

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВНЕШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сеник А. М.

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь, Украина, Запорожская область (46011, г. Тернополь ул. Глубокая д.39), e-mail: ctybrfkf04@mail.ru

Одним из главных заданий развития современного общества является поиск новых подходов, технологий и методик воспитания современной молодежи. Создание условий для реализации способностей и интересов учащихся не только в учебное время, но и во внешкольных учебных заведениях является приоритетом современной науки. Государственное воспитание молодежи имеет ряд противоречий, состоящих в том, какую личность требует современное общество и какие воспитательные возможности может реализовать внешкольное учебное заведение. Обозначенная проблема имеет ряд важных аспектов для ее изучения, позиция государственного воспитания отображается в законах, государственных образовательных документах, концепциях и стратегиях. Автор статьи анализирует результаты исследований отечественных педагогов, психологов, социологов, философов, что дает возможность внести изменения в организацию воспитательного процесса внешкольного учебного заведения. Статья раскрывает отображения существующих проблем внешкольного образования и перспективы их разрешения посредством использования тренинговой работы.

Ключевые слова: государственное воспитание, внешкольное учебное заведение

STATE EDUCATION STUDENTS IN A NON-FORMAL EDUCATIONAL INSTITUTION: THEORETICAL ASPECT

Senik A. M.

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region (72312, Ternopol, st. Gliboka, 39) e-mail: ctybrfkf04@mail.ru

One of the main problems of modern society is the search for new approaches, technologies and techniques of education of today's youth. Creating the conditions for the realization of abilities and interests of students, not only during school hours, but also in extracurricular educational institutions is a priority of modern science. State education of young people has a number of contradictions, was that what a person needs a modern society and what educational opportunities can implement school educational institutions. Allocated problem has a number of important aspects of its study, the position of statist education appears in the laws of the state educational documents, concepts and strategies. The author analyzes the results of studies of native teachers, psychologists, sociologists, philosophers, which makes it possible to make changes to the organization of educational process of non-formal educational institution. The article opens displaying the existing problems of adult education and prospects for their resolution through the use of training work.

Keywords: State education, school educational institutions

Каждое государство определяет свое будущее посредством определения целей и приоритетов. Неотъемлемой частью государственного развития является правильное сочетание интересов самого государства и его граждан. Различные направления модернизации образования современности являются невозможными без учета научно-педагогических достижений прошлых лет. Накопленный опыт внешкольных учебных заведений, содержание и организация педагогических условий воспитательного процесса составляют основу оптимизации государственного воспитания личности. В условиях развития Украины, для успешной социализации ее граждан, ученическая молодежь должна иметь возможность реализовать себя, используя личностный потенциал. Современные

социально-политические события, которые оказывают влияние на становление и развитие личности, создают необходимость рассмотрения вопросов формирования национального менталитета, гражданственного воспитания.

Цель исследования

Проанализировать исследования отечественных ученых относительно особенностей и специфики государственного воспитания в условиях внешкольных учебных заведений.

Материал и методы исследования. Методологическую основу нашего исследования составляют современные концепции духовного развития личности, идеи народности и национальности в педагогике и философии, патриотическое воспитание в национальном и региональном аспектах. В основе исследования государственного воспитания – труды И. Беха, Г. Ващенко, Л. Костенко, И. Надольного, В. Сухомлинского и др. Актуальными для нашей работы являются диссертационные исследования Р. Петронговского и Т. Гавлитиной, которые изучали формирование патриотических качеств у старшеклассников во внеучебной деятельности. Интересным для нас является исследование Я. Яцива, его взгляды относительно национально-патриотического воспитания ученической молодежи во внеурочное время на западноукраинских землях (1919 – 1939 гг.). Полезными для нас также являются и работы П. Кононенко и С. Рашидовой, в которых раскрыты основы воспитания ценностей гражданского общества, концептуальные основы национально-гражданственного воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение

На сегодняшний день подготовка молодежи к выполнению роли государственника является новой и очень привлекательной для педагогов, психологов, философов, социологов и др. В современных условиях развития общества значительной актуальности приобретает государственническая закалка подростящего поколения. Компоненты национального сознания, правосознания, морали, мировоззрения в русле нашего исследования считаем необходимыми составляющими государственного воспитания. Задачи внешкольных учебных заведений сводятся к формированию целостности личности: активного участия в традиционных и новых видах деятельности, научной, эстетической, спортивной, экологической и т.д. Согласно практическому наследию педагогики, внешкольное образование имеет значительный воспитательный потенциал для воспитания системы ценностей молодежи, что обусловило выбор темы нашего исследования.

Национальная программа воспитания детей и ученической молодежи определяет, что целью воспитания молодежи является становление гражданина Украины, патриота своего государства, который готов самоотверженно, принимать участие в становлении его как

суверенного, независимого, демократического, правового и социального. Именно с той целью разработана государственная "Концепция национального воспитания" (сентябрь, 2004).

Педагогический словарь С. Гончаренко определяет термин "патриотизм" как одно из наиболее глубоких гражданских чувств, преданность своему народу, гордость за национальное достояние. Воспитание патриотизма является главной составляющей воспитательного процесса школы. Само воспитание трактуется как процесс систематизированного формирования личности, обусловленное законами общественным развитием, влиянием объективных и субъективных факторов [2, с. 53].

Законодательство Украины о внешкольном образовании определяет внешкольное учебное заведение как составляющую внешкольного образования, что предоставляет знания, формируя умения и навыки по интересам, обеспечивая потребности личности в творческой самореализации, интеллектуальном, духовном и физическом развитии воспитанников, учеников и слушателей. Реализация государственнического воспитания в условиях внешкольных учебных заведений требует не только новых воспитательных технологий, а также, возникает необходимость в интеграции компетентностного и культурологического подходов, сотрудничества всех социальных институций с целью создания условий для государственнического воспитания. Среди внешкольных учебных заведений Украины выделяют кружковую работу, секции, клубы, спортивно-оздоровительные заведения, а также фонды и ассоциации, деятельность которых связана с функционированием внешкольного образования. К основным направлениям деятельности внешкольного образования относится художественное, туристическое, спортивное, экологическое, научно-техническое воспитание, создавая, в свою очередь, благоприятные условия и для гражданственнического воспитания.

Эффективность государственнического воспитания ученической молодежи в условиях внешкольного учебного заведения зависит от приобретенных ранее знаний, умений и навыков, важным фактором получения знаний является взаимодействие школы, семьи и внешкольных учебных заведений. Для создания полноты картины относительно государственнического воспитания молодежи в условиях внешкольных учебных заведений, считаем необходимым проанализировать научные работы, которые посвящены национально-патриотическому воспитанию в начальной, средней и старшей школе.

Исследуя патриотическое воспитание младших школьников во внеурочное время, О. Коркишко рассматривает патриотизм как духовно-моральный принцип жизнедеятельности личности, характеризуя человека ответственным отношением к родному краю, народу, отчизне, трудолюбием на благо родины и т.д. Содержание патриотического

воспитание, по мнению О. Коркишко, составляют государственнический, социальный и семейный разделы, которые аналогично представляют и критерии патриотического воспитания учеников начальных классов. В своем исследовании О. Коркишко представляет структуру патриотизма через отношение к себе (честь, достоинство, доброта, честность), отношение к людям (толерантность, милосердие, благородство), отношение к Родине (гражданская ответственность, желание работать для развития страны, уважение к законам государства), отношение к национальным ценностям (владение украинским языком, желание и необходимость накопления и передачи семейных и народных обрядов и традиций, содействие в развитии духовной жизни народа). Экспериментальное исследование О. Коркишко показали, что самыми эффективными формами организации внеурочной работы относительно патриотического воспитания являются праздники (семейные, народные, государственные, религиозные), экскурсии и туристические походы, встречи с известными людьми, конкурсы, викторины и т.д. [3].

