

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Усцелемова Н.А., Козлов Р.А.**

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail:mgtu@magtu.ru*

Статья посвящена описанию комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной устойчивости у будущих бакалавров физической культуры, определению его структурных компонентов и их взаимосвязи. Рассматривая содержание компонентов профессиональной устойчивости обучающихся в системе физического воспитания, мы отмечали, что каждый компонент выполняет свои функции: мотивационно-ценностный – стимулирующую функцию; когнитивный – информационную и ориентационную функции; действенно-практический – трансляционную функцию; рефлексивно-регулятивный компонент – оценивающую и регулятивную функции. Выделенные функции устанавливают определенные связи и зависимости между компонентами профессиональной устойчивости. Мы считаем, что представленный комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости, является именно комплексом, построенным по принципу взаимодополнительности, где каждый из компонентов в отдельности направлен на решение частных задач, и лишь их интеграция дает нам возможность системного развития необходимых качеств личности и умений.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость, будущий бакалавр физической культуры, педагогические условия, компоненты сферы личности, физическая культура.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION AT THE FUTURE BACHELOR PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL STABILITY OF PHYSICAL EDUCATION PROCESS**

**Ustseleмова N.A., Kozlov R.A.**

*FGBOUVPO «Magnitogorsk State Engineering University name G.I.Nosov», Magnitogorsk, Russia (455000, Magnitogorsk, Leninaave., 38), e-mail: mgtu@magtu.ru*

The article describes a complex pedagogical conditions that ensure the effectiveness of pedagogical support for the formation of professional stability in the future bachelors of physical culture, the definition of its structural components and their interconnections. Considering the amount of constituents of professional stability enrolled in physical education, we noted that each component performs its functions: motivational value – stimulating function; cognitive – information and orientation function; effective and practical – the translation function; reflexive and regulatory components – evaluates and regulatory functions. Dedicated functions establish certain relationships and dependencies between the components of professional stability. We believe that the presented complex of pedagogical conditions providing efficiency of formation of future bachelors of physical training of professional stability, it is complex, built on the principle of complementarity, where each of the components separately is aimed at solving specific problems, and only their integration gives us the possibility of system development the necessary personal qualities and skills.

Keywords: professional stability, the future Bachelor of Physical Education, pedagogical conditions, sphere of the individual components, physical culture.

Система управления профессиональной устойчивостью будущих бакалавров физической культуры может эффективно функционировать и развиваться при соблюдении определенных условий. Для достижения профессиональной устойчивости педагога существует необходимость поиска путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов вуза на основе развития компонентов профессиональной устойчивости в процессе физического воспитания.

## **Цель исследования**

В связи с этим целью проведенного нами исследования является выделение и описание комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости, которые мы апробировали в ходе экспериментальной работы. Для выявления педагогических условий, способствующих эффективному функционированию и развитию рассматриваемой системы, мы учитывали следующие аспекты:

1. Определение социального заказа общества, связанного с подготовкой и профессиональной адаптацией бакалавров физической культуры;
2. Анализ системно-функциональной характеристики содержания процесса формирования профессиональной устойчивости в вузе;
3. Реализацию возможностей педагогического сопровождения рассматриваемого процесса.

## **Методы исследования**

Особое значение для нашего исследования имели идеи организации педагогического процесса в высшей школе с позиций аксиологического (И. Ф. Исаев, Н. С. Розов, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов), системного (В. Т. Афанасьева, М. Б. Блауберг, Э. Г. Юдин, В. П. Беспалько, Б. Г. Гершунский, М. А. Ильина, Н. В. Кузьмина), профессионально-личностного (О. А. Абдуллина, А. И. Щербакова), рефлексивно-деятельностного (В. А. Петровский, Н. Ю. Посталюк, Л. С. Подымова, Ю. Н. Кулюткин), контекстного (А. А. Вербицкий), технологического (Б. Блум, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, Н. Ф. Талызина), компетентностного (А.С. Белкин, И.А. Зимняя, Н.Г. Калиникова, С.Б. Серякова, Л.А. Трубина, А.В. Хуторской и др.) подходов. Также использовались основные положения теории и методики физической культуры и физического образования (П. Н. Анохин, Б. А. Ашмарин, А. Бернштейн, В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, М.Я. Виленский, Н.Н. Витизей, С.С. Коровин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, В. М. Выдрин, К. Купер, Л. П. Матвеев, В. И. Столяров, В. Д. Чепик и др.), роли физкультурной деятельности в разностороннем развитии личности (И. А. Аршавский, В. К. Бальсевич, З. Т. Бикбулатов, И. Д. Граевская, Л. Н. Ильина, С. С. Коровин, О. А. Сиротин, Н. А. Фомин и др.), концептуальные положения формирования здорового образа жизни (И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова и др.) [1,2,3,5,7].

Согласно нашим предположениям и принятым в исследовании подходам к решению проблемы формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости, эффективность данного процесса обеспечивается реализацией комплекса взаимосвязанных педагогических условий, охватывающих содержательные и процессуальные аспекты организуемого процесса:

1. Реализация мотивационно-ценностного компонента сферы личности будущего бакалавра физической культуры, направленного на формирование у него готовности к развитию и саморазвитию профессиональной устойчивости средствами физического воспитания.
2. Реализацию когнитивного компонента сферы личности будущего бакалавра физической культуры, ориентированного на наполнение обучающихся знаниями и расширение их представлений о профессиональной устойчивости и законах её сохранения и развития средствами физического воспитания.
3. Развитие действенно-практического компонента сферы личности будущего бакалавра физической культуры, от степени активности которого зависит результативность процесса формирования профессиональной устойчивости.
4. Развитие рефлексивно-регулятивного компонента сферы личности будущего бакалавра физической культуры, обуславливающего формирование у них таких личностных качеств, которые позволят им быть активными субъектами деятельности по развитию профессиональной устойчивости, т.е. сознательно и самостоятельно применять полученные знания о сохранении и развитии профессиональной устойчивости средствами физического воспитания.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Рассмотрим и обоснуем каждое из вышеназванных условий. При выборе первого педагогического условия – реализация мотивационно-ценностного компонента сферы личности студентов, направленного на формирование у них готовности к развитию и саморазвитию профессиональной устойчивости средствами физического воспитания – мы исходили из того, что развитие мотивационно-ценностных ориентаций к профессиональной деятельности является важным условием формирования профессиональной устойчивости будущих бакалавров физической культуры. На этом этапе происходит становление личности, формируется профессиональная направленность, осуществляется поиск эффективных путей активизации профессиональной деятельности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. По мнению А. Г. Дербенева, в основе любой, не только профессиональной, деятельности лежат потребности и мотивы. Любую форму поведения можно обосновать как внутренними (психологические свойства субъекта поведения), так и внешними причинами (условия и обстоятельства деятельности личности). В первом случае речь идет о цели, мотивах, потребностях, намерениях, желаниях, интересах и т.п., во втором – о стимулах, которые являются производными ситуации [4, с. 9]. Создание данного условия обеспечивается выполнением трех взаимосвязанных требований. В контексте формирования профессиональной устойчивости учителя мы выделяем три группы мотивов: мотивы,

связанные с ценностным отношением к педагогической деятельности (как задающие определенный эмоциональный фон, определяющий устойчивость личности к негативному влиянию внешних раздражающих факторов); мотивы, связанные с выработкой профессионально значимых качеств (профессионально-педагогическая направленность); мотивы, связанные с ценностным отношением к физической культуре (реализация траектории индивидуального, профессионального и физического развития).

В соответствии со вторым педагогическим условием профессиональная устойчивость подразумевает реализацию когнитивного компонента сферы личности студентов, ориентированного на наполнение студентов знаниями и расширение их представлений о профессиональной устойчивости и законах её сохранения и развития средствами физического воспитания. Когнитивный компонент, проявляющийся в стремлении студента к проектированию своего профессионально-личностного образа на основе идентификации и рефлексии, включает в себя:

1. Воспитание и развитие личностных, профессиональных и внешне поведенческих качеств будущего учителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности (профессиональная компетентность).
2. Формирование профессионально-нравственной позиции как совокупности ценностных отношений студента к профессиональной деятельности, к педагогической науке, к физической культуре, к себе как личности и профессионалу.
3. Осознание воздействия средств физического воспитания на ощущения, восприятия, чувства и движения, осознание ценности знаний, умений и навыков, транслируемых физической культурой, их применением в сфере педагогической деятельности, сформированность профессионально-важных качеств, самоконтроль, валеологическая образованность.

В современном образовании сохраняется выраженная когнитивная ориентация под воздействием ряда факторов (постоянно возрастающая социальная роль науки, экспоненциально расширяющийся информационный поток, вовлекающий в содержание образования новое научно-теоретическое знание). Когниция (от лат. *cognitio*) – знание, познание, когнитивный – соответствующий когниции, или познанию, познаваемый [8].

Согласно третьему педагогическому условию, результативность процесса формирования у студентов профессиональной устойчивости зависит от степени активности действенно-практического компонента сферы личности. Действенно-практический компонент, который проявляется в практическом умении (квазипрофессиональной деятельности) студента использовать знания в ходе решения педагогических задач и предполагает:

1. Усвоение системы профессионально-педагогических знаний.
2. Овладение творческими способами выполнения деятельности и приемами их использования.
3. Развитие двигательной и функциональной сферы личности в результате овладения технологическими операциями в процессе обучения.
4. Формирование комплекса профессионально-педагогических умений.
5. Развитие физических качеств, подготовленности, состояний, общее физическое развитие в соответствии с идеалом специалиста.

Характеризует активность, перенос знаний и умений в новую незнакомую ситуацию, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новые, видение новой проблемы в знакомой ситуации. Обеспечивает структуру, последовательность операций в процессе обучения, совершенствование. Владение элементами различных форм физического воспитания: показом, выполнением, объяснением технических действий, связок, умением осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать их. Проявляется в непосредственном влиянии физической подготовки на формирование профессиональной пригодности в виде улучшения физического развития, оптимизации функционального состояния, повышении уровня физической подготовленности, опосредованном воздействии физической подготовки в виде неспецифического влияния на другие компоненты профессиональной устойчивости. Он задает определенный тип профессионального поведения учителя, содержит в себе совокупность обобщенных умений и навыков достижения высокого качества решения педагогических задач. Отражая деятельностное содержание профессиональной устойчивости учителя, он характеризует его устойчивость в профессиональном плане, на уровне умелости. Все поведенческие акты учителя диктуются переживаемыми им ценностями, смыслами, мотивами, опираются на знание и понимание их алгоритмов, осуществляются в реальной практике. Совокупность умений и навыков профессионально устойчивого поведения и деятельности учителя носит инструментально-технологический характер и непосредственно связана с научением. Этим умениям и навыкам студенты научаются (обучаются) в процессе учебной деятельности с преобладанием активных методов обучения, занятий физической культурой, учебно-тренировочных занятий, индивидуальных занятий, а также в процессе активной практической деятельности студентов в профессиональной сфере на основе накопленного опыта решения профессионально-педагогических задач. Особенно благоприятные условия для этого создают ситуационные испытания, ролевые и спортивные игры, педагогическая практика, анализ педагогических задач, выполнение организационных и исполнительских функций, участие в деятельности органов студенческого самоуправления.

Профессиональная устойчивость учителя существенно зависит от его умения адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам жизни и деятельности, интегрироваться в новую среду, перестраивать тип и характер своего профессионального поведения. Это требует от учителя творческого, инновационного мышления, свободы, гибкости, самостоятельности в постановке, реконструкции и решении поведенческих и профессионально-деятельностных задач. Итак, четвертое педагогическое условие направлено на развитие рефлексивно-регулятивного компонента сферы личности, обуславливающего формирование у студентов таких личностных качеств, которые позволят им быть активными субъектами деятельности по развитию профессиональной устойчивости, т.е. сознательно и самостоятельно применять полученные знания о сохранении и развитии профессиональной устойчивости средствами физического воспитания.

Рефлексивно-регулятивный компонент сферы личности обеспечивает самоанализ, самооценку и самоуправление психическими процессами и состояниями и предполагает:

1. Способность к рефлексии.
2. Способность к саморегуляции.
3. Владение приемами эмоционально-волевого регулирования.
4. Способность устанавливать благоприятные взаимоотношения и взаимодействия участников образовательного процесса, готовность к доверительному общению в профессиональном и ученическом коллективе.

Под рефлексией понимается процесс осуществления учителем собственных действий, направленных на осмысление переживаемых психологических состояний, представлений и их исходных оснований. Чем выше уровень профессионального самосознания, тем продуктивнее осуществляются самооценка, самоконтроль, самоуправление как неперемных условий достижения профессиональной зрелости педагога. Рефлексия развивает личностные ресурсы учителя, помогает ему вносить коррективы в создаваемую модель целостного педагогического процесса. Педагогическая рефлексия имеет следующие направления:

1. Осмысление учителем содержания собственного сознания, своих собственных действий, самопознания своего образа «Я» с разных позиций: своей и других субъектов педагогической деятельности (учащихся, коллег, родителей).
2. Постоянный самоанализ, чувство сомнения, стремление проникнуть в истинные мотивы и причины своего поведения.
3. Установление соответствия поставленной цели результатам педагогической деятельности, перепроверка своих решений, выделение ошибок, установление их причин, путей устранения.

## **Выводы**

Эффективно организованный процесс физического воспитания студентов позволяет не только формировать конкретные профессиональные знания и умения, но и развивать знания, умения и качества личности, которые позволяют им в процессе дальнейшей жизни достаточно быстро осваивать новое содержание педагогической деятельности, новую технику, технологию. В случае необходимости – новые профессии, закладывать основу для дальнейшего саморазвития личности учителя. Двигательная деятельность, включая игры и спорт, обеспечивает возможность активного межличностного общения в широком диапазоне ситуаций. Создание организационно-методической базы доступности, обеспечение преемственности и овладения двигательными действиями, воспитание физических качеств – есть главное условие становления личности.

Рассматривая содержание компонентов профессиональной устойчивости обучающихся в системе физического воспитания, мы отмечали, что каждый компонент выполняет свои функции: мотивационно-ценностный – стимулирующую функцию; когнитивный – информационную и ориентационную функции; действенно-практический – трансляционную функцию; рефлексивно-регулятивный компонент – оценивающую и регулятивную функции. Выделенные функции устанавливают определенные связи и зависимости между компонентами профессиональной устойчивости. Мотивационный компонент является пусковым механизмом для развития профессиональной устойчивости обучающихся. Когнитивный компонент позволяет удовлетворить и развить потребности, интересы, мотивы и ценностные ориентации обучающихся на основе имеющейся и формирующейся системы физкультурных и профессиональных знаний и миропонимания. Действенно-практический компонент позволяет превращать знания в реальные действия в процессе физкультурно-спортивной деятельности, адекватно оценить их характер и качество. Рефлексивно-регулятивный компонент позволяет перейти на уровень самоуправления и самооценки психическими процессами и состояниями.

Итак, мы считаем, что представленный комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости, является именно комплексом, построенным по принципу взаимодополнительности, где каждый из компонентов в отдельности направлен на решение частных задач, и лишь их интеграция дает нам возможность системного развития необходимых качеств личности и умений. Реализация всего комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной устойчивости средствами физического воспитания, позволит будущему бакалавру физической культуры быть успешным и достигать положительных результатов в профессиональной деятельности.

## Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.: ил.
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
3. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: учеб. пособие / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М.: Высш. шк., 1989. – 159 с.
4. Все о мотивации / сост. А. Г. Дербенева. – М.: Изд. Группа «Основа», 2012. – 207 с.
5. Гершунский Б.С. Россия: Образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. – Челябинск, 1993. – 240 с.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры, учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
8. Первый Толковый БЭС (большой энциклопедический словарь). – СПб.: «Норинт» ; М.: ИД «Рипол классик», 2006. – 2144 с.

### Рецензенты:

Орехова Т.Ф., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой начального образования, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск;

Кружилина Т.В., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск.