

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ МОНГОЛИИ

Улзийхуяг Б.

ФГКВООУ ВПО «Военный университет», МО РФ, Москва, e - mail: ulzii677@yahoo.com

В статье рассматриваются проблемы построения структуры системы военно-профессионального образования офицеров Вооружённых Сил, а также раскрыты обоснования сущности и понятия образовательного процесса в Университете обороны Монголии. Системный подход дает возможность заглянуть в механизм функционирования военно-профессионального образования как объекта и предмета научного исследования, составить широкий спектр взаимодействия его компонентов. Анализ системного подхода позволяет рассматривать, различающиеся по объектам и предметам, подразумевая реализацию социальной функции: создание и развитие системы военно-профессионального образования офицерских кадров. Результаты проведенного исследования нацелены на современные научные представления о сущности, содержании, организации и методике военно-профессионального образования и образовательного процесса в Университете обороны. Из этих следуют, что если рассматривать военно-профессиональное образование офицерских кадров Вооружённых Сил Монголии с точки зрения системного подхода, то она представляет собой образовательную деятельность.

Ключевые слова: военно-профессиональное образование, системный подход система образования, структурные элементы, образовательный процесс, Университет обороны.

CONCEPTUAL PROVISIONS OF THE SYSTEM OF MILITARY PROFESSIONAL EDUCATION OF THE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF MONGOLIA

Ulziyhuyag B.

Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, e - mail: ulzii677@yahoo.com

The article deals with the problem of constructing the structure of the system of the military-professional education of officers of the Armed Forces, as well as the study revealed the nature and concept of the educational process at the University of Defense of Mongolia. System approach allows to get into the mechanism of functioning of the military-professional education as a subject of scientific research, to make a wide range of interaction between its components. Analysis of system approach allows us to consider that differ in the objects and subjects, meaning the implementation of the social function: the creation and development of the system of the military-professional education of officers. Results of the study focused on modern scientific understanding of the nature, content, organization and procedure of the military-professional education and of the educational process at the University of Defence. From these, it follows that if we consider of the military-professional education of officer personnel of the Armed Forces of Mongolia with a systems perspective, it is an educational activity.

Keywords: professional military education, system approach, the education system, the structural elements, the educational process, the University of Defense.

Концептуальные положения совершенствования системы военно-профессионального образования содержат главных задач, от решения которых зависит будущее Университета обороны Монголии. Для разработки концепции военно-профессионального образования необходим системный подход на вузовском уровне. Концепция соориентирована на переосмысление традиционных педагогических положений и научных подходов к системе военно-профессионального образования с учетом особенностей реформирования образования в Вооружённых Силах Монголии. Качественно более высокий уровень понимания системы – взгляд на нее с точки зрения ее внутренних и внешних отношений и

связей. Многие известные ученые прошлого, занимавшиеся вопросами образования, достигла понимания системы образования как органического целого, тесно связанного с системами высшего порядка – с обществом.

К числу системных признаков относится интегративность. В интегративном аспекте рассмотрения системы подчеркивается решающее значение тех элементов и отношений, которые сохраняют общность системы, интегрируют ее элементы и способствуют ее сохранению и функционированию. Военно-учебное заведение как система представляет собой интегрированное единство учебно-воспитательных целей и содержания образования, человеческого фактора и главных материальных факторов (здание школы, оборудование, учебные средства, пособия и т.д.). Однако главным в ней является объединение преподавателей и обучающихся для выполнения целей и задач, средством чего является организация и управление учебно-воспитательным процессом.

В противоположность стихийности, субъективизму