Воспитание гуманистических ценностей у учеников младших классов во внеурочное время было исследовано О. Лавроненко. Виду возрастных и психологических особенностей, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования гуманистических ценностей. Ученая акцентирует внимание на том, что младшим школьникам присущие два аспекта выражения гуманистических ценностей: общий (гуманное отношение ко всему живому) и социальный (гуманистическая ценность, которая характерна для ребенка определенного возраста и может проявляться в конкретной сфере деятельности). Понятие "гуманистические ценности" О. Лавроненко уточняет как психологические особенности, систему мировоззренческих ориентаций, которые основаны на отношении к другому человеку, к самому себе, к обществу как к наивысшей ценности, в способности осуществлять свой выбор на основе добра [5].

Высокой оценки заслуживает и диссертационное исследование С. Рашидовой, которая изучала воспитание патриотизма у старшеклассников на основе культурно-художественных традициях Донбаса. В основе формирования патриотизма С. Рашидова рассматривает необходимость в самоидентификации и общность со своим народом. Структурными компонентами чувства патриотизма ученой определены духовно-моральное переживание любви к родной земле, общечеловеческие и национальные ценности, морально-эстетические идеалы личности, творческая деятельность во благо Родины. В работе С. Рашидовой достаточно широко раскрыты воспитательные возможности Донбасской культуры и быта, на основе которых и были определены организационно-педагогические формы национально-патриотического воспитания: встречи с мастерами, народными умельцами, фольклорными коллективами, посещение выставок народного творчества, собственноручное изготовление

изделий и т.д. Среди методов воспитания патриотизма в процессе исследования были использованы методы эмоциональной драматургии, катарсического эффекта, метод общего восхищения произведениями народного искусства и др. [7].

Наше внимание привлекла работа Я. Яцива, изучавшего теорию и практику национально-патриотического воспитания учеников среднего и старшего школьного возраста во внеурочное время как социально-педагогическую проблему. Ученый определяет патриотизм, мужество, смелость, жертвенность как ценности национально-патриотического воспитания. В контексте нашего исследования актуальными являются и взгляды Я. Яцивы относительно эволюционирования понятия "патриотизм". По мнению ученого, патриотизм дает право обозначить этнический, территориальный и государственно-патриотические аспекты в соответствии с возрастными особенностями учеников. Я. Яцивой установлено, что в 30-х гг. XX ст. к основным формам национально-патриотического воспитания принадлежали такие, как фестивали, концерты, кружки, национальные праздники, представления, большое значение придавали экскурсиям и туристическим прогулкам по родному краю. Во внеурочных формах работы были выделены беседы, убеждения, участие в благотворительных акциях, и т.д. [8].

В исследовании Т. Гавлитиной о патриотическом воспитании подростков в условиях внешкольных заведений, ученая рассматривает национально-патриотическое воспитание как целенаправленный осознанно осуществляемый процесс организации и стимулирования активно-творческой деятельности, умение использовать культурное наследие украинского народа, формируя ценностное отношение к себе, к обществу, к Родине. Ученая акцентирует внимание на том, что национально-патриотическое воспитание в условиях внешкольного учебного заведения – это гибкая саморегулирующаяся система, которая оперативно реагирует на национальные, образовательно-культурные, общественные и другие потребности личности подростка. Тем самым, по мнению Т. Гавлитиной, создавая возможности для культурного и профессионального самоопределения, становление граждан-патриотов государства. Инновационная деятельность относительно исследования Т. Гавлитиной выходила за пределы внешкольных учебных заведений, которые организовывали культурно-досуговые комплексы. Данные комплексы, по определению ученой, это учебно-воспитательные конструкции для объединения внешкольных учебных заведений и различные типы культурных заведений, общественных организаций, деятельность которых была направлена на достижение цели национально-патриотического воспитания в образовательно-культурном округе региона. Национально-патриотическая воспитанность подростков, как указывает Т. Гавлитина, заключается в понимании, владении и проявлении ими ценностного национально-патриотического отношения как реальной

связи с Родиной, личностного самоутверждения, развитой потребности в трудовой и гражданственной активности во имя Украины [1].

Проблему воспитания национального самосознания подростков в условиях внешкольного учебного заведения изучала А. Корниенко. Ученая поясняет суть "национального самосознания" как самоидентификацию личности, которая выражена осознанием подростком своего отношения к полиэтнической украинской нации, понимании национальных ценностей, истории, традиций, языка своего народа, общественной исторической судьбы и будущего.

Исследования А. Корниенко подтвердили факт перенасыщенности программ внешкольных учебных заведений устарелыми формами работы, усложняющим является и то, что задания для формирования национального самосознания не выделены и не конкретизированы, в то время, как считает ученая, подростковый возраст является достаточно благоприятным для национального воспитания в виду изменений ценностных ориентаций и воспитательных идеалов [4].

Выводы

Учитывая то, что регионы Украины формировались под влиянием различных исторических обстоятельств, каждый из них обладает своеобразной культурой и традициями. Духовно-моральное наследие нашего народа является неотъемлемой составляющей в воспитании граждан Украины. Ввиду того, что XXI век характеризуется поиском универсальной модели общества, что может сочетать знания, инновации и традиции, важным моментом является и государственническое воспитание молодежи в условиях внешкольного учебного заведения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы о необходимости усовершенствования условий для государственнического воспитания молодежи в условиях внешкольных учебных заведений.

На основе полученной информации, считаем, что для реализации государственнического воспитания, система внешкольных учебных заведений предполагает создание определенных условий, среди которых можно выделить следующие:

- последовательность и систематичность процесса государственнического воспитания;
- принятие во внимание этнических особенностей государства;
- совмещение традиционных и инновационных технологий в процессе формирования качеств государственника у молодежи в условиях внешкольных учебных заведений;
- учитывание психолого-педагогических особенностей молодежи в процессе государственнического воспитания во внешкольных учебных заведений;

- активизация педагогического персонала: формирование мотивации к патриотическому воспитанию, ценностному отношению к народным традициям, стремлению к сохранению и передаче полученных в данной области знаний;

Успешная реализация данных условий, на наш взгляд, возможна при правильной организации воспитательной работы во внешкольных учебных заведениях. Перспективой нашего дальнейшего исследования является разработка и внедрение комплекса воспитательных мероприятий с методическими рекомендациями для педагогического персонала внешкольных учебных заведений.

Список литературы

1. Гавлітіна Т. М. Національно-патріотичне виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец. 13.00.07 теорія та методика виховання] / Т. Гавлітіна. – Київ, 2007. – 20 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : "Либідь", 1997. – 365 с.
3. Коркішко О. Г. Виховання патріотизму молодших школярів у позаурочній виховній оботі : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец. 13.00.07 теорія та методика виховання] / дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / О. Коркішко. – Луганськ, 2004. – 24 с.
4. Корнієнко А. В. Виховання національної самосвідомості підлітків у позашкільних навчальних закладах : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец. 13.00.07 теорія та методика виховання] / дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / А. Корнієнко. Київ, 2008. – 24 с.
5. Лавроненко О. М. Виховання в учнів початкових класів гуманістичних цінностей у позаурочній діяльності : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец. 13.00.07 теорія та методика виховання] / дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / О. Лавроненко. – Київ, 2008. – 22 с.
6. Оришко С. Виховання патріотизму шкільної молоді в процесі позашкільної роботи / С. Оришко // Гуманізація навч.-вих. процесу : зб. наук. пр. – Слов'янськ, 2007. - С. 55 - 62
7. Рашидова С. С. Виховання почуття патріотизму старшокласників на культурно-художніх традиціях Донбасу : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец. 13.00.07 теорія та методика виховання] / С. Рашидова. – Луганськ, 2007. – 21 с.
8. Яців В. В. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді у позаурочний час на західноукраїнських землях (1919 – 1939 рр.) : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки] / В. Яців. – Івано-Франківськ, 2005. - 20 с.

Рецензенты:

Москалева Л.Ю., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и дошкольного образования Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь;

Волков А.Г., д.фил.н., профессор кафедры философии Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь.