

ПСИХОЛОГИЯ ПОТЕРИ. ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ (ТПЗ), АДАПТИВНОСТЬ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СОЦИОПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ (КСПФЗЛ), КРИТЕРИЙ WELSH (β) У ДЕВУШЕК-ПСИХОЛОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЧЕТВЕРТОМ КУРСЕ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ

Серов В.И.

Академия ФСИН России, Рязань, Россия, v.i.serov@mail.ru

У девушек на 4-м курсе, так же как и у курсантов 1–3-го и 5-го курсов, в структуре личности ведущим ТПЗ была Оптимистичность. Код семи ТПЗ был: Оптимистичность-пессимистичность, Индивидуалистичность, Импульсивность, Ригидность, Сверхконтроль, Эмоциональная Лабильность, Тревожность, (-2>7>4>5>1>3>6), КСПФЗЛ – ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Код девушек отличался от кода девушек 1-го курса (-2>4>1>3>7>5>6) переходом Индивидуалистичности (7) на 2-е место, а у девушек 432-й группы – на 1-е место. Девушки и юноши по Адаптивности и ТПЗ имели обобщенную Защитную Адаптивную Реакцию на 1-м курсе – ЗАР3, β B = 0 и ЗАР3, β B = 5, на 2-м – ЗАР3, β B = -4 и ЗАР5, β Г = 16, на 3-м – ЗАР4, β B = 0 и ЗАР3, β Г = 7, на 4-м курсе – ЗАР6, β Г = 14 и ЗАР4, β B = 6, у 431-й группы – ЗАР6, β Г = 13 и ЗАР3, β B = -3, у 432-й – ЗАР6, β Г = 15 и ЗАР6, β Г = 16, у 433-й группы – ЗАР0, β B = 0 и ЗАР3, β B = -4, на 5-м курсе – ЗАР3, β B = 4 и ЗАР4, β B = 3, на 1–5-м курсах – ЗАР4, β B = 3 и ЗАР4, β BГ = 7. По критерию Welsh девушки несли меньшие психогенные потери, чем юноши, но особенно в 431-й и 432-й группах на 4-м курсе. Установлена неустойчивость прогноза поведения курсантов-девушек в связи с длительностью обучения. Дисперсия у девушек снижалась ко 2-му, нарастала к 4-му и снижалась на 5-м курсе по ТПЗ – 1031, 912, 503, 2434, 388431, 190432, 785, 1211-5 T2, по Адаптивности – 142, 187, 103, 346, 614, 254, 59, 218 с. б.2, по КСПФЗЛ – 44, 221, 124, 250, 448, 169, 136, 237 с. б.2. Особенно высокой дисперсия была у девушек 4-го курса и значительно выше у девушек 431-й и 432-й групп, составляя соответственно по ТПЗ 388 и 191 T2, по Адаптивности – 614 и 254 с. б.2, по КСПФЗЛ – 448 и 169 с.б.2. Средние показатели дисперсии за 1–5-й курсы у девушек составили по ТПЗ – 123T2, Адаптивности – 218 с. б.2, КСПФЗЛ – 237 с. б.2, что было ниже показателей девушек 4-го курса соответственно в 2, 1,6 и 1,05 раза. Установлено, что дисперсия была повышена у девушек на 1-м курсе, снижалась на 2-м и 3-м, повышалась на 4-м и снижалась на 5-м курсе. Повышение дисперсии свидетельствовало о повышении психогенных потерь и наоборот. Коды ТПЗ рекомендуется присваивать каждому курсанту для снижения риска получения психогенных потерь в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях. Предлагается отмечать код ТПЗ в документах сотрудника.

Ключевые слова: психология потери, курсант, личность, Адаптивность, Типы Психологических Защит, психогенные потери, коррекционное типовое социопсихофизиологическое пространство личности, пограничное психическое состояние, Конституциональная Социопсихофизиологическая Защита Личности, Защитная Адаптивная Реакция, Реакция Восстановления.

PSYCHOLOGY OF LOSS. PSYCHOLOGICAL DEFENSE TYPES (PDT), ADAPTABILITY, CONSTITUTIONAL SOCIOPSYCHOPHYSIOLOGICAL PERSONAL DEFENSE (CSPD), THE WELSH INDEX (β) OF THE 4TH-YEAR FEMALE CADETS OF THE ACADEMY OF THE FEDERAL PENAL SERVICE OF RUSSIA

Serov V.I.

The Academy of FPS of Russia, Ryazan, Russia, v.i.serov@mail.ru

4th-year female cadets like the cadets of the 1st-3rd and 5th years were marked by the domination of hopefulness as the leading PDT in personality organization. The code of the seven PDT was: hopefulness-pessimism, individualism, impulsivity, rigidity, hypochondria, emotional lability, anxiety, (-2>7>4>5>1>3>6), CSPD – PL>SPL>PPL>SL>PHL. The females' code differed from the code of female cadets of the 1st year (-2>4>1>3>7>5>6) in transition of individualism to the second place, of the group No 432 to the first place. Female and male cadets had a generalized protective adaptive response at the 1st year – PAS3, β B = 0 and PAS3, β B = 5, at the 2nd year – PAS3, β B = -4 and PAS5, β Г = 16, at the 3rd year – PAS4, β B = 0 and PAS3, β Г = 7, at the 4th year – PAS6, β Г = 14 and PAS4, β B = 6, in the group No 431– PAS6, β Г = 13 and PAS3, β B = -3, in the group No 432 – PAS6, β Г = 15 and PAS6, β Г = 16, in the group No 433 – PAS0, β B = 0 and PAS3, β B = -4, at the 5th year – PAS3, β B = 4 and PAS4, β B = 3, at 1st–5th years – PAS4, β B = 3 and PAS4, β BГ = 7. According to the Welsh index, female cadets suffered less psychogenic losses than males, especially in the groups No 431 and 432 at the

4th year. The behavior forecast for female cadets in connection with the coursework length was designated as unstable. Dispersion sank in female group up to the 2nd year, increased up to the 4th year and sank to the 5th year in PDT – 1031, 912, 503, 2434, 388431, 190432, 785, 1211-5 T2, in adaptability – 142, 187, 103, 346, 614, 254, 59, 218 RS2, in CSPD – 44, 221, 124, 250, 448, 169, 136, 237 RS2. Especially high dispersion was among the female cadets of the fourth year, and notably higher in groups No 431 and 432 making up 388 и 191 T2 in PDT accordingly, in adaptability – 614 и 254 RS2, in CSPD – 448 и 169 RS2. Average dispersion indices of the female cadets of 1st-5th years made up in PDT – 123T2, in adaptability – 218 RS2, in CSPD – 237 RS2, what is less than of the female cadets in 2, 1.6 and 1.05 times accordingly. Dispersion was higher among the female cadets of the 1st year and decreasing at the 2nd and 3rd year, increasing at the 4th year and decreasing at the 5th year. The decreasing of dispersion indicated decreasing of the psychogenic losses and vice versa. We recommend assigning PDT indices to each cadet for diminishing risk of psychogenic losses in case of emergency and check the indices in officer's documents.

Keywords: psychology of loss, cadet, personality, adaptability, psychological defense types, psychogenic losses, standard sociopsychophysiological correction personal space, borderline personality disorder, constitutional sociopsychophysiological personal defense, protective adaptive response, recovery reaction.

Возрастающая учебная нагрузка и различные инновации в образовании, сочетающиеся с малоподвижным образом жизни сказываются на здоровье студенческой молодежи (А.Г. Кочетков и соавт., 1990; Е.Н. Кутепов и соавт., 1993; Э. С. Бука и соавт., 1997; Н. А. Агаджанян и соавт., 1997; Ю. А. Кузнецова и соавт., 1998). В правовом поле ВУЗа источниками пограничных психических состояний у курсантов были исходные физиогенные потери, а также появляющиеся в процессе обучения *социопсихофизиогенные потери*.

В.М. Воробьев и соавт. (1984) сравнивая дезадаптированных личностей с лицами, обладавшими высокими адаптивными способностями, установили, что «дисперсия (D) в группе дезадаптированных личностей была всегда выше, чем в группе лиц с высокими адаптивными способностями, и диапазон колебаний шкал там бывает велик. У дезадаптированных личностей наблюдается не общий подъем уровня «профиля», а экстремальные колебания отдельных его шкал, что подтверждается и результатами эмпирического наблюдения».

Цель исследования – диагностика потерь в правовом поле ВУЗа у девушек-психологов на 4-м курсе, которые приводили к переходу личности из нормального психического состояния в пограничное. Переход сопровождался социогенными, психогенными и физиогенными потерями, результатом чего и было появление типа психологической защиты (ТПЗ). Объект исследования – пограничное психическое состояние личности; предмет – динамика защит личности в ТПЗ от социогенных, психогенных, физиогенных потерь.

Методика. С позиции теории адаптации (В.И. Медведев, 2003; Г. Селье, 1960) рассмотрены социопсихофизиогенные потери личности при обучении в стандартных условиях методами диагностики СМИЛ-ММРІ (Л.Н. Собчик, 2000; S. Hathaway, J. Mckiney, 1956), КСПФЗЛ. Адаптивность изучена по дополнительной шкале Адаптивности СМИЛ-ММРІ, разработанной коллективом авторов (В.М. Воробьев и соавт., 1984). Методом Конституциональной Социопсихофизиологической Защиты Личности (КСПФЗЛ) исследовалась Социальная Защита (СЗ) с Социальным (СУ) и Социально-психологическим (СПУ) Уровнями, Психологическая Защита (ПЗ) с Психологическим (ПУ) и Психофизиологическим (ПФУ)

Уровнями, Физиологическая Защита (ФЗ) с Биологическим (БУ) и Физиологическим (ФУ) Уровнями. Критерий Welsh с расчетом коэффициента β был вспомогательным. Его диапазоны в исследовании составили: «А» ($\geq -31T$ – Невротическое состояние), «Б» ($-30 \div -11T$ – Приближение к невротическому состоянию), «В» ($-10 \div +6T$ – Неопределенный вариант), «Г» ($+7 \div +25T$ – Приближение к психотическому состоянию), «Д» ($\geq +26T$ – Психотическое состояние). Все диапазоны – это *пограничное психическое состояние личности*. Прогноз психогенных потерь личности обучающихся в Академии ФСИН России определялся с применением математической модели Е.В. Трифонова (1980). Многомерный анализ выполнен с применением статистик М-Бартлетта, F-Фишера, t-Стьюдента, V-Уэлша, факторного и кластерного анализа (Л.Н. Большев, Н.В. Смирнов, 1983). Потери определяли по Защитным Адаптивным Реакциям восьми степеней (ЗАР).

ТПЗ. Как видно на рисунках 1, 2, показатели шкал 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 СМЛ (ММР) для психокоррекции представлены кодом семи ТПЗ (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). У курсантов-девушек 1–5-х курсов, в том числе девушек 4-го курса из экспериментальной группы, ТПЗ находились в пределах 30–90 Т. Среднее арифметическое значение и стандартное отклонение для выборки по ТПЗ, Адаптивности, КСПФЗЛ составляли 49 ± 11 Т и 22 ± 15 с. б., 49 ± 14 с. б. Интервал ± 10 Т принимался за *пределы регулирования ТПЗ, Адаптивности, КСПФЗЛ*.

Экспериментальные группы на 4-м курсе (рисунки 1, 2 и таблица 1)

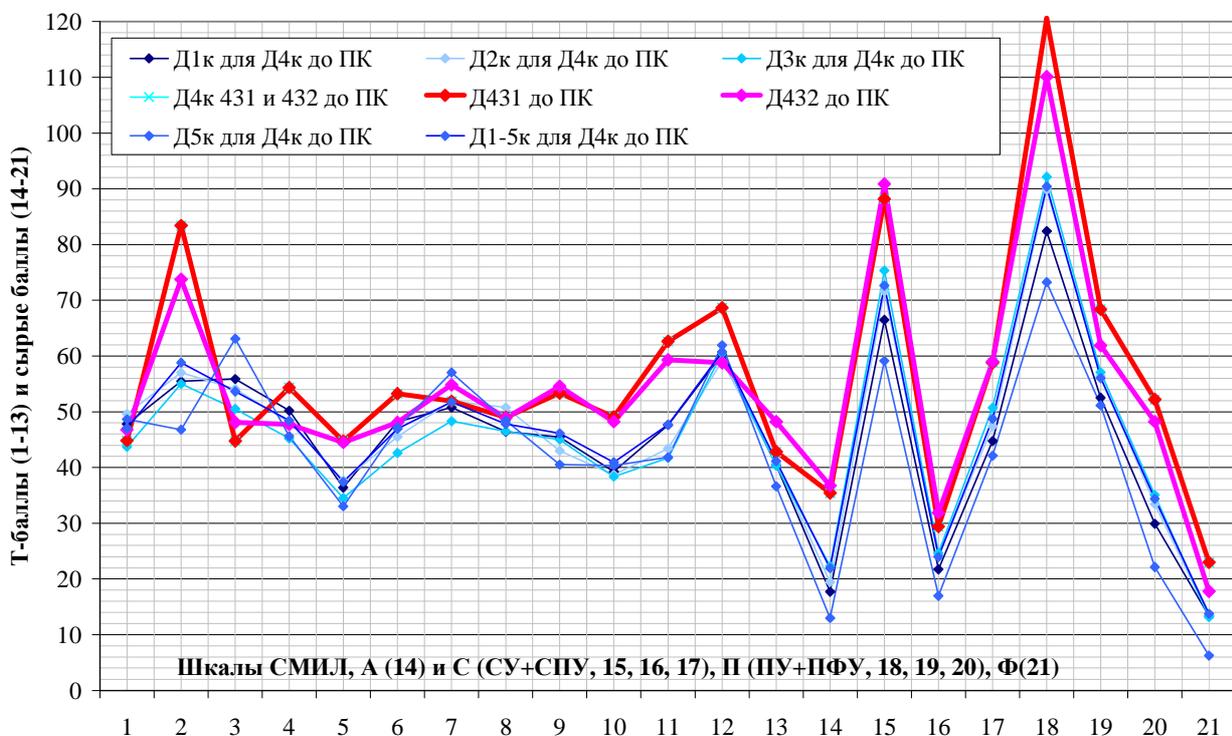


Рис. 1. ТПЗ, Адаптивность и КСПФЗЛ у девушек 431-й и 432-й учебных групп до психокоррекции

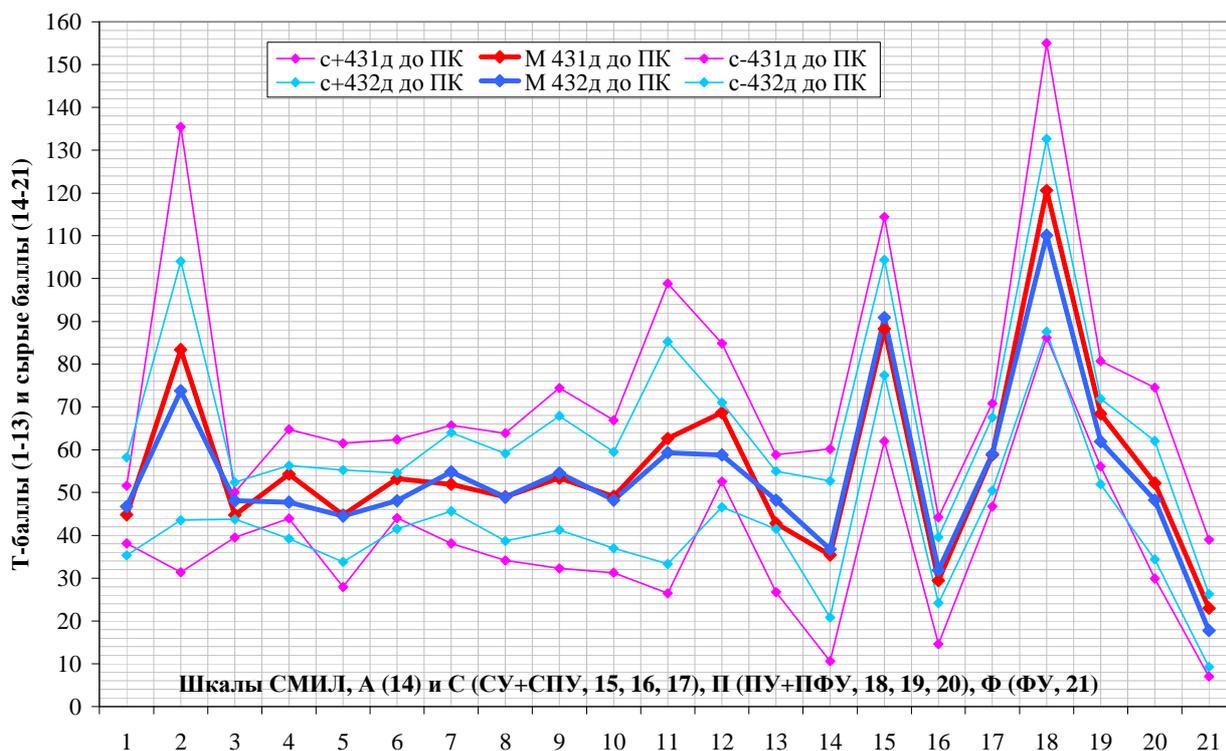


Рис. 2. Прогноз психогенных потерь у девушек 431-й и 432-й учебных групп до психокоррекции *Адаптивность, КСПФЗЛ*. Показатели Адаптивности на рисунках находились в пределах 13–37 с. б. (37 Т, 37 %), показатели КСПФЗЛ (СУ, СПУ, ПУ, ПФУ, ФУ) – в пределах 68 с. б. (68 Т, 68 %). Исключение составляли суммарные показатели СУ и СПУ, ПУ и ПФУ – это СЗ и ПЗ, которые достигали значений по двум шкалам в 91 и 121 с. б.

ЗАР₃. Девушки 1-го курса имели код 2(60 Т)>4>1>3>7>5>6 с *ЗАР₂* по Оптимистичности и *ЗАР₃* по Адаптивности. Экспериментальная группа 1-го курса была эталоном для сравнения. $\beta_B = 0$.

ЗАР₃. Девушки 2-го курса имели код 2(59)>4>1>3>5>7>6 с *ЗАР₂* по Оптимистичности и *ЗАР₃* по Адаптивности. $\beta_B = -4$.

ЗАР₄. Девушки 3-го курса имели код 2(60)>4>1>5>3>7>6 с *ЗАР₂* по Оптимистичности и *ЗАР₄* по Адаптивности. $\beta_B = 0$.

ЗАР₆. Девушки 4-го курса имели код 2(62)>7>4>5>1>3>6 с *ЗАР₃* по Импульсивности и *ЗАР₆* по Адаптивности. $\beta_G = 14$.

ЗАР₆. Девушки 431-й группы имели код 2(69 Т)>7>1>3>5>4>6 с *ЗАР₃* по Оптимистичности и *ЗАР₆* по Адаптивности. Переход Индивидуалистичности на вторую позицию в коде ТПЗ приводил к психической дезадаптации личности. Об этом свидетельствовали самый высокий профиль по шкалам СМИЛ (ММРІ) и шкала психической Адаптивности с *ЗАР₆*. $\beta_G = 13$.

ЗАР₆. Девушки 432-й группы имели код 7(59 Т)>2>4>5>1>3>6 с *ЗАР₂* по Индивидуалистичности и с *ЗАР₆* по Адаптивности. Индивидуалистичность – это

«самостоятельность, ориентированность на внутренние критерии в оценке окружающей действительности, оригинальность мышления» (В.М. Воробьев и соавт., 1984). Переход Индивидуалистичности на первую позицию в коде ТПЗ приводил к психической дезадаптации личности. Об этом свидетельствовали самый высокий профиль по шкалам СМЛ (ММРІ) и шкала психической Адаптивности с ЗАР₆. $\beta_{Г} = 15$.

ЗАР₃. Девушки 5-го курса имели код 2(62 Т)>4>3>1>7>5>6 с ЗАР₃ по Оптимистичности и ЗАР₃ по Адаптивности. $\beta_{В} = 4$.

ЗАР₄. Девушки 1–5-го курсов имели код 2>4> 1>7>3>5>6 с ЗАР₃ по Оптимистичности и ЗАР₄ по Адаптивности. $\beta_{В} = 3$.

Следовательно, на данном срезе обобщенный код ТПЗ экспериментальной группы девушек на 4-м курсе был 2>7>4>5>1>3>6. Девушки 431-й группы имели код 2>7>1>3>5>4>6 с актуализацией Оптимистичности. Девушки 432-й группы имели код 7>2>4>5>1>3>6 с актуализацией Индивидуалистичности. Адаптивность по дисперсии у девушек 432-й группы способствовала меньшим психогенным потерям в сравнении с девушками 431-й группы. Код ТПЗ 2(62)>7>4>5>1>6>3 способствовал снижению Адаптивности курсантов-девушек до уровня ЗАР₆ на 4-м курсе и код ТПЗ 2(62Т)>4>3>1>7>5>6 – повышению Адаптивности с ЗАР₃ на 5-м курсе.

Адаптивность. Соответственно перечисленным группам по Адаптивности девушки находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР_{3-1к}, , ЗАР_{3-2к}, ЗАР_{4-3к}, ЗАР_{6-4к}, ЗАР₆₋₄₃₁, ЗАР₆₋₄₃₂, ЗАР_{3-5к}, ЗАР_{4-1-5к}.

Следовательно, Адаптивность была высокой на 1–2-м курсах, снижалась на 3-м, падала на 4-м в экспериментальной группе, повышалась на 5-м курсе, более точно отражала пограничное психическое состояние курсантов-девушек, чем их характеристика по шкалам СМЛ (ММРІ).

КСПФЗЛ. Коды КСПФЗЛ у девушек всех курсов и групп были ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ и ПЗ>СЗ>ФЗ. Самые высокие 64>59>50>31>20 и 114>90>20 с. б. были у девушек 4-го курса. Самые низкие показатели 53>45>30>22>13 и 73>62>9 с. б. были у девушек 1-го курса. Если принять шкалу ординат за 100%, то разница между высокими и низкими показателями составила 11, 14, 10, 9, 7 и 41>28>11 %.

Прогноз. На рисунке 2 представлены пределы регулирования ТПЗ и КСПФЗЛ по стандартному отклонению для каждого типа. За пределы регулирования ТПЗ и КСПФЗЛ принимали стандартное отклонение по выборкам с колебаниями в ± 10 Т (с. б.), что составляло 37% от среднего значения в 54 Т всех ТПЗ и 33% от среднего значения в 61 с. б. всех КСПФЗЛ у девушек 431-й и 432-й групп.

ЗАР₆. Девушки 431-й группы имели код ТПЗ 2>7>1>3>5>4>6. До коррекции пространство регулирования ТПЗ₂ было расширено, ТПЗ₇ – значительно расширено в 3,6 раза, ТПЗ₁ – сужено, ТПЗ₃ – сужено, ТПЗ₅ – расширено, ТПЗ₄ – расширено, ТПЗ₆ – расширено. Таким образом, из семи ТПЗ у двух ТПЗ (1, 3-го) пространство регулирования было сужено. Перемещение расширенного пространства регулирования на все ТПЗ, за исключением 1, 3-го, делает прогноз поведения курсантов неблагоприятным.

КСПФЗЛ. Пространство регулирования у всех пяти КСПФЗЛ было расширено, особенно у ПФУ. У ПЗ, СЗ и ФЗ пределы регулирования были также расширены, особенно у ПЗ. Значительное расширение пределов регулирования делает прогноз поведения курсантов неблагоприятным.

ЗАР₆. Девушки 432-й группы имели код ТПЗ 7>2>4>5>1>3>6. До коррекции пространство регулирования ТПЗ₇ было расширено в 2,6 раза, ТПЗ₂ – расширено, ТПЗ₄ – сужено, ТПЗ₅ – расширено, ТПЗ₁ – сужено, ТПЗ₃ – сужено, ТПЗ₆ – расширено. Таким образом, из семи ТПЗ у четырех пространство регулирования было расширено. Только у ТПЗ₇ оно было большим, у остальных трех – незначительно выходило за пределы регулирования, что делает прогноз поведения курсантов благоприятным.

КСПФЗЛ. До коррекции пространство регулирования ПУ было расширено, СПУ – сужено, ПФУ – расширено, СУ – сужено, ФУ – сужено, ПЗ – в 2,3 раза превышало пределы регулирования, СЗ – расширено, ФЗ – сужено. Таким образом, из пяти КСПФЗЛ пределы регулирования не были превышены у трех. У ведущей ПЗ пределы регулирования были расширены в 2,3 раза, у СЗ – в 1,3 раза, у ФЗ – сужены, что по КСПФЗЛ делает прогноз поведения курсантов благоприятным.

Таким образом, по динамике ТПЗ и КСПФЗЛ можно судить о стратегии адаптации. Волновой процесс изменений ТПЗ при учебной нагрузке устанавливался различными диапазонами регулирования ТПЗ и КСПФЗЛ, которые нарушали связь с окружающей средой у девушек 431-й группы. Прогноз был благоприятным для девушек 432-й группы и неблагоприятным для девушек 431-й группы.

Исследование проведено спустя три года. Как видно из таблицы 1, девушки 1-го курса находились в пограничном психическом состоянии с *ЗАР₃* по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 2>4>1>3>8>6>7 (2>4>1>3>7>5>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Этот код был принят эталоном для сравнений. Он не отличался от кода девушек 1-го курса в предыдущем анализе. Код КСПФЗЛ также остался прежним. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КСПФЗЛ с ведущей Оптимистичностью (2) с *ЗАР₂*. Девушки по Адаптивности и Оптимистичности имели общую *ЗАР₃*.

Девушки 2-го курса находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₂ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 9>4>1>3>6>8>7 (2>4>1>3>5>7>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₂. От кода девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Импульсивности с 6-го на 5-е место.

Девушки 3-го курса находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₄ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 9>4>1>6>3>8>7 (2>4>1>5>3>7>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₂. От кода девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Импульсивности с 6-го на 4-е место, Эмоциональной Лабильности (3) – с 4-го на 5-е, Индивидуалистичности (7) – с 5-го на 6-е место. Девушки по Адаптивности имели более низкую ЗАР₄.

Девушки 4-го курса находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₆ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 9>8>4>6>1>3>7 (2>7>4>5>1>3>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₃. От кода девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Индивидуалистичности (7) с 5-го на 2-е место, Импульсивности (4) – со 2-го на 3-е, Ригидности (5) – с 6-го на 4-е, Сверхконтроля (1) – с 3-го на 5-е, Эмоциональной Лабильности (3) – с 4-го на 6-е место.

Девушки 431-й группы находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₆ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 2>8>1>3>6>4>7 (2>7>1>3>5>4>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₃. От кода ТПЗ девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Индивидуалистичности (7) с 5-го на 2-е место, Импульсивности (4) – со 2-го на 6-е.

Девушки 432-й группы находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₆ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 8>9>4>6>1>3>7 (7>2>4>5>1>3>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₂. От кода ТПЗ девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Индивидуалистичности (7) с 5-го на 1-е место, Оптимистичности (2) – с 1-го на 2-е, Импульсивности (4) – со 2-го на 3-е, Ригидности (5) – с 6-го на 4-е, Сверхконтроля (1) – с 3-го на 5-е, Эмоциональной Лабильности (3) – с 4-го на 6-е, Тревожности (6) – с 7-го на 7-е место.

Таблица 1

Результаты исследования девушек из экспериментальной группы на 4-м курсе, n = 73

	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	14	СЗ	СУ	СПУ	ПЗ	ПУ	ПФУ	ФУ
M1к n = 26	48	55	56	50	36	48	51	46	45	39	48	60	40	18	67	22	45	82	53	30	13
Σ1к	12	14	10	9	10	9	7	11	11	8	13	13	9	12	17	7	12	22	11	14	9
D	151	203	105	74	106	79	54	117	122	70	158	167	80	142	274	43	141	504	121	183	82
M2к n = 11	50	57	54	48	38	45	52	51	43	39	43	59	41	19	72	24	47	90	56	33	13
Σ2к	11	13	10	8	8	10	9	8	10	10	10	10	8	14	18	8	10	25	13	14	7
D	116	176	108	67	57	95	75	66	101	99	108	94	71	187	327	68	110	644	172	183	43
M3к n = 14	44	55	51	45	35	43	48	47	45	38	42	60	40	22	75	25	51	92	57	35	13
Σ3к	10	10	10	7	9	8	6	9	9	6	5	7	6	10	14	4	11	17	8	12	6
D	92	106	98	45	74	70	40	88	89	34	24	51	38	103	199	14	125	294	60	140	34
M4к n = 14	46	77	47	50	45	50	54	49	54	49	60	62	46	36	90	31	59	114	64	50	20
Σ4к	10	38	5	9	13	8	11	12	16	13	29	14	11	19	18	10	9	27	11	17	11
D	95	1419	23	89	158	59	113	133	246	176	822	196	115	346	325	106	90	704	118	275	130
M431 n = 5	45	83	45	54	45	53	52	49	53	49	63	69	43	35	88	29	59	121	68	52	23
Σ431	7	52	5	10	17	9	14	15	21	18	36	16	16	25	26	15	12	34	12	22	16
D	46	2707	28	108	282	84	191	221	445	317	1312	261	258	614	686	219	145	1184	152	498	256
M432 n = 9	47	74	48	48	45	48	55	49	55	48	59	59	48	37	91	32	59	110	62	48	18
Σ432	11	30	4	9	11	7	9	10	13	11	26	12	7	16	13	8	9	23	10	14	8
D	131	915	19	73	115	43	84	105	177	127	675	149	46	254	182	59	73	508	100	191	72
M5к n = 8	49	47	63	46	33	47	57	48	41	40	42	62	37	13	59	17	42	73	51	22	6
σ5к	9	8	9	8	10	10	7	9	9	10	7	10	4	8	12	4	8	21	14	9	4
D	74	67	90	69	99	106	44	84	87	99	47	96	16	59	135	15	70	443	192	80	16
M1-5к	47	59	54	48	37	47	52	48	46	41	48	61	41	22	73	24	49	90	56	34	14
σ1-5к	11	22	10	8	11	9	8	10	12	10	17	11	9	15	18	8	12	26	12	16	9
D	113	466	105	70	110	80	68	100	143	100	273	126	74	218	342	64	142	651	137	241	79

Девушки 5-го курса находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₃ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 2>1>4>3>8>6>7 (2>1>4>3>7>5>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₃. От кода ТПЗ девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Сверхконтроля (1) с 3-го на 2-е место, Импульсивности – со 2-го на 3-е.

Как видно из таблицы 1, девушки 1–5-го курсов находились в пограничном психическом состоянии с ЗАР₄ по Адаптивности. Коды ТПЗ и КСПФЗЛ у них были 9>4>1>8>3>6>7 (2>4>1>7>3>5>6) и ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Основная нагрузка была на ПУ и СПУ, что формировало код КПСФЗЛ с ПЗ Оптимистичность (2) с ЗАР₃. От кода девушек 1-го курса код ТПЗ отличался переходом Индивидуалистичности (7) с 5-го на 4-е место, Эмоциональной Лабильности (3) – с 4-го на 5-е.

Выводы

1. У девушек экспериментальной группы на 4-м курсе, так же как и у курсантов 1–3-го и 5-го курсов, в структуре личности ведущим ТПЗ была Оптимистичность. Определены ТПЗ личности и порядок следования семи ТПЗ на четвертом курсе: Оптимистичность-пессимистичность, Индивидуалистичность, Импульсивность, Ригидность, Сверхконтроль, Эмоциональная Лабильность, Тревожность, (2>7>4>5>1>3>6), а также порядок следования КСПФЗЛ – ПУ>СПУ>ПФУ>СУ>ФУ. Код девушек отличался от кода девушек 1-го курса (2>4>1>3>7>5>6) переходом Индивидуалистичности (7) на 2-е место, а у девушек 432-й группы – на 1-е место.

2. Девушки и юноши по Адаптивности и ТПЗ имели обобщенную Защитную Адаптивную Реакцию на 1-м курсе – ЗАР₃ при $\beta_B = 0$ T и ЗАР₃ при $\beta_B = 5$, на 2-м – ЗАР₃ при $\beta_B = -4$ и ЗАР₅ при $\beta_B = 16$, на 3-м – ЗАР₄ при $\beta_B = 0$ и ЗАР₃ при $\beta_B = 7$, на 4-м курсе – ЗАР₆ при $\beta_B = 14$ и ЗАР₄ при $\beta_B = 6$, у 431-й группы – ЗАР₆ при $\beta_B = 13$ и ЗАР₃ при $\beta_B = -3$, у 432-й – ЗАР₆ при $\beta_B = 15$ и ЗАР₆ при $\beta_B = 16$, у 433-й группы – ЗАР₀ при $\beta_B = 0$ и ЗАР₃ при $\beta_B = -4$, на 5-м курсе – ЗАР₃ при $\beta_B = 4$ и ЗАР₄ при $\beta_B = 3$, на 1–5-м курсах – ЗАР₄ при $\beta_B = 3$ и ЗАР₄ при $\beta_B = 7$ T. По критерию Welsh девушки несли меньшие психогенные потери, чем юноши, но в большей мере в 431-й и 432-й группах на 4-м курсе.

3. Установлена неустойчивость прогноза поведения курсантов-девушек в связи с длительностью обучения. Дисперсия у девушек снижалась ко 2-му, нарастала к 4-му и снижалась на 5-м курсе по ТПЗ – 103₁, 91₂, 50₃, 243₄, 388₄₃₁, 190₄₃₂, 78₅, 121₁₋₅ T², по Адаптивности – 142, 187, 103, 346, 614, 254, 59, 218 с. б.², по КСПФЗЛ – 44, 221, 124, 250, 448, 169, 136, 237 с. б.² Особенно высокой дисперсия была у девушек 4-го курса и значительно выше у девушек 431-й и 432-й групп, составляя соответственно по ТПЗ 388 и 191 T², по Адаптивности – 614 и 254 с. б.², по КСПФЗЛ – 448 и 169 с.б.² Средние показатели дисперсии за 1–5-й курсы у девушек составили по ТПЗ – 123T²,

Адаптивности – 218 с. б.², КСПФЗЛ – 237 с. б.², что было ниже показателей девушек 4-го курса соответственно в 2, 1,6 и 1,05 раза.

4. Установлено, что дисперсия была повышена у девушек на 1-м курсе, снижалась на 2-м и 3-м, повышалась на 4-м и снижалась на 5-м курсе. Повышение дисперсии свидетельствовало о повышении психогенных потерь и наоборот.

5. Коды ТПЗ рекомендуется присваивать каждому курсанту для снижения риска получения психогенных потерь в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях. Предлагается отмечать код ТПЗ в документах сотрудника.

Список литературы

1. Медведев В.И. Адаптация. – СПб. : Институт мозга человека РАН, 2003. – 584 с.
2. Научно-методические рекомендации по применению стандартизированного личностного опросника для медико-психологического обследования кандидатов в ВУЗы / В. М.Воробьев, Н.П. Дрызго, В.А. Дюк, Ю.Б. Саввин, В.А. Чигирев – СПб. : Изд-во Минобороны СССР, 1984. – 32 с.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология : учеб. пособие. – СПб. : ГУП, 2003. – 616 с.
4. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М., 1960. – 254 с.
5. Серов В.И., Новоселова А.С., Ушатиков А.И. Основы психологической коррекции в ИУ / под ред. А.И. Ушатикова. – М. : ГУИН МВД России, 1996. – Ч. 1, 2. – 503 с.
6. Таблицы математической статистики / Л.Н. Большев, Н.В. Смирнов. – М.: Наука, 1983. – 416 с.
7. Трифонов Е.В. Оптимальное управление в физиологических системах // Физиология человека. – 1980. – Т. 6, № 1. – С. 153–160.
8. Nathawey S., Mckiney J. Basic readings on MMPI in psychology and medicine. – Minneapolis, 1956.

Рецензенты:

Башкирева Т.В., д.б.н., профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВПО Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань;

Датий А.В., д.м.н., г.н.с. научно-исследовательского отдела Академии ФСИН России, г. Рязань.