

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ВОСЬМОГО КЛАССА СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

Винокурова Н.Ф.¹, Пряженцова М.Е.¹

¹ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет), 603950 Нижний Новгород, ул. Ульянова, д1. e-mail: eco@bk.ru

Исследование направлено на решение актуальной проблемы, связанной с формированием гражданской ответственности средствами элективного курса по географии. Выявляются нормативные требования к модернизации современного образования в контексте приоритета духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Раскрыты концептуальные основы формирования у учащихся гражданской ответственности, включающие: а) сквозные направления обогащения и реализации гражданско-патриотического потенциала школьной географии в целом и в рамках элективного курса в частности; б) этапы становления гражданской ответственности, сопряженные с содержанием элективного курса «Я гражданин Великой страны»; в) технологии коллективных творческих дел, способствующие последовательному становлению гражданской ответственности. Предложены конкретные методические рекомендации формирования гражданской ответственности у учащихся восьмого класса средствами элективного курса по географии «Я гражданин Великой страны». В данном курсе реализовано сопряжение процессуально-содержательного и технологического компонентов целостной методики формирования гражданской ответственности.

Ключевые слова: гражданственность, гражданское воспитание, гражданская самоидентификация, гражданская позиция, гражданская ответственность, элективный курс, система ответственных дел

FORMATION OF CITIZENSHIP IN EIGHTH GRADE STUDENTS MEANS ELECTIVE COURSES IN GEOGRAPHY

Vinokourova N.F.¹, Pryazhentsova M.E.¹

¹FSBEI HPE "Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin", 603950, G. N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1

The research is aimed at solving problems related to the formation of citizenship means an elective course in geography. Identified and disclosed noramtivnye requirements for the modernization of modern education in the context of the priority of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia. Revealed conceptual bases of formation of students' citizenship, including: a) cross-cutting areas of enrichment and realization of civil and patriotic potential of school geography in general, and within the framework of an elective course in particular; b) stages of the formation of citizenship, coupled with the contents of the elective course "I am a citizen of a great country"; c) technology collective creative affairs, contributing to the consistent formation of citizenship. Proposed specific guidelines of formation of civilization in the eighth grade students means an elective course in geography, "I am a citizen of the country of the Great '." This course is implemented pairing procedural - substantive and technological components of holistic methods of formation of civilization.

Keywords: citizenship, civic education, civic identity, citizenship, civic responsibility, elective course, the system of responsible business

*Любовь к Родине должна быть осмысленной,
как творческий акт духовного самоопределения,
ибо только в этом виде своем она достигает
истинной высоты и зрелости...
И.А. Ильин*

Идея гражданской ответственности, социальной значимости гражданских качеств личности остается одной из основополагающих при создании и дальнейшем функционировании государства. Крайне актуальна проблема становления гражданской ответственности для современной России, где задачи воспитания являются приоритетным направлением государственной политики.

На актуальность формирования гражданственности обращено внимание в современных документах, связанных с модернизацией образования. В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения среди личных достижений выделяются социальные, что еще раз подчеркивает высокую значимость формирования таких качеств личности, как гражданственность и патриотизм [10]. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» подчеркивается, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [6].

Современные проблемы гражданского воспитания отражены в указах президента РФ и нормативных письмах Министерства РФ. Государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации ориентированы на все социальные слои общества и определяют основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания. Важнейшим направлением данных программ стало воспитание личности гражданина – патриота России. При этом должны быть созданы соответствующие условия реализации данной цели, среди которых приоритетное место отводится педагогическим технологиям [4].

Анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме позволил сделать вывод, что гражданское воспитание – это метапредметная проблема. Ее решение связано с выявлением специфики каждого учебного предмета в целостном процессе становления гражданственности. В стандартах второго поколения подчеркивается важность формирования личностных универсальных учебных действий. Приоритетным является развитие основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты) [10]. Центральная роль в становлении гражданственности отводится географическому образованию. Особое внимание отдается школьному курсу «География Россия», который развивает такие качества личности, как гражданственность и патриотизм, отражающие осознание принадлежности к своей стране, любовь к Родине, ее истории, ответственность за настоящее и будущее.

Нами разработаны концептуальные основы формирования гражданственности как социально значимого и личностного качества средствами школьной географии, которые включают:

- 1) сквозные направления обогащения и реализации гражданско-патриотического потенциала школьной географии в целом и в рамках элективного курса в частности;

2) этапы становления гражданственности, сопряженные с содержанием элективного курса «Я гражданин Великой страны»;

3) технологии коллективных творческих дел, способствующие последовательному становлению гражданственности.

