

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Басалаева Н.В.¹, Захарова Т.В.¹, Казакова Т.В.¹, Колокольникова З.У.¹, Лобанова О.Б.¹, Коршунова В.В.²

¹Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, e-mail: olga197109@yandex.ru

²Сибирский федеральный университет, Красноярск, e-mail: wera7@mail.ru

Проведен анализ подходов отечественных психологов к проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении. Авторами отмечается, что основная задача психолого-педагогического сопровождения подростка, находящегося в социально опасном положении, – устранение причин и условий, создающих социально опасное положение ребенка. Характеризуя процесс психолого-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в социально опасном положении, в статье представлена последовательность работы с подростком: диагностика психического и социального здоровья несовершеннолетнего; выявление условий и обстоятельств, оказывающих негативное воздействие на ребенка; диагностика социальной ситуации развития; анализ полученной информации; совместная разработка рекомендаций для несовершеннолетнего, родителей, педагогов, классного руководителя и других специалистов; составление плана комплексной помощи; консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем несовершеннолетнего; решение проблем (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения); анализ выполнения рекомендаций всеми участниками; дальнейший анализ развития несовершеннолетнего.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, подросток, находящийся в социально опасном положении.

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS IN SOCIAL RISK

Basalaeva N.V.¹, Zakharova T.V.¹, Kazakova T.V.¹, Kolokolnikova Z. U.¹, Lobanova O.B.¹, Korshunova V.V.²

¹Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: olga197109@yandex.ru

²Siberian federal university, Krasnoyarsk, e-mail: wera7@mail.ru

The analysis of the approaches of Russian psychologists to the problem of psycho-pedagogical support of adolescents in social risk. The authors noted that the main task of psycho-pedagogical support of a teenager, being in socially dangerous situation, " eliminating the causes and conditions that create dangerous social situation of the child. Describing the process of psycho-pedagogical support adolescents in social risk, the article presents the sequence of work with adolescents: diagnosis of mental and social health of minors; identification of conditions and circumstances that have a negative impact on the child; diagnosis of the social situation of development; analysis of the information received; joint development of recommendations for minors, parents, educators, classroom teacher and other specialists, a comprehensive plan of care; advising all participants in support of the ways and means of solving problems of minors; solving problems (recommendations by each participant support); analysis of the implementation of the recommendations by all participants; further analysis of the development of minors.

Keywords: support, psycho-pedagogical support, teen, located in socially dangerous situation.

Негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности и беспризорности, преступности.

Одной из центральных психолого-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение позитивной социализации, социальной адаптации и реабилитации подростков, находящихся

в социально опасном положении, так как, несмотря на нормативно-законодательную базу, проблемы этих подростков сохраняются [4].

Одной из приоритетных задач учреждений образования является построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении. Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является необходимость своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Подростки в социально опасном положении отчуждены от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием негативных условий семьи, асоциальных подростковых групп, что приводит к деформации сознания, изменению ценностных ориентации и социальных установок несовершеннолетних. Для подростков характерны социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, правонарушения, проституция и т.п.) [6]. Подростки, находящиеся в социально опасном положении, – это лица, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

Основными причинами попадания подростков в социально опасное положение являются следующие обстоятельства их жизни: воспитание в семье, где родители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей; жестокое обращение с несовершеннолетними в семье; воспитание в семье, где родители злоупотребляют родительскими правами; нахождение несовершеннолетних в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации; воспитание в семье, где родители отрицательно влияют на поведение детей (воспитание носит антиобщественный характер); совершение подростками правонарушений и иных антисоциальных действия [14].

Описывая подростка, находящегося в социально опасном положении, А.В. Ковалевская выделяет следующие внешние поведенческие признаки: систематические опоздания в школу; ребенок надолго задерживается в школе после уроков; боится идти домой; убегает из дома; в начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи; часто беспричинно отсутствует в школе; жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое) [6]. Н.Ф. Дивицина выделяет следующие наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально опасном

положении: выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, незрелость чувства стыда и т.п. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность [3].

Согласно точки зрения А.В. Лебедева, подростки, находящиеся в социально опасном положении, имеют следующие признаки: отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном); наличие «набора» хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей; высокая тревожность, страхи; эмоциональная неадекватность; проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «все плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.); наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.); неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.); проявления агрессии (аутоагрессии); проявление темы насилия в разговорах (психического, физического, сексуального) и др. [7].

Основными проблемами в работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении, по мнению Н.А. Сакович, являются: нежелание подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования; нарушения дисциплины, пропуски практических и теоретических занятий; недостаточное владение навыками самообслуживания; неумение строить свои взаимоотношения с другими учащимися группы; нежелание участвовать в общественно-полезном труде; плохая обеспеченность жильем; употребление ПАВ; ранние отношения с противоположным полом [13].

