

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Молоствов А.Н.¹, Ахметов Ш.Р.²

¹ Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 128), e-mail: shurik_judo@mail.ru

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: sham.axmetow@yandex.ru

В статье представлено содержание психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России, отражающего диалектическую взаимосвязь традиционных и инновационных форм, методов, средств формирования толерантного поведения. В процессе психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России можно выделить ситуативно-дискретные и перманентно-продолженные формы. В совокупности методов психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России можно выделить организационно-административные, психолого-педагогические, превентивно-адаптивные, профессионально-сетевые, нормативно-правовые. В совокупности средств психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения можно выделить знаково-символические; наглядно-электронные; деятельностные; профессионально-специальные; психодиагностические. Выяснено, что формы, методы, средства психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения диалектически взаимосвязаны и дополняют друг друга. В то же время диалектически взаимодействуя с содержанием и отражая цели, задачи и принципы, формы, методы и средства взаимосвязаны с педагогическими условиями психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения как общекультурной компетенции.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, толерантное поведение, курсанты, формы психолого-педагогического сопровождения, методы психолого-педагогического сопровождения, средства психолого-педагогического сопровождения, содержание психолого-педагогического сопровождения.

THE CONTENT OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT THE FORMATION OF TOLERANT BEHAVIOR AT CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Molostvov A.N.¹, Akhmetov S.R.²

¹ Federal public state educational institution of higher education "Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation" (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: shurik_judo@mail.ru

² Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, Zelyonaya St., 1), e-mail: sham.axmetow@yandex.ru

The content of psychology and pedagogical maintenance of formation of tolerant behavior at cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia reflecting dialectic interrelation of traditional and innovative forms, methods, means of formation of tolerant behavior is presented in article. In the course of psychology and pedagogical maintenance of formation of tolerant behavior at cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia it is possible to allocate situational and discrete and the permanent prolonged forms. In total methods of psychology and pedagogical maintenance of formation of tolerant behavior at cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia it is possible to allocate organizational and administrative, psychology and pedagogical, preventive and adaptive, professional and network, standard and legal. In total means of psychology and pedagogical maintenance of formation of tolerant behavior it is possible to allocate the sign and symbolical; the evident and electronic; the activity; the professional and special; the psychodiagnostic. It is found out that forms, methods, means of psychology and pedagogical maintenance of formation of tolerant behavior are dialectically interconnected and supplement each other. At the same time, dialectically interacting with the contents and reflecting the purposes, tasks and the principles, forms, methods and means are interconnected with pedagogical conditions of psychology and pedagogical maintenance of formation of tolerant behavior as common cultural competence.

Keywords: psychology and pedagogical maintenance, tolerant behavior, cadets, forms of psychology and pedagogical maintenance, methods of psychology and pedagogical maintenance, means of psychology and pedagogical maintenance, content of psychology and pedagogical maintenance.

На региональном рынке услуг большое внимание уделяется профессионально-прикладной подготовке будущих сотрудников внутренних дел [3]. Цель статьи – охарактеризовать содержание психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России. Условием достижения цели может быть решение следующих задач: выявление форм психолого-педагогического сопровождения; описание методов психолого-педагогического сопровождения; классификация средств психолого-педагогического сопровождения. Методологию исследования составили диалектическая теория познания; общие диалектические принципы интерпретации целостности как единства многообразия. В процессе исследования были использованы теоретические (научный анализ специальной литературы, изучение и обобщение педагогического опыта) и социолого-педагогические (наблюдение, анализ случая) методы.

Результаты исследования. Содержание психолого-педагогического сопровождения отражает диалектическую взаимосвязь традиционных и инновационных форм, методов, средств формирования толерантного поведения. Диалектическая взаимосвязь форм, методов, средств формирования толерантного поведения обуславливает и внешнее выражение содержания, и взаимосвязи между всеми структурообразующими компонентами психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения [4]. Вследствие этого именно содержание обеспечивает развитие психолого-педагогического сопровождения процесса формирования толерантного поведения, проявляющегося в изучении социального заказа, определении принципов, постановке цели и задач, выявлении необходимых форм, методов, средств, установлении педагогических условий, разработке критериев и выяснении уровней толерантного поведения.

В специальной литературе, посвященной проблемам сопровождения и поддержки обучающихся, его формам, методам, средствам уделяется недостаточно внимания. Специалисты, рассматривающие проблемы сопровождения и поддержки обучающихся, опираясь на концептуальную идею О.С. Газмана о том, что поддержка состоит в заботе и помощи, обеспечении самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации обучающегося в образовании [1, с. 14], наибольшее внимание уделяют этапам, техникам, условиям, результатам сопровождения и поддержки.

Между тем О.С. Газман рассматривал педагогическую поддержку как самостоятельный педагогический процесс, считая, что если осознается необходимость

педагогической поддержки, то она становится функцией этого образовательного учреждения, осуществляется подбор специалистов, распределяются должностные обязанности, и создается оптимальный механизм налаживания и поддержания связей между субъектами образования [1, с. 18]. Основная функция этих специалистов, считал О.С. Газман, состоит в готовности прийти на помощь обучающемуся, создав атмосферу безопасности, став защитником его интересов, гарантом его безопасности [1, с. 7]. О.С. Газман выделил в педагогике два самостоятельных педагогических процесса: воспитание, определяющееся социальными границами и ценностями, и поддержку, обусловленную индивидуальными условиями развития и жизненной практикой обучаемого [1, с. 18]. Следуя этим выводам, можно отметить, что формы, методы, средства профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения сопряжены, но не идентичны.

В статье 2 действующего ФЗ «Об образовании» подчеркивается, что образование – это не только единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, обеспечивающий приобретение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, но и общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства. Поэтому формы, методы, средства профессионального образования должны быть направлены на профессиональную подготовку компетентного специалиста, способного выполнять работу по определенной профессии или специальности, востребованного на конкретном социально-экономическом этапе развития общества и конкурентоспособного на рынке труда.

Формы, методы, средства психолого-педагогического сопровождения студентов могут быть направлены на обеспечение их личной безопасности в процессе профессионального образования [1, с. 25-26, 37], актуализацию их собственных ресурсов для репрезентативного моделирования ситуаций жизнедеятельности с максимальной полнотой и учетом актуально значимых отношений, содействие студентам в разработке и реализации программы конструктивно-преобразующих стратегий личностно-профессионального роста и способов их коррекции, предоставление возможностей успешной самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

Проблеме форм, методов, средств поддержки обучаемых О.С. Газман вместе со своими коллегами посвятил специальную программу опытно-экспериментальной работы [1, с. 21-33]. В ходе реализации программы было определено, что основные формы поддержки составляют: сотрудничество поколений, способствующее совместной выработке ценностей и задач социальной деятельности; клубные формы организации жизнедеятельности, позволяющие преодолеть разрыв между обучающими и обучающимися и создать условия для самореализации всех субъектов процесса поддержки; педагогические консилиумы,

координирующие деятельность педагогов и направленные на разработку общих подходов к образовательной деятельности конкретных учащихся; защита от негативных воздействий, отстаивание интересов; помощь в развитии способностей к самоопределению, самореализации, самореабилитации; содействие в построении собственного образовательного маршрута и его успешной реализации.

В совокупность методов поддержки были включены: актуализация идеалов, коммунарская методика, гуманистическое общение, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, ролевые игры, рефлексии [1, с. 22].

К средствам поддержки были отнесены – индивидуализация, диагностика личности и коллектива [1, с. 18, 22].

Отметим, что форма, методы и средства отражают внутреннюю организацию содержания. Динамичность содержания обуславливает поиск инновационных форм, методов и средств [9]. Многообразие форм, методов, средств и диалектическая взаимосвязь между собой и с содержанием обеспечивают интеграцию эффективных традиционных и инновационных форм, методов и средств [2].

Форму психолого-педагогического сопровождения можно рассматривать как внешнее выражение диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, осуществляемого в установленном порядке определенными методами и средствами [5].

Установлено, что в процессе психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России можно выделить ситуативно-дискретные и перманентно-продолжительные формы.

Ситуативно-дискретные формы психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России включают реальную поддержку курсантов в конкретных проблемных ситуациях (образовательных, профессиональных, межличностных и др.). В совокупность ситуативно-дискретных форм могут быть включены: традиционные диалоговые взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения для решения возникших проблем, консультации и инновационные публицити (сообщения в телевизионных или радионовостях, заметки в газетах, журналах для привлечения внимания общественности к проблеме), формирование позитивного имиджа курсанта, фандрайзинговые компании (привлечение и аккумуляция средств из различных источников для финансирования конкретных проектов) [6].

Выяснено, что ситуативно-дискретные формы психолого-педагогического сопровождения:

- способствуют активному переосмыслению курсантами содержания индивидуального сознания и деятельности в соответствии с Конституцией и Присягой

сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также образованию ценностного отношения к чести и достоинству личности, социальной норме взаимопонимания и конструктивного сотрудничества с другими людьми;

- обеспечивают курсантам реальную защиту интересов, прав и свобод; конкретную помощь в успешной самореализации в учебно-профессиональной деятельности; опеку в проблемных ситуациях межличностного общения.

Перманентно-продолжительные формы психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России предусматривают их непрерывную поддержку на протяжении всего процесса профессиональной подготовки. В совокупность перманентно-продолжительных форм могут быть включены традиционно организуемые лично и профессионально значимые события, психологические центры, а также периодические информационно-печатные материалы, диалоговые взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения по поводу продуктов учебно-профессиональной деятельности и инновационные: индивидуальные образовательные маршруты, специализированные сайты, адресные проекты психолого-педагогического сопровождения.

Установлено, что перманентно-продолжительные формы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечивают курсантам помощь в осознании ценностно-нормативных императивов правоохранительной деятельности и осмыслении возможностей толерантного поведения в процессе осуществления профессиональной деятельности [10];

- способствуют формированию у курсантов установки на модели толерантного поведения, детерминированные правовыми и социальными нормами, Присягой сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; проектированию и реализации ситуаций толерантного поведения в учебно-профессиональной деятельности; эффективному социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

В совокупности методов психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения у курсантов вузов МВД России можно выделить следующие группы:

- организационно-административные, включающие прямые административные указания, контроль и надзор за предупреждением и конструктивным разрешением конфликтных ситуаций в процессе учебно-профессиональной деятельности, организацию оперативных штабов и общественных советов, оснащение библиотеки специальной литературой;

- психолого-педагогические, объединяющие способы формирования толерантного сознания (положительный пример, выпуск стенгазет, размещение информации на стендах, конференции, диспуты, убеждение, внушение, выставки достижений курсантов, поддержка адекватной самооценки, биографический метод и т.п.), развития устойчивости личности (метод проектов, личностно-ролевое участие курсантов в процессе профессиональной подготовки, коллективные творческие дела, ситуации выбора модели поведения, одобрение, подкрепление и пр.) и диагностики личностно-профессионального роста курсантов;

- превентивно-адаптивные, охватывающие деловые игры, тренинги, встречи со специалистами, информирование, собеседование, беседы, лекции, экскурсии, акции, создание специальной рубрики на сайте вуза;

- профессионально-сетевые, объединяющие спортивные и медико-восстановительные мероприятия, учебные сборы, оперативно-тактические учения, учебные тревоги, методы самозащиты без применения оружия, правомерные комплексы силовой защиты законности и правопорядка (преследование и обезоруживание правонарушителя, пресечение массовых беспорядков и т.п.);

- нормативно-правовые, содержащие правовое информирование в рамках служебной подготовки сотрудников и курсантов, выставки нормативно-правовой литературы, презентации нормативно-правовых актов.

Выяснено, что совокупность выделенных методов психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- формирование у курсантов рефлексивного мышления, направленного на осознание актуализации толерантного поведения, признание универсальных прав и основных свобод человека, плюрализма, демократии и правопорядка [7];

- образование устойчивости к социально безопасным индивидуальным, этнокультурным и конфессиональным различиям, установки на конструктивное толерантное социальное и профессиональное взаимодействие с окружающими людьми [8];

- освоение умений и навыков психологической устойчивости в ситуациях риска и моделей толерантного поведения, детерминированного требованиями общества, действующей Конституцией и Присягой сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, коррекцию деструктивных тенденций развития личности.

Под средствами в педагогической науке понимаются объекты материальной и духовной культуры, необходимые для решения задач. По составу объектов, в совокупности средств психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения можно выделить следующие виды: знаково-символические; наглядно-электронные; деятельностные; профессионально-специальные; психодиагностические.

Вывод. Формы, методы, средства психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения диалектически взаимосвязаны и дополняют друг друга. В то же время, диалектически взаимодействуя с содержанием и отражая цели, задачи и принципы, формы, методы и средства взаимосвязаны с педагогическими условиями психолого-педагогического сопровождения формирования толерантного поведения как общекультурной компетенции.

Список литературы

1. Иванов А.В. Становление теории и практики педагогической поддержки // Новые ценности образования: миссия классного воспитателя. – 2007. - № 1 (31). – С. 2-40. – URL: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/nev_1_2007_missija.pdf (дата обращения: 22.02.2015).
2. Короткова О.В., Пугачёва Н.Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2011. - № 18. - С. 109-125.
3. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг // Концепт. – 2014. – № 1. – С. 61-65.
4. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б. Социальная практика как философское основание педагогического стратегирования в техническом вузе // Общество: философия, история, культура. - 2013.- № 4. - С. 11-16.
5. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Информационно-психологическая безопасность личности: сущностная характеристика // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 1. – С. 21.
6. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Сущностная характеристика регионального рынка услуг // Концепт. – 2013. – № 12 (28). – С. 96-100.
7. Писарь О.В., Пугачева Н.Б., Ребрик Э.Ю. Формирование личной безопасности студентов технического вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2012. - № 3. - С. 103-108.
8. Пугачева Н.Б., Писарь О.В., Ребрик Э.Ю. Формирование мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2012. - № 1. - С. 56-63.
9. Пугачева Н.Б. Закономерности и условия формирования кластеров // Актуальные проблемы экономики и права. - 2007. - № 4. - С. 16-25.

10. Пугачева Н.Б. Профессионально-культурная компетентность выпускников – показатель качества воспитания в профессиональной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2008. - № 11. - С. 183-188.

Рецензенты:

Пугачева Н.Б., д.п.н., профессор, профессор кафедры производственной безопасности и права ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань;

Терентьева И.В., д.п.н., доцент, зам. директора Института непрерывного образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.