

УДК 37.031.2

ФОРМИРОВАНИЕ КООПЕРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Лысенко М.В., Варфоломеева З.С.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, Россия (162600, Череповец, пр. Луначарского, 5), e-mail: varfolomeeva@chsu.ru

В статье представлен краткий теоретический анализ понятия «кооперативная компетенция» и рассмотрены результаты диагностики сформированности ее отдельных компонентов у школьников подросткового возраста. В данном исследовании кооперативная компетенция в самом общем виде понимается как готовность к сотрудничеству и рассматривается с позиции личностного подхода. В качестве компонентов кооперативной компетенции авторы определили представления о сотрудничестве, отношение к нему как эффективному способу разрешения конфликтных ситуаций и предпочтение той или иной модели межличностного поведения. Представлены результаты первого этапа исследования, в котором приняли участие 130 учащихся sixth и seventh классов средних школ. Как показало исследование, уровень сформированности отдельных компонентов кооперативной компетенции у подростков является невысоким. В качестве выводов делается заключение о необходимости поиска педагогических условий, соблюдение которых позволит формировать у подростков кооперативную компетентность.

Ключевые слова: компетентностный подход, готовность к сотрудничеству, кооперативная компетенция.

BUILDING OF COOPERATIVE COMPETENCE OF TEENAGE SCHOOL STUDENTS IN THE COURSE OF TEACHING-LEARNING: PROBLEM STATEMENT

Lysenko M.V., Varfolomeeva Z.S.

Cherepovets State University, Cherepovets, Russia (162600, Cherepovets, Lunacharsky av., 5), e-mail:varfolomeeva@chsu.ru

In the article a short theoretical analysis of a definition of "cooperative competence" is presented and the results of diagnostics of its separate components of teenage school students are considered. In the most generally cooperative competence is understood as readiness for cooperation and is considered on the basis of personal approach. Authors defined the following components of cooperative competence: knowledge of collaboration, the attitude towards cooperation as to an effective way of solution of conflicts and preference of a certain model of interpersonal behavior. Schoolchildren of the 6th and the 7th grades of secondary schools (n=130) have taken part in the first stage of our research. The research has showed that components of cooperative competence of teenage school students are built insufficiently. The authors have made the conclusion about the need of search of pedagogical conditions of building of cooperative competence of adolescents.

Keywords: competency building approach, readiness for collaboration, cooperative competency.

Как известно, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет компетентностный подход в качестве приоритетного. В связи с переходом в 2015 году всех общеобразовательных организаций на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), актуальность вопросов научно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ в соответствии с методологией компетентностного подхода существенно возрастает.

ФГОС ООО в числе личностных характеристик выпускника («портрета выпускника

основной школы») приводит такую характеристику, как «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов», а в составе метапредметных результатов освоения образовательной программы называет умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение [6, с.7]. Следовательно, одной из важнейших задач основной школы на современном этапе развития образования является формирование готовности к сотрудничеству как одной из ключевых компетенций выпускника.

Как показал предварительный анализ литературы, проблема сотрудничества достаточно широко представлена в различных исследованиях. Вопросы сотрудничества в условиях учебного взаимодействия субъектов еще в 80-е годы XX века нашли свое отражение в педагогике сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.), в публикациях, посвященных проблеме организации коллективной познавательной деятельности учащихся (В.К. Дьяченко, Х.Й. Лийметс, И.Б. Первин, Г.А.Цукерман и др.). В отечественной психологии проблема учебного сотрудничества также широко представлена (А.В. Петровский, Л.И. Айдарова, В.П. Панюшкин, В.Я. Ляудис и др.). Вместе с тем проблема формирования в процессе обучения школьников готовности к сотрудничеству как кооперативной компетенции, по нашим данным, специально не изучалась [3, с. 31].

Цель исследования – раскрыть теоретические и эмпирические предпосылки проблемы формирования кооперативной компетенции у школьников подросткового возраста в процессе обучения.

Материал и методы исследования. В ходе данного этапа исследования был осуществлен анализ научно-методической литературы в аспекте изучаемой проблемы с целью уточнения дефиниции «кооперативная компетенция» и проведен пилотажный эксперимент, нацеленный на поиск диагностических средств и оценку сформированности компонентов кооперативной компетенции у школьников подросткового возраста. Эксперимент проводился на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Череповца», в нем приняли участие учащиеся 6–7-х классов (n=130). В качестве диагностического инструментария для оценки сформированности компонентов кооперативной компетенции были отобраны следующие методики: модифицированный вариант методики Н.Е. Щурковой «Незаконченный тезис», модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений» В. Шутца (ОМО), тест-опросник К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

Результаты исследования и их обсуждение. Раскрывая результаты теоретического анализа, поясним, что кооперативную компетенцию в рамках нашего исследования в самом общем виде мы понимаем как готовность к сотрудничеству. Говоря о готовности личности к какому-либо виду деятельности, следует, на наш взгляд, иметь в виду сложность данного феномена, что обуславливает необходимость личностного подхода в его изучении [4, с. 30]. Базируясь на личностном подходе, мы исходим из того, что, будучи разновидностью компетенции, кооперативная компетенция представляет собой сплав знаний, умений, навыков, мотивационно-ценностных установок и способов поведения личности, определяющих успешность решения практических задач в условиях такой формы организации деятельности, при которой некоторое число людей совместно участвует в одном и том же или в разных, но связанных между собой процессах.

Важным дополнением к содержанию категории «сотрудничество» мы считаем указание А.А.Баранова и М.Ю. Зайцевой на то, что данная форма межсубъектной активности характеризуется осознанием взаимодействующими сторонами единой цели и наличием склонности к ее достижению совместными усилиями, при возникновении которой условием успеха каждого является успех остальных [1, с. 48]. Кроме того, высокий уровень развития сотрудничества, как отмечает Т.А. Рунова, характеризуется значительной личностной потребностью и собственной инициативой ученика, максимальной согласованностью совместных действий, свободным владением навыками рефлексивно-содержательного анализа, развитой способностью удерживать и согласовывать несколько позиций, высокой степенью продуктивности совместной деятельности и равноправным общением, полным соответствием содержания взаимодействия общей задаче деятельности, максимальной степенью произвольности действий, развитым умением самостоятельно критически мыслить [5].

Особую роль в личностном развитии сотрудничество призвано выполнять в подростковом возрасте. По общему признанию, изменения, происходящие в подростковом возрасте, являются одними из наиболее значительных на протяжении всего развития личности. Как отмечает Л.А. Григорович, к концу подросткового возраста происходит становление дифференцированной и осознанной «Я-концепции» как системы внутренне согласованных представлений о себе. Сначала у подростка формируется «Мы-образ», который служит предпосылкой качественно нового «образа Я». Основным условием формирования «Мы-образа» является его включенность в группу сверстников. При этом для подростка важны не только контакты со сверстниками, но и их признание. Ориентация на нормы группы и стремление им соответствовать наиболее отчетливо проявляются в возрасте 12–13 лет. Стремление соответствовать этим нормам, приобрести уважение и высокое

статусное место в группе сверстников – один из ведущих мотивов в деятельности подростка [2, с. 27].

Когнитивный (ориентационный) компонент кооперативной компетенции мы связываем с полнотой знаний о сущности и способах сотрудничества. Результаты оценки представлений школьников подросткового возраста о сотрудничестве в классе («Сотрудничество в классе – это ...») представлены в таблице 1.

Таблица 1

Представления подростков о сотрудничестве, %

Суждения	6 классы (n=69)	7 классы (n=61)	В среднем (n=130)
Взаимопомощь в учении	31,8	21,3	26,9
Дружба	10,1	32,7	20,8
Совместная работа	11,5	9,8	10,8
Хорошие отношения	7,2	8,1	7,7
Списывание	13,0	13,1	13,1
другие	27,4	15,0	20,7

Из таблицы видно, что наиболее значимым признаком сотрудничества испытуемые считают оказание взаимопомощи в учении, соотносят его с наличием хороших отношений и даже дружбы. Значительным представляется процент респондентов, для которых показателем сотрудничества является списывание. Что касается совместной работы, то с ней связывают сотрудничество лишь десятая часть опрошенных подростков. Данный результат, по нашему мнению, следует интерпретировать как недостаточно полные и не вполне корректные представления подростков о сотрудничестве.

В число показателей сформированности кооперативной компетенции, на наш взгляд, следует также включить предпочтение той или иной модели межличностного поведения. Результаты оценки данного показателя у испытуемых показаны в таблице 2.

Таблица 2

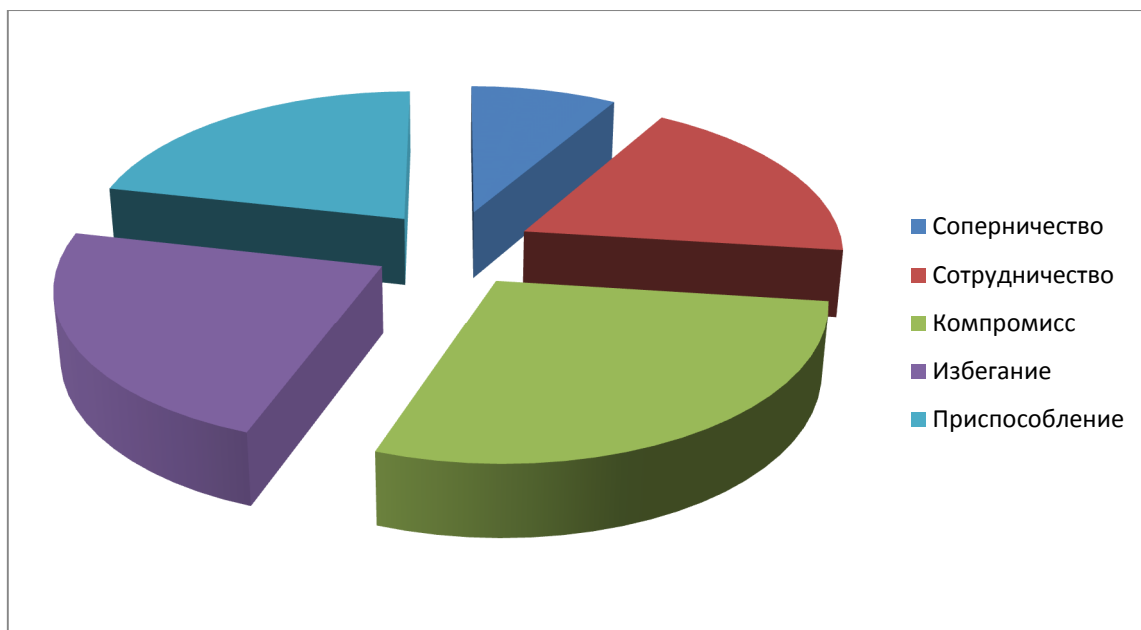
Особенности межличностного поведения подростков, %

Шкала (показатель)	Уровень	6 классы (n=69)	7 классы (n=61)	В среднем (n=130)
<i>Ie</i> (тенденция находиться в обществе других людей)	высокий	43,4	49,1	46,1
	пограничный	10,1	3,4	7,0

	низкий	46,4	47,5	46,9
<i>Iw</i> (желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество)	высокий	57,9	32,7	46,1
	пограничный	5,7	10,0	7,8
	низкий	36,2	57,3	46,1
<i>Se</i> (тенденция контролировать отношения с другими)	высокий	37,6	31,1	34,6
	пограничный	7,2	8,3	7,8
	низкий	55,1	60,6	57,6
<i>Sw</i> (тенденция подчиняться другим в общении)	высокий	46,3	52,4	49,2
	пограничный	2,8	11,5	7,0
	низкий	50,7	36,1	43,8
<i>Ae</i> (тенденция устанавливать близкие отношения с другими)	высокий	55,1	24,5	48,7
	пограничный	10,1	10,0	10,1
	низкий	34,7	65,5	49,2
<i>Aw</i> (желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения)	высокий	50,7	27,8	40,0
	пограничный	5,7	19,7	12,4
	низкий	43,4	52,5	47,6

Как видно в таблице, среди обследованных школьников значительным является число подростков, которые не чувствуют себя хорошо среди людей и склонны их избегать (46,9 %), избегают принятия решений и взятия на себя ответственности (57,6 %), не приемлют контроля над собой (43,8), осторожны при установлении близких отношений (49,2 %). Следовательно, приходится констатировать, что около половины опрошенных подростков предпочитают такие модели межличностного поведения, которые не способствуют эффективному взаимодействию.

Важным показателем готовности подростка к совместной работе в составе группы, на наш взгляд, является способ поведения, к использованию которого он прибегает в конфликтной ситуации. Как видно на рисунке ниже, наиболее предпочитаемым способом разрешения конфликтов опрошенные школьники считают компромисс (28,5 %), который действительно вполне приемлем в ряде случаев и может рассматриваться как достаточно эффективный для совместной работы способ разрешения конфликтных ситуаций. Кроме того, среди подростков, которые в случае конфликта готовы прибегнуть к соперничеству, таковых оказалось меньшинство (8,5 %). В то же время и сотрудничество как оптимальный способ поведения в большинстве конфликтных ситуаций в среднем по выборке оказался едва ли не наименее предпочитаемым (18,5 %).



Предпочтения учащихся 6-х и 7-х классов в выборе способа разрешения конфликтных ситуаций, в %

Стоит также отметить, что в частоте выбора сотрудничества и приспособления шестиклассниками и семиклассниками имеются достоверные различия ($\varphi^*_{эмп} = 2.687$ при $p < 0,01$ и $\varphi^*_{эмп} = 3.38$ при $p < 0,01$ соответственно) (таблица 3), что, возможно, отражает некоторые тенденции возрастного развития.

Таблица 3

Предпочтения подростков в выборе способа разрешения конфликтных ситуаций, %

Способы	6 классы (n=69)	7 классы (n=61)
Соперничество	8,7	8,2
Сотрудничество	11,6	26,2
Компромисс	24,6	32,8
Избегание	24,6	21,3
Приспособление	30,5	11,5

Заключение. Таким образом, проведенное исследование дает основания для некоторых предварительных выводов. В частности, необходимо признать актуальность для педагогической науки и образовательной практики проблемы формирования у школьников подросткового возраста готовности к сотрудничеству как одной из ключевых компетенций выпускника основной школы.

Следует также подчеркнуть, что понятие «компетенция» указывает на интегративный характер явления, не сводимый к набору определенных умений, и требует опоры на личностный подход при его рассмотрении.

Показателями сформированности кооперативной компетенции, на наш взгляд, могут выступать такие показатели, как представления о сотрудничестве, отношение к нему как наиболее эффективному способу разрешения конфликтных ситуаций и предпочтение той или иной модели межличностного поведения.

Результаты диагностики убеждают в том, что уровень готовности подростков к сотрудничеству невысок. Следовательно, необходимо осуществить поиск педагогических условий, соблюдение которых позволит формировать у подростков кооперативную компетентность.

Список литературы

1. Баранов А.А., Зайцева М.Ю. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе спортивно-оздоровительных занятий // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С.48-53.
2. Григорович Л.А. Проблема нравственного развития подростка. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 240 с.
3. Лысенко М.В., Варфоломеева З.С. Формирование готовности к сотрудничеству у школьников подросткового возраста как проблема практики обучения физической культуре // Materiály IX mezinárodnivědecko-praktickáconference «Modernivymoženostivědy». – 2013. – Díl 79. Tělovýchova a sport: Praha/ Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2013. – St. 31-33.
4. Оплетин А.А. Готовность личности к саморазвитию на занятиях по физической культуре // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №10. – С.30-33.
5. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: автореф. дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07). – Нижний Новгород, 2004 URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-uchebnogo-sotrudnichestva-mladshikh-shkolnikov-so-sverstnikami-i-uchitelem-v-uslovi#ixzz3URip5buN>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения: 15.03.15).

Рецензенты:

Денисова О.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования,
Череповецкий государственный университет, г. Череповец;

Яковлева Е.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой начального образования,
Череповецкий государственный университет, г. Череповец.