self-development of the teacher.

Социальный заказ к уровню профессионального мастерства педагога, его личностным и деловым качествам ориентирован на активное развитие и саморазвитие в условиях современной образовательной среды. Решение проблем развития субъектов образования требует разработки новых подходов к исследованию личностно-профессионального развития специалистов [2]. Современные альтернативные образовательные среды обеспечивают

реализацию способностей человека, повышая возможности саморазвития педагога как личности и профессионала [1]. Такие возможности саморазвития значительно повышаются в сетевых сообществах Интернета [4]. По мнению Б.Е. Фишмана, реально может существовать только система совместного саморазвития педагогов [5]. С нашей точки зрения, эффективность совместной профессионально-развивающей системы значительно повышается в условиях интеграционных процессов в образовательных средах. На структурно-функциональном уровне современная интегративная образовательная макросреда организована как система, объединяющая микросреды отдельных педагогов, аудиторий, кафедр и других структурных подразделений, развивающие среды образовательных организаций в целом, мезосреды общего, профессионального и дополнительного образования. Содержательный уровень интеграции образовательных сред представлен как объединение вариативных профессионально-развивающих ресурсов микросред и мезосред, связи и отношения между которыми имеют кооперирующий характер. Существующие фрагментарные представления о личностно-профессиональном саморазвитии педагога в интегративной образовательной среде определяют необходимость разработки новых теоретических концепций и практических технологий, позволяющих педагогу осуществлять саморазвитие в условиях данной среды.

Целями проведенного исследования являются изучение особенностей влияния интегративной образовательной среды на процесс личностно-профессионального саморазвития в совокупности составляющих его компонентов и определение основных профессионально-развивающих направлений педагога.

Для достижения поставленной цели использована система методов научного исследования: сравнительный анализ психолого-педагогической научной литературы, концептуализация, классификация, систематизация, сравнение, моделирование процесса личностно-профессионального саморазвития, проектирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога.

Образовательная среда стимулирует развитие способности педагога в работе над собой. Саморазвитие выступает как способ реагирования человека на воздействие социальной среды и как процесс самоизменения под воздействием внутренних противоречий (К.А. Абульханова-Славская, Н.М. Борытко, В.А. Сластенин, И.А. Шаршов). Педагог использует развивающие ресурсы образовательной среды в целях собственного саморазвития. В свою очередь, педагог влияет на образовательную среду: изменяя ее, он изменяет себя как личность и профессионал, в чем заключается взаимовлияние образовательной среды и процесса личностно-профессионального саморазвития.

Степень воздействия образовательной среды на саморазвитие педагога детерминируется развивающим потенциалом среды, который многократно возрастает в условиях ее интеграции. Интегративная образовательная среда характеризуется наличием профессионально-развивающих ресурсов, формирующих новые качества среды. Эти качества определяются взаимосвязями совокупности микросред как структурных компонентов макросреды, которые в отдельности не могут воспроизводить качество системы в целом. В данном случае интегративная образовательная среда обладает свойством эмерджентности, или системным эффектом. Таким образом, интегративная образовательная среда выступает как многомерное и упорядоченное пространство и как новая степень свободы, позволяющая педагогу повысить эффективность личностно-профессионального саморазвития.

Факторами, определяемыми внешней средой по отношению к субъекту деятельности, являются: требования к деятельности, критерии оценки соответствия результата цели, нормы и принципы, условия деятельности [3]. Нами разработана классификация внешних и внутренних факторов личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде (рис. 1).



Рис. 1. Факторы личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде

Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в интегративной образовательной среде как деятельность включает следующие процессуальные компоненты: потребности и мотивы, целеполагание как проектирование, исполнительские действия, оценка результата, самоорганизация и самоконтроль, корректировочные действия (рис. 2).

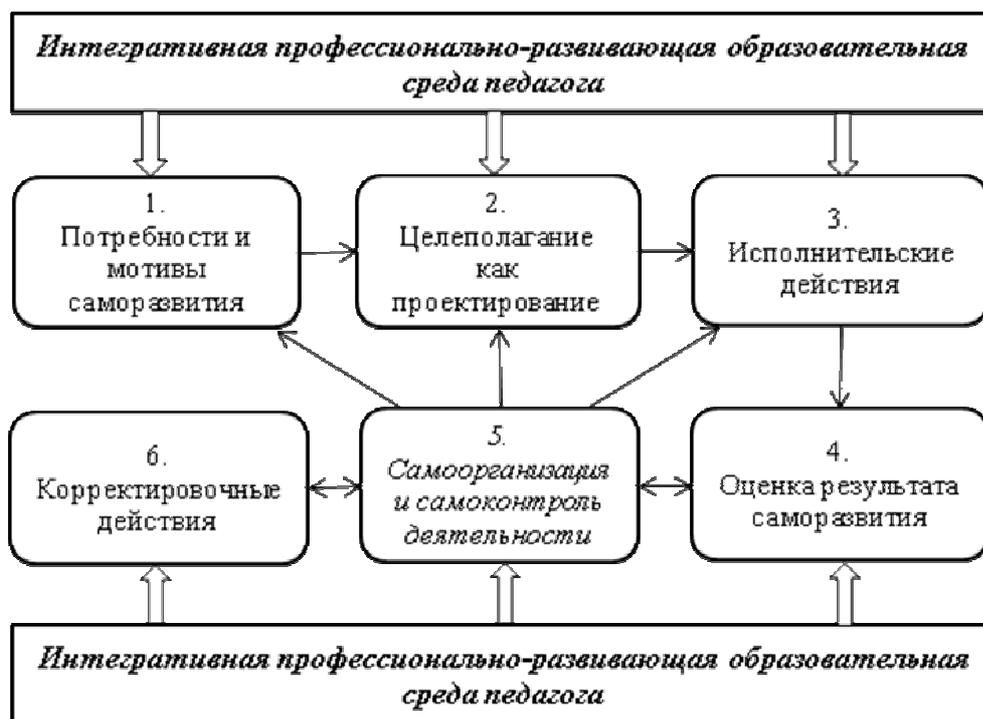


Рис. 2. Влияние интегративной профессионально-развивающей образовательной среды на процессуальные компоненты саморазвития педагога

Функция в общем значении – явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления. В этом аспекте личностно-профессиональное саморазвитие педагога зависит от условий интегративной образовательной среды и изменяется под воздействием ее факторов. Интегративная образовательная среда выполняет побудительную, прогностическую, результативную, аналитическую, регулятивную функции в личностно-профессиональном саморазвитии педагога.

Побудительная функция — социальные условия интегративной образовательной среды определяют потребности личностно-профессионального саморазвития педагога, которые конкретизируются в мотивах-побудителях и движущих силах личностно-профессионального саморазвития. Интегративная образовательная среда способствует актуализации смыслов саморазвития. Мотивы саморазвития педагога могут быть внутренними и внешними, ведущими и ситуативными. Это самоутверждение, самоактуализация как умение педагога стать тем, кем он способен стать (А. Маслоу), реализация себя в профессионально-педагогической деятельности, достижение успеха в профессиональном сообществе, а также социально значимые мотивы (чувства профессионального долга и призвания, ответственности, осознание миссии педагога).

Прогностическая функция — интегративная образовательная среда детерминирует требования к уровню профессионального мастерства, результатам педагогической деятельности и инициирует целеполагание саморазвития педагога, при этом постановка цели определяется самим субъектом. Целеполагание осуществляется педагогом на основе мотивов

личностно-профессионального саморазвития и с учетом социального заказа интегративной образовательной среды.

Результативная функция — интегративная образовательная среда определяет содержание норм и принципов деятельности и обуславливает получение результата личностно-профессионального саморазвития педагога. Интегративная образовательная макросреда, обладая свойствами вариативности, открытости и пластичности, значительно усиливает профессионально-развивающее воздействие по сравнению с отдельными микросредами. Интегративная образовательная среда включает программно-технические, информационно-образовательные, социально-коммуникативные и научно-методические ресурсы. Вариативность профессионально-развивающих ресурсов обеспечивает построение индивидуальной траектории личностно-профессионального саморазвития педагога и позволяет осуществлять данный процесс на основе альтернативного выбора с наибольшей эффективностью в целях достижения запланированных результатов.

Аналитическая функция — интегративная образовательная среда обеспечивает осуществление обратной связи процесса саморазвития педагога на основе проведения мониторинга как непрерывного процесса наблюдения и регистрации индивидуальных показателей в соответствии с критериями саморазвития. Сравнительная оценка результатов саморазвития педагога осуществляется по собственным (внутренним) и внешним критериям соответствия результатов цели. Внешние критерии оценки устанавливаются интегративной профессионально-развивающей образовательной средой. В фундаментальных трудах, посвященных исследованию стратегии и проблем жизненного пути человека, рефлексия деятельности рассматривается как основной механизм саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн).

Регулятивная функция — заключается в развитии эмоционально-волевой саморегуляции процесса и результата личностно-профессионального саморазвития. Педагог со сформированными самоорганизационными компетенциями способен адаптировать и трансформировать влияние интегративной образовательной среды в собственные мотивы личностно-профессионального саморазвития. Под адаптацией в данном случае понимается внутреннее стремление к саморазвитию. В процессе саморегуляции на основе достигнутых результатов педагог корректирует процесс собственного личностно-профессионального саморазвития во взаимосвязи составляющих его компонентов.

Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды связано с определенными потенциальными рисками:

- 1) отсутствием возможности реального диалога в условиях виртуальной коммуникации;

- 2) отрицательным влиянием виртуального квазиреального мира на развитие личностных качеств педагога, определяющих процесс эффективного общения;
- 3) потенциальной информационной опасностью ресурсов Интернета;
- 4) использованием фрагментарной информации, часто бессистемной, и отсутствием необходимости в анализе объемных текстов;
- 5) зависимостью от чрезмерного и необоснованного использования мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Способами решения обозначенных проблем в целях минимизации рисков саморазвития педагога являются:

- 1) развитие умений слушать, оппонировать, аргументировать собственное мнение;
- 2) участие педагога в очных этапах научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, семинаров, фестивалей и других научно-методических мероприятий;
- 3) развитие умений педагога критически анализировать информацию, дифференцировать ее, сопоставлять, выделять главное.

С целью определения основных направлений саморазвития нами разработана технология проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога. Данная технология включает поэтапные действия в соответствии с циклом деятельности.

На *диагностическом этапе* проводится анализ социокультурной ситуации, определяются качественные характеристики интегративной образовательной среды, ведущие мотивы и степень готовности к саморазвитию, а также исходный уровень личностно-профессионального саморазвития педагога.

На *прогностическом этапе* разрабатывается проект будущей деятельности, содержащий концепцию саморазвития и стратегию ее реализации (цели и задачи, ресурсы и условия, ожидаемые результаты, пошаговый план выполнения запланированных действий). На данном этапе важно прогнозирование возможных направлений саморазвития на основе вероятностных сценариев и выбор оптимального варианта.

На *практическом этапе* осуществляются исполнительские действия по реализации разработанного проекта личностно-профессионального саморазвития педагога.

На *рефлексивном этапе* оцениваются результаты саморазвития по собственным (внутренним) и внешним критериям, проводится анализ продуктов педагогической деятельности, подтверждающих положительную динамику результатов личностно-профессионального саморазвития педагога. Продуктами педагогической деятельности являются: сертификаты и дипломы об участии в конкурсах, научно-практических

конференциях, семинарах, фестивалях, форумах; публикации, проекты, педагогические разработки; документы о повышении квалификации, транслировании опыта практических результатов профессионально-педагогической деятельности и другие достижения. Рефлексивный этап саморазвития педагога включает также осуществление корректировочных действий и определение перспектив дальнейшего личностно-профессионального саморазвития.

Проведенное исследование позволяет сформулировать вывод о детерминирующем влиянии интегративной образовательной среды на процесс личностно-профессионального саморазвития педагога. В результате исследования:

- 1) разработана классификация внешних и внутренних факторов личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде;
- 2) определена структура саморазвития педагога, включающая процессуальные компоненты деятельности;
- 3) обоснованы функции интегративной образовательной среды в личностно-профессиональном саморазвитии педагога;
- 4) выявлены потенциальные риски саморазвития педагога в условиях интегративной образовательной среды и способы их минимизации;
- 5) предложена технология проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога, которая может быть использована в практической деятельности общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Список литературы

1. Бережнова Д.Б. Деятельность в альтернативных образовательных средах как условие профессионального саморазвития педагога // Акмеология. – 2014. — № 1–2. – С. 35–36.
2. Митина Л.М. Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение обучения и личностно-профессионального развития персонала организации // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2012. — № 1 (17). – С. 13–22.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура управленческой деятельности в системе образования // Специалист. – 2011. — № 12. – С. 2–8.
4. Сергеев А.Н., Соколов М.В. Профессиональное саморазвитие педагогов в сетевых сообществах Интернета // Теория и практика общественного развития. – 2014. — № 8. – С. 70–72.

5. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: концептуальные основы региональной системы // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 1. – С. 49–60.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор, заместитель декана факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Синицын Ю.Н., д.п.н., факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.