

## **ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА**

**Комлев А.В.**

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: komlev\_av@mail.ru*

В статье на основе выводов предшествующих этапов исследования обоснованы ступени развития педагогической ситуации по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка. Выделены характерные затруднения младших подростков, находящихся на различных уровнях сформированности ответственности, и соответствующие способы педагогической помощи в преодолении этих затруднений в различных ситуациях формирования рассматриваемого личностного качества: ответственность как внешний регулятив, ответственность как внутренний регулятив и ответственность как ценность. Представлена стратегия деятельности учителя по реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка на каждой ступени развития педагогической ситуации. Определены принципы деятельности учителя по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка. Представлены результаты фрагментарного формирующего эксперимента. Обозначены дальнейшие перспективы научного исследования.

Ключевые слова: ответственность, младший подросток, модульно-рейтинговое обучение, педагогическая ситуация, ступень, педагогическая помощь, принципы

## **THE PRINCIPLES OF THE TEACHER'S ACTIVITY ON REALIZATION POTENTIAL OF MODULAR-RATING TRAINING IN FORMATION OF THE YOUNGER TEENAGER RESPONSIBILITY**

**Komlev A.V.**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27), e-mail: komlev\_av@mail.ru*

In article on the basis of conclusions of the previous investigation phases steps of development of a pedagogical situation in realization of modular and rating training potential in formation of the younger teenager responsibility are proved. Allocated characteristic difficulties of younger teenagers who are at different levels of formation of responsibility and appropriate pedagogical assistance to overcome these difficulties in different situations formation considered personal quality: responsibility as external control, responsibility as internal control and responsibility as value. Strategy of the teacher's activity of realization of pedagogical potential of modular and rating training in formation of the younger teenager responsibility at each step of development of a pedagogical situation is presented. The principles of the teacher's activity on the potential of the module-rating training in the formation of the younger teenager responsibility are defined. Results of the fragmentary forming experiment are presented. Further prospects of scientific research are designated.

Keywords: responsibility, younger teenager, modular-rating training, pedagogical situation, stage, pedagogical assistance, principle.

Выводы предшествующих этапов исследования о научном понимании ответственности младшего подростка как основе педагогического целеполагания, ее сущностных характеристиках и педагогическом потенциале модульно-рейтингового обучения в формировании данного личностного качества [4] позволили нам перейти к уточнению принципов деятельности учителя по реализации рассматриваемого потенциала в формировании ответственности младшего подростка. Решению этой задачи и посвящена данная статья.

Под принципом вслед за Н.М. Борытко [1, с. 77] мы понимаем внутренне принятое учителем руководящее требование, предписание, норму деятельности, следование которой позволяет достигнуть поставленной цели. Принципы действуют в системе, взаимодополняя и взаиморазвивая друг друга; в разных системах один и тот же принцип может получать разное значение.

Теоретической основой для выработки норм практической деятельности согласно В.В. Краевскому [5, с. 57] являются закономерности. В закономерностях, отображающих инвариантные связи, специфические для педагогической деятельности, заложены указание на общее направление и конкретные педагогические ориентиры разработки принципов, предполагающей педагогическую интерпретацию поставленных целей, с учетом условий и факторов, определяющих конкретные формы педагогической деятельности.

Для определения данных закономерностей нам было необходимо выделить характерные затруднения младших подростков, находящихся на различных уровнях сформированности ответственности, и соответствующие способы педагогической помощи в преодолении этих затруднений в различных *ситуациях* формирования рассматриваемого личностного качества.

Анализ научной литературы с опорой на идею В.В. Серикова [6, с. 121–123] о развитии педагогических условий как ступеней развития ситуации, а также собственная опытно-экспериментальная работа позволили выделить следующие ступени развития педагогической ситуации, лежащие в основе профессиональной деятельности учителя по формированию ответственности младшего подростка: *ответственность как внешний регулятив* (актуализация непосредственной природной ориентировки и разумного оценивания школьником значимости ответственности, а также самооценки через сравнение себя с товарищами), *ответственность как внутренний регулятив* (стимулирование самостоятельного поиска смысла ответственности школьником и в конечном счете выработка собственной мировоззренческой позиции по отношению к ответственности в жизни человека), *ответственность как ценность* (стремление младшего подростка к познанию своих сил и возможностей, собственной активности в преодолении чужих затруднений, рефлексии и самоосознанию).

Младшие подростки различных уровней сформированности ответственности по-разному проходят ступени развития педагогической ситуации по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании рассматриваемого личностного качества. Основываясь на идеях гуманитарно-целостного подхода (Н.М. Борытко, Т.И. Власова, И.А. Колесникова, Л.П. Разбегаева, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова и др.) к исследованию практики образования [2], сторонники которого видят механизм саморазвития человека в

преодолении им кризисов и затруднений, мы выявили и систематизировали типичные затруднения, возникающие у младших подростков на разных уровнях сформированности ответственности. Также выявлены вызывающие их причины и соответствующие способы педагогической помощи в их преодолении. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в *таблице 1*.

**Таблица 1**

Стратегия деятельности учителя по реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка на каждой ступени развития педагогической ситуации

Степень педагогической ситуации — тип затруднений	Преобладающая составляющая пед. потенциала МРО	Преобладающая форма педагогической помощи	Эффективные методы воспитания	Ведущий принцип
« <i>Ответственность как внешний регулятив</i> » — социально-нормативные затруднения	Способности	Педагогическое руководство	<i>Ценностные</i> (диалог, стимулирование, требование и т.д.)	Принцип <i>справедливости</i>
« <i>Ответственность как внутренний регулятив</i> » — индивидуально-смысловые затруднения	Возможности	Педагогическая поддержка	<i>Рефлексивные</i> (понимание, драматизация, убеждение, внушение, пример) и <i>комплексные</i> (консультирование и метод воспитывающих ситуаций).	Принцип <i>рефлексивности</i>
« <i>Ответственность как ценность</i> » — ценностно-деятельностные затруднения	Ресурсы	Педагогическое сопровождение	<i>Проективные</i> (упражнение, социальные пробы, проекты)	Принцип <i>самоактуализации</i>

Обнаруженные в ходе опытно-экспериментальной работы закономерности между характером затруднений, возникающих в процессе реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в различных ситуациях формирования ответственности младшего подростка, и соответствующим характером педагогической помощи [3, с. 12–15] в их преодолении позволили нам выделить *принципы* деятельности учителя по реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.

Таким образом, для успешной реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка учителю необходимо придерживаться принципов справедливости, рефлексивности и самоактуализации. Основываясь на выводах Н.М. Борытко [1, с. 136] о содержательном наполнении принципов при их раскрытии, мы выделили возможные процессуальные

изменения в деятельности учителя при руководстве данным принципом, изменения структурных компонентов и яркость проявления функций ответственности в индивидуально-личностном становлении младшего подростка, а также признаки, в которых эти изменения прослеживаются, и признаки, позволяющие судить об объективном влиянии данного принципа на позитивные изменения в личности школьника.

*Принцип справедливости* — объективная и непредвзятая оценка учебных и личных достижений школьника. Необходимость и важность принятия и системной реализации данного принципа учителем крайне важна как в формировании ответственности, так и в личностном развитии младшего подростка в целом. Педагог, следующий данному предписанию, должен максимально эффективно использовать возможности модульно-рейтингового обучения для создания условий, требующих от обучающегося принятия ответственности за свои действия. Процессуальные изменения в деятельности учителя связаны с самостоятельной проработкой и созданием упорядоченной, объективной и понятной для школьника системы балльной оценки его учебной деятельности; обеспечением равенства возможностей в освоении образовательной программы и наборе рейтинговых баллов каждым обучающимся; высокой требовательностью к самому себе и практике объективной, честной, беспристрастной оценки достижений школьника; принятием гуманитарной стратегии образования и обеспечении диалогичности образовательного процесса. Реализация данного принципа способствует формированию эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов с преимущественным влиянием на эмоционально-волевой и наиболее яркому проявлению регулятивно-поведенческой функции ответственности младшего подростка в его индивидуально-личностном становлении: школьники начинают ответственнее относиться к учебной деятельности (своевременно и системно выполняют домашнее задание, не опаздывают на уроки, более собранны т.д.). Как показало наше исследование, реализация учителем данного принципа позволяет эффективно использовать педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности и, как правило, снимает возникающие в процессе традиционного обучения вопросы школьников о честности и справедливости выставленной оценки, что позволяет судить об объективном влиянии данного принципа на формирование ответственности младшего подростка и его личностное развитие.

Выделение данного принципа позволило нам перейти к *экспериментальной работе* по проверке его эффективности при реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.