Считаем, что становление гражданственности средствами школьной географии предполагает обогащение содержания в контексте следующих сквозных направлений.

1. Экологизация. Реализация экологического потенциала, связанного с раскрытием разнообразных взаимоотношений человека и природы на различных территориальных уровнях, в различные исторические эпохи, экологическими проблемами, ценностями и нормами, экологическим императивом, экологической ответственностью, экологической культурой личной, социально-групповой, общественной.

2. Средовые идеи и геооксиологизация. Средовые идеи предполагают рассмотрение включенности жизнедеятельности человека в процессы пространственно-временной организации географической оболочки. Особо значимы в этом контексте вопросы микро- и макроадаптации в многомерной и постоянно изменяющейся географической среде, проблемы выживания и устойчивого развития человека.

Геооксиологизация способствует включению в содержание элементов «бытийной» географии (Э. Рельф, В.С. Преображенский), которая способствует проявлению географических чувств и географических переживаний, географически окрашенных потребностей и мотивов, означивание географического пространства, осознание событийности, происходящих в нем социокультурных явлений, восприятие духовных символов географической среды.

Геооксиологизация предполагает связь географии с искусством, этикой и эстетикой. Включенность этого материала в содержание обеспечивает создание более полной и богатой красками, «сочной» и многообразной географической картины мира, что составляет опорный каркас для становления гражданственности и патриотизма.

Фундаментализация. Она отражает современный этап цивилизационного развития, связанный со становлением информационного общества и соответственно с повышением информационной емкости образовательной среды.

3. Персонификация. Она обеспечивает преодоление «обезличивания» географического содержания и предполагает обращение к конкретным примерам проявления гражданственности россиян (в том числе географов) в разные исторические эпохи.

4. Проблемный подход предполагает включение в содержание реальных экологических и социально значимых проблем, что обеспечивает активизацию образовательного процесса, ввод учащихся в реальный жизненный контекст. Этот подход

предусматривает выявление и обоснование учащимися своей позиции, развитие опыта принятия решений и готовности к активному гражданскому действию – участию в их решении.

5. Гуманизация и социализация. Содержание географического образования включает элементы личностно-ориентированного обучения, когда личный опыт учащихся выступает эффективным средством гражданского воспитания, обогащая этот процесс гуманистическими идеями, ценностями и идеалами, способами мышления и деятельности.

Социализация предполагает включение в содержание совокупности социально ориентированных знаний, ценностей и способов деятельности с целью осознания личностью себя как части социума, ответственной за гармоничное развитие.

6. Культурологическая направленность и нормативно-правовой аспект. Культурологическая направленность является ключевым фактором отбора и структурирования содержания. Она реализует культурологический потенциал географии, предполагая процессы самоидентификации учащихся в геокультурном пространстве, его означивание, осознание своего места, роли и ответственности в его развитии. В содержание образования включаются объекты, отражающие материальную и духовную ценность народа, взаимосвязь поколений – культурное наследие, природное наследие, культурный ландшафт, а также методы их познания и «мыслью» (рационально-логические), и «сердцем» (ассоциативно-образные), оценивания и окультуривание географических объектов.

Процесс освоения личностью ценностно-смысловых доминант геокультурного пространства определяет механизм становления гражданственности, который включает три этапа (Н.Ф. Винокурова).

I этап – обеспечивает гражданскую самоидентификацию на различных территориальных уровнях (Я – гражданин своей местности, страны, мира).

II этап – ориентирован на становление гражданской позиции как результат выявления и решение экологических и социально значимых проблем своей местности и России.

III этап – способствует развитию личной гражданской ответственности за решение экологических и социальных проблем мира, России, своей местности.

С использованием этих идей был разработан элективный курс «Я гражданин Великой страны».

Цель курса – формирование гражданственности у учащихся как личностного результата.

Содержание курса обладает значительным потенциалом для гражданского воспитания учащихся, вооружения их теоретическими и практическими знаниями по изучению России и формированию личной гражданской ответственности за решение экологических и социальных проблем мира, России, своей местности.

Программа курса рассчитана на год и ориентирована на учащихся восьмого класса. Тематическое содержание курса «Я гражданин Великой страны» соотносится с программой по географии России учебной линии СФЕРА (под ред. В.П. Дронова, Л.Е. Савельва) [7] и построено в соответствии с этапами формирования гражданственности учащихся, предложенных Н.Ф. Винокуровой [2]. Технологический компонент реализуется через систему ответственных дел, ядром которой является технология коллективно-творческих дел И.П. Иванова [3, 9].

Рассмотрим последовательное взаимодействие процессуально-содержательного и технологического компонентов с содержанием элективного курса «Я гражданин Великой страны» (таблица).

Первый этап предполагает формирование гражданской самоидентификации. Складывается представление о своей стране, ее народе, культуре и традициях. Происходит осознание себя как части различных территориальных общностей, развитие целостных эмоционально окрашенных представлений, гражданских чувств и переживаний. Развивается у учащихся интерес к географии. Этап гражданской самоидентификации соответствует введению и первому разделу элективного курса «Мой адрес — Россия». Данный раздел позволяет более детально изучить первый раздел базового курса учебника «География России» 8-го класса по программе учебной линии СФЕРА. Применяются мотивационно-стимулирующие ответственные дела, направленные на изучение и осмысление знаний о природосоциокультурном пространстве России, что включает вопросы культурно-исторического освоения и изучения России, роли наших соотечественников в развитии России, изучение современных проблем России и путей их решения. На каждом этапе по завершении изучения раздела применяются практико-созидательские ответственные дела. На первом этапе используются следующие формы работы: операция «Я исследователь»: «Топонимика моего края», «Тайны моей местности», «Герб и флаг школы, своей семьи», которые способствуют включению учащихся в практическое решение проблем (таблица).

Второй этап формирования гражданственности, предполагая утверждение гражданских позиций, соответствует второму разделу элективного курса «Моя гражданская позиция».

Сопряжение процессуально-содержательного и технологического компонентов целостной методики формирования гражданственности учащихся в элективном курсе «Я гражданин Великой страны»

Процессуальный компонент	Технологический компонент	Содержание элективного курса «Я гражданин Великой страны»	Содержание базового курса «География России» (8 класс) (по программе для ОУ учебной линии СФЕРА)
Этапы формирования гражданственности (по Н.Ф. Винокуровой)	Система ответственных дел (на основе технологии КТД И.П. Иванова)		
I этап — Гражданская самоидентификация	<p>Мотивационно-стимулирующие ответственные дела Рассказ-эстафета: «Наши представления о качествах личности гражданина»; Интернет-операция «Поиск»: «Великие имена на карте России», «Политические споры: социальные и экологические последствия»; Урок-экскурсия в школьный музей; Операция «Юный оратор»: «Если бы я был президентом», «Жизнь знаменитых ученых-географов», «Мужество и отвага папанинцев: смог бы я повторить их подвиг», «Орфанов И.К. – человек своего времени».</p> <p>Практико-созидательские ответственные дела Операция «Я исследователь»: «Топонимика моего края», «Тайны моей местности», «Герб и флаг школы, своей семьи».</p>	<p>Введение. Раздел I. Мой адрес – Россия § 1. Гражданин России глазами географа § 2. Символика Российской Федерации § 3. Россия на карте мира. Политические конфликты § 4. Великие имена на карте России § 5. Подвиги русских ученых-географов. Смог бы я их повторить? § 6. Топонимика на службе географии.</p>	<p>Раздел I. Географическое пространство России § 1. Границы России § 4. Россия в мире § 5. Освоение и изучение территории России § 6. Административно-территориальное устройство России</p>
II этап — Утверждение гражданских позиций.	<p>Ценностно-ориентированные и эколого-просветительские ответственные дела Диалог-рассуждение: «Земля может удовлетворить потребность, но не жадность каждого». Операция «Мультимедия»: «Отметка 68: Основные риски повышения уровня Чебоксарской ГЭС — экологические, археологические, сельскохозяйственные». «Мозговая атака» — «Добыча полезных ископаемых... а что дальше?»; «Сторонники и противники строительства Балтийской АЭС», «Экологические правонарушения, а как я веду себя в природе?», «Что могу сделать я для улучшения экологической обстановки в своем городе»;</p>	<p>Раздел II. Моя гражданская позиция § 7. Экологические проблемы. Причины и последствия. § 8. Широко ты, Русь, по лицу Земли в красе царственной развернулася! § 9. Добыча полезных ископаемых... а что дальше? § 10. Климат и человек § 11. Голубые глаза России. Сохраним реки чистыми.</p>	<p>Раздел II. Природа России § 8. Природные условия и ресурсы Рельеф и недра Климат Внутренние воды и моря Растительность и животный мир Природно-хозяйственные зоны</p>

	<p>Турнир-викторина: «Уникальные места России»; Практико-созидательские ответственные дела: Акции: «Снеговики против изменения климата», акция-конкурс: «Мусору – нет!» Создание буклетов: «Сохрани реки чистыми!», Экологические проекты «ООПТ моей местности», «Способы переработки мусора», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Экологическая тропа — возродить и сохранить!»</p>	<p>§12. Моя экологическая тропа. Маршрут по ООПТ § 13. Экологическое право § 14. Моя гражданская позиция: сохранить и возродить!</p>	
<p>III этап – формирование личной гражданской ответственности.</p>	<p>Оценочно-смысловые и практико-созидательские ответственные дела Трудовая атака: «Сбор макулатуры», «Очистка берега реки», «Посадка деревьев», «Помощь ветеранам»; Операция «погружение в себя»: «Мое родословное древо»; Участие в конференции «Традиции народов России»; Экологические проекты: «Благоустройство берегов малых рек и других водоемов», «Озеленение, ландшафтный дизайн и благоустройство территорий, населенных пунктов», «Исследования городской природы, оценка экологического состояния населенных пунктов и отдельных помещений» Проведение праздника в начальной школе «День Земли»; проведение дня самоуправления под девизом: «12 мая — день экологического образования!»</p>	<p>Раздел III. Моя страна Россия, я за нее в ответе! § 15. Край родной, навек любимый! Сохранить и преумножить! § 16. Качество жизни населения России. § 17. Моя семья в истории страны. § 18. Наследие моей Родины. Что я завещаю потомкам как гражданин своей страны. § 19. Жить счастливо и жить согласно с природой – одно и то же!</p>	<p>Раздел III. Население России § 48. Почему снижается численность населения России? § 50. Молодые и старые § 55. Города России. Урбанизация § 57. Миграции населения.</p>

Содержание раздела направлено на выявление экологических и социально значимых проблем своей местности и России, соответствует более детальному изучению базового школьного курса «География России» (8-й класс), раздела «Природа России». Для формирования гражданских позиций учащимся предлагаются ценностно-ориентированные и эколого-просветительские ответственные дела. У учащихся на основе нравственного выбора в различных жизнеподобных и реальных ситуациях формируются умения общения, диалога, уважительного отношения к закону, праву. Происходит обогащение сознания и мышления знаниями по географии и экологии России, культурному и природному наследию, что обеспечивает развитие нравственного сознания, патриотизма, любви к Родине и уважения национальных традиций. По итогам реализации этапа «утверждения гражданских позиций» целесообразно реализовать с учащимися практико-созидательные ответственные дела, которые через Интернет-акции, экологические проекты, исследовательские работы помогут в прогнозировании и решении экологических и социальных проблем России.

На завершающем, третьем, этапе осуществляется формирование личной гражданской ответственности. Данному этапу соответствует третий раздел элективного курса «Моя страна Россия, я за нее в ответе». Учащиеся проявляют личную гражданскую ответственность за решение экологических и социальных проблем мира, России, своей местности. Предполагается участие школьников в оценочно-смысловых и практико-созидательских ответственных делах: научных конференциях, экологических проектах, трудовых десантах.

Программа элективного курса проходит апробацию в ряде школ Нижегородской области, вызывая заинтересованность учащихся и учителей, способствуя становлению гражданственности.

Список литературы

1. Винокурова Н.Ф. Геоэкологическое образование: преемственность и инновации / Н.Ф. Винокурова // География в школе. — 2012. — № 5. — С. 21–26.
2. Винокурова Н.Ф. Гражданское воспитание школьников средствами школьной географии // Орфановские чтения: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.
3. Винокурова Н.Ф., Лощилова А.А. Формирование экологической ответственности у учащихся 8-го класса средствами школьной географии на основе взаимосвязи классно-урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. / Н.Ф. Винокурова, А.А. Лощилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7(82) – С. 115–118.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru/index.php>.
5. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2003 – 605 с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
7. Дронов В.П. География России: природа, население, хозяйство. 8-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2013.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М., 2012. – 80 с
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов – М.: Педагогика, 1989. – 122 с .
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

Рецензенты:

Демидова Н.Н. д.п.н., доцент, зав. кафедрой экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;

Картавых М.А., д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Нижний Новгород.