В этой связи проблема сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, приобретает особое значение. Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, рассматривали Т.В. Лодкина, В.В. Мартынова, Е.А. Осипова, Н.А. Сакович и др. Психолого-педагогическое сопровождение подростка, находящегося в социально опасном положении, как технология работы педагога-психолога, представляет собой совместное движение (взаимодействие) педагога-психолога и подростка, его родителей, на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение подростку наиболее целесообразной помощи, стимулирование осмысления существа в процессе возникновения проблемы в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении, поиск способа

ее преодоления, а также побуждение к самостоятельности и активности в этом [8, 11].

В качестве основных целей психолого-педагогического сопровождения исследователи называют: сохранение естественных механизмов развития подростков, предотвращение условий, способных деформировать характер; формирование у несовершеннолетнего потребности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию, позитивных ценностных ориентаций, содействие в овладении социальной компетенцией; создание форм активной действенной социальной помощи конкретному ребенку и его родителям. Основная задача психолого-педагогического сопровождения подростка, находящегося в социально опасном положении, – устранение причин и условий, создающих социально опасное положение ребенка [2].

Моделируя процесс психолого-педагогического сопровождения, необходимо опираться на следующие концептуальные положения: субъектная позиция несовершеннолетнего (реальные изменения в личностных образованиях, характере и поведении ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, возможны только при наличии у него сформированной мотивации, потребности к самоизменению и самосовершенствованию); социокультурное развитие несовершеннолетнего проходит через его соприкосновение с окружающей средой и освоение этой среды. В процессе реализации программы социально-психолого-педагогического сопровождения необходимо уделять внимание влиянию различных факторов среды на развитие и социализацию подростка. При этом воспитательный процесс не должен становиться инкубационным, когда ребенок подвержен влиянию только положительных факторов [10].

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от четко определенных, детально разработанных и действенных ее механизмов. Основными факторами, влияющими на эффективность организации сопровождения подростков, являются: согласие подростка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности, вера в эти возможности подростка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, безопасность, защита прав человеческого достоинства [5]. При организации сопровождения детей в социально опасном положении выделяются следующие направления работы специалистов: диагностика, профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей (Аладьин А.А., Кибирев А.А., Фурманов И.А. и др.) [5; 13; 15].

По мнению Т.В. Лодкиной, В.В. Мартынова, И.Г. Сухогузова, процесс психолого-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в социально опасном положении, включает в себя 7 этапов [9]: диагностика психического и социального здоровья

несовершеннолетнего; выявление условий и обстоятельств, оказывающих негативное воздействие на ребенка; диагностика социальной ситуации развития; анализ полученной информации; совместная разработка рекомендаций для несовершеннолетнего, родителей, педагогов, классного руководителя и других специалистов; составление плана комплексной помощи; консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем несовершеннолетнего; решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения; анализ выполнения рекомендаций всеми участниками; дальнейший анализ развития несовершеннолетнего. Рассмотрим подробнее этапы.

На этапе диагностики проводится цикл необходимого психолого-педагогического обследования подростка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда. Классный руководитель собирает информацию о педагогических аспектах статуса учащегося с помощью собственных наблюдений, бесед с педагогами и родителями. Учителя-предметники участвуют в экспертных опросах на этапе диагностики, предоставляют необходимую информацию классному руководителю, социальному педагогу, психологу. Школьная администрация оказывает содействие в организации проведения основных диагностических мероприятий. На этапе анализа полученной информации социально-педагогическая и психологическая служба оформляет результаты диагностики, определяет особенности социальной ситуации развития несовершеннолетнего. А также специалисты социально-педагогической и психологической службы предоставляют участникам процесса сопровождения всю необходимую информацию. На этапе разработки рекомендаций специалисты социально-педагогической и психологической службы организуют совместную работу педагогического консилиума по определению плана комплексной помощи. На этапе консультирования специалисты социально-педагогической и психологической службы проводят как групповые, так и индивидуальные консультации с педагогами, родителями, школьной администрацией, в ходе которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение. Также в ходе данных консультаций обсуждаются возможные варианты решения проблем подростка. На этапе реализации разработанных рекомендаций и методик психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог проводит запланированные психокоррекционные мероприятия, индивидуальные консультации для несовершеннолетнего, в ходе которых побуждает его к саморазвитию, саморегуляции, социальной инициативе. На заключительных этапах проходит анализ развития ситуации. По мере необходимости вносятся коррективы в практическую деятельность и проводится повторная диагностика подростка, находящегося в социально опасном положении.