Действия учителя при реализации данного принципа были направлены на максимально эффективное использование возможностей модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности и изменение стиля взаимодействия с младшими подростками. Нами была переработана рабочая программа по изучаемому школьниками предмету, выделены учебные модули с текущей и итоговой рейтинговой оценкой результативности усвоения учебного материала младшими подростками, проведена наглядная презентация новой системы оценки, озвучены критерии оценки ЗУНов и штрафные баллы за различные нормативно-правовые аспекты учебной деятельности, продемонстрировано соотношение набранных баллов с традиционной пятибалльной системой оценки, показан пример расчета зарабатываемых баллов и отметки за урок.

Изменение стиля взаимодействия учителя с обучающимися выражалось в смещении вектора от преимущественно авторитарной позиции учителя начальных классов в сторону гуманитарной, ее принятии и приверженности, соблюдении этических норм, тактичном и уважительном отношении к младшим подросткам и их внутреннему миру, объективной оценке их учебных достижений без поправок на симпатии, отсутствии поблажек и послаблений.

Использование данного принципа в работе со школьниками привело к позитивным изменениям в их учебной деятельности: появилось понимание необходимости своевременного выполнения домашнего задания и прихода на урок, прекратились вопросы о справедливости выставленных баллов, постепенно стала повышаться успеваемость по предмету. Однако, несмотря на более ответственное отношение младших подростков к учебной деятельности, наблюдалось отсутствие понимания необходимости проявления ответственности в поведении (по-прежнему они использовали шпаргалки во внутришкольных конкурсах и соревнованиях, готовы были идти на обман и т.д.), деятельности (нежелание убирать за собой в столовой, посредственное дежурство в закреплённом классе и т.д.) и общении с товарищами, что и побудило нас обратиться к формулированию следующего принципа.

*Принцип рефлексивности* — направленность педагогической деятельности учителя на создание условий для обращения младшего подростка к осмыслению собственного опыта и формированию собственного поля индивидуальных смыслов через опору на опыт «переживаний». Использование данного принципа позволяет педагогу уйти от механистического использования модульно-рейтингового обучения с формальным выставлением баллов к максимальному использованию его педагогического потенциала в формировании ответственности младшего подростка и его личностном развитии. Постоянное вовлечение школьников в диалог, рассуждения, коллективный анализ

побуждают их к размышлениям, поиску смысла ответственности и выработке собственной мировоззренческой позиции по отношению к ней. Процессуальные изменения в деятельности учителя связаны со смещением вектора своей работы со знаниевой в нравственно-смысловую сферу обучающихся, постоянным диалогом и поиском ответов вместе с ними; использованием возможностей образовательной среды для создания ситуаций обнаружения нравственных смыслов школьниками в поведении, деятельности и общении. Реализация данного принципа способствует формированию всех структурных компонентов ответственности младшего подростка с преимущественным влиянием на рефлексивный и наиболее яркому проявлению функции самопонимания ответственности в его индивидуально-личностном становлении: школьники начинают проявлять ответственность в соблюдении принятых в школьном сообществе норм и правил (наличие второй обуви, дежурство в классе, уборка стола после трапезы в столовой и т.д.), уважительно относятся к товарищам и педагогам, серьезнее подходят к выполнению просьб и ответственных поручений. В процессе диалога с младшими подростками по поводу тех или иных школьных ситуаций в процессе их осмысления они самостоятельно начинают рассуждать о значимости ответственного выполнения любого дела, необходимости держать слово, что позволяет судить о существенном влиянии данного принципа на формирование ответственности младшего подростка и его личностное развитие.

Использование принципа рефлексивности в дополнение к принципу справедливости в ходе нашей экспериментальной работы по формированию ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения выразалось в использовании учителем как естественно возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса ситуаций, так и в создании условий для возникновения таковых с целью обращения внимания школьников на самих себя, свое поведение, деятельность и общение, а также какое-либо переосмысление своих поступков. Целью здесь является не принуждение и подавление младшего подростка, а совместный поиск смысла совершаемых поступков, их нравственная оценка.

Систематически нами использовалась практика само- и взаимооценки выполненного учебного задания, поручения, совершенного поступка обучающимися; коллективный диалог, беседа с обязательным приведением учителем ярких и наглядных аналогий для объективного анализа школьником своих поступков.

Приверженность данному принципу, его систематическое использование учителем привело к положительным изменениям и выразилось в понимании и принятии младшими подростками существующих правил и норм в школьном сообществе, их систематическом

соблюдении; более тактичном и уважительном отношении к окружающим людям, практике порядочности и честности во взаимодействии с товарищами, состязаниях различного уровня.

Использование в нашей работе двух вышеназванных принципов (справедливости и рефлексивности) позволило еще более эффективно реализовать педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка и его личностном развитии в целом, однако слабо и неуверенно проявлялась у младших подростков ответственность как «точка опоры» для социальной адаптации, нравственного самоутверждения и саморазвития, что и побудило нас к формулированию следующего принципа.

*Принцип самоактуализации* — создание учителем условий для успешной реализации младшим подростком своих потенциальных возможностей в различных формах поведения, деятельности и общения. Реализация данного принципа учителем позволяет обучающимся осознать ценность и значимость ответственности как для общества, так и для их социального роста; прийти к пониманию потребности в постоянном самосовершенствовании; устранять свои недостатки, развивать достоинства и стремиться к жизни в гармонии с самим собой и окружающими. Процессуальные изменения в деятельности учителя связаны с созданием благоприятных условий для презентации обучающимися своих достижений, конструктивного самоутверждения в группе и социально-полезной деятельности, практической самореализации; стимулированием проявления ответственных и честных поступков школьниками; включением младших подростков в социальное проектирование, одобрением их желаний помочь и поддержать окружающих; использованием исследований педагогической реальности для обнаружения сильных сторон обучающихся и перспектив их развития. Реализация данного принципа способствует формированию эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов с преимущественным влиянием на мотивационно-ценностный и наиболее яркому проявлению функции самореализации. По мере развития исследуемого личностного качества ярче начинают проявляться функции социальной адаптации, нравственного самоутверждения и саморазвития ответственности младшего подростка в его индивидуально-личностном становлении: школьники начинают чувствовать себя увереннее при презентации своих достижений, публичном выступлении перед аудиторией; охотнее откликаются на просьбы учителей, родителей, товарищей и самостоятельно выступают с различными инициативами; не боятся высказать свою позицию в уважительной форме по отношению к тем или иным поступкам одноклассников в процессе дискуссии, мужественно и уважительно отстаивают свою позицию, не дают себя в обиду; стараются решить конструктивно любой конфликт. Полученные в ходе нашей опытно-экспериментальной работы результаты, наблюдаемые

позитивные изменения в личности школьников позволяют судить об эффективности данного принципа в формировании ответственности младшего подростка.

В дополнение к принципу справедливости и рефлексивности использование принципа самоактуализации в деятельности учителя по реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка выразалось в создании для обучающихся условий для успешной социальной адаптации, нравственного самоутверждения и личностного саморазвития в целом. Это выразалось в уходе от традиционного транслирования достижений науки учителем к включению каждого обучающегося в учебный процесс посредством использования педагогом различных интерактивных педагогических технологий, таких как регламентированная дискуссия, ролевая игра-защита, различные мини-проекты предметного и социального характера с целью представления каждому обучающемуся возможностей для презентации себя, своих идей и достижений, выработки навыков командной работы, умений отстаивать свою точку зрения, одобрения и поощрения желаний помочь и поддержать окружающих. Учитывалась активность каждого, и школьники получали дополнительные баллы, значительно повышающие их итоговый рейтинг в конце рубежного периода.

Включение в нашу деятельность данного принципа позволило максимально эффективно использовать педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка посредством интеграции эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов ответственности и обеспечило реализацию отличительных функций ответственности младшего подростка (социальной адаптации, нравственного самоутверждения и саморазвития) в его индивидуально-личностном становлении.

Использование данных принципов справедливости, рефлексивности и самоактуализации в ходе нашей экспериментальной работы показало не только их необходимость, но и достаточность для успешного формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения.

Выявленные принципы деятельности учителя по реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка образуют систему и являются равнозначимыми. В зависимости от сложившейся ситуации один из взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов выходит на первый план, а другие становятся вспомогательными. Принципы *справедливости*, *рефлексивности* и *самоактуализации* как общие нормы деятельности учителя требуют конкретизации и разработки методики его работы по реализации педагогического потенциала модульно-

рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка. Исследование данного вопроса относится к перспективам нашего исследования.

### Список литературы

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2001.
2. Борытко Н.М. Гуманитарно-целостный подход в педагогическом исследовании // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. — 2011. — № 8 (62). — С. 20–24.
3. Борытко Н.М. Этическое воспитание. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 32 с.
4. Комлев А.В. Моделирование потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка: сборник статей IV международной научно-практической конференции 07–08 ноября 2014.: — Екатеринбург: Изд-во «Национальная ассоциация ученых», 2014.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.

### Рецензенты:

Борытко Н.М., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград;  
Власюк И.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.