Процесс психолого-педагогического сопровождения невозможно ограничить

определенными временными рамками, так как в каждом конкретном случае ситуация развития несовершеннолетнего индивидуальна. Чтобы психолого-педагогическое сопровождение было эффективным, необходимо при составлении его плана учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности подростка, оказавшегося в социально опасном положении, его задатки и способности, интересы и склонности, особенности социальной ситуации развития. Работа педагога-психолога совместно с социальным педагогом по психолого-педагогическому сопровождению подростков, оказавшихся в социально опасном положении, включает ряд основных шагов и мероприятий, направленных на выявление и защиту таких детей. Первый шаг заключается в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении, т.е. в установлении факторов, угрожающих ребенку. Каждое ведомство, в том числе учреждения образования, реализуют свои возможности в этом направлении. Важную роль в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении, играют межведомственные рейды («Семья», «Подросток», «Нет насилию»), системно организуемые исполкомами. Как правило, такие рейды проводятся два раза в месяц. Специалисты органа опеки и попечительства совместно с инспектором по делам несовершеннолетних (ИДН), заместителем комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), представителем детской поликлиники и социальными педагогами учреждений образования посещают неблагополучные семьи и семьи группы риска. С родителями проводятся профилактические беседы, консультации, разъясняется ответственность за воспитание и содержание детей. По результатам проверки составляется акт обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, даются рекомендации работникам школы по дальнейшему сопровождению и оказанию помощи детям и их родителям. Второй шаг – это определение детей, находящихся в социально опасном положении. Оно осуществляется по решению педагогического совета (совета профилактики) учреждения образования, а в отношении детей, не посещающих учреждения образования, – комиссией по делам несовершеннолетних. О решении обязательно уведомляются несовершеннолетний, его родители (законные представители). Третий шаг – централизованный поименный учет детей, признанных находящимися в социально опасном положении, который ведут отделы образования или по их приказу – региональные социально-педагогические центры. Четвертый шаг – реализация индивидуальных программ комплексной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, и мер по улучшению ситуации в их семье. Такая программа разрабатывается и реализуется первично учреждением образования, где обучается (воспитывается) ребенок. Помимо классного руководителя, социального педагога, психолога учреждения образования, к совместной работе с ребенком, его семьей привлекаются и специалисты других ведомств [9]. Субъектами взаимодействия являются:

комиссия по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; учреждения образования, управления по труду, занятости и социальной защите; учреждения социального обслуживания населения и здравоохранения; органы внутренних дел; организации жилищно-коммунального хозяйства; отделы записи актов гражданского состояния. Координатором межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики на территории административных районов является, как правило, комиссия по делам несовершеннолетних. По ее инициативе проводятся ежемесячные мониторинги работы органов и учреждений системы предупреждения социального сиротства, семейного неблагополучия. Комиссией обобщаются информационно-аналитические и статистические сведения, характеризующие деятельность всех субъектов профилактики неблагополучия в семье; выявляются проблемные вопросы, требующие межведомственного подхода, разрабатываются механизмы решения [12].

Таким образом, эффективность психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, зависит от вовлеченности в нее всех ведомств; наличия региональных планов и программ, направленных на решение проблемы; квалификации специалистов; системного подхода и оперативности решения проблемы.

Список литературы

1. Басалаева Н.В. Сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении // Социальная педагогика: вызовы XXI века: материалы междунар. научно-практ. конф.: в 2 т. – Красноярск, 2011. – Т. 2. – С.233-239.
2. Бедулина Г.Ф. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении // Г.Ф. Бедулина, И.С. Бакун // Социально-педагогическая работа. – 2008. – № 9. – С. 47-53.
3. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 351 с.
4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие 4-е изд. / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
5. Кибирев А.А. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2006. – 111 с.
6. Ковалевская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

7. Лебедев А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень, 2005. – 343 с.
8. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
9. Мартынова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
10. Нестеренко И.С. Основные направления, формы и содержание деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков группы риска / И.С. Нестеренко // Вестник Краснодарского университета МВД России – 2009. – № 4. – С. 192-193.
11. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. Уч. Пособие – М.: НПО «Модэк», 2000. – 240 с.
12. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Школьный психолог. – 2001. – № 31. – С. 23-33.
13. Сакович Н.А. Сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении / Н.А. Сакович // Школьный психолог. – 2010. – № 12. – С. 22-25.
14. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. – Мн.: АПО, 2010. – 183 с.
15. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин. – Мн.: «ТЕСЕЙ», 1999. – 160 с.

Рецензенты:

Гафурова Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики профессионального обучения Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск;

Смолянинова О.Г., д.п.н., профессор, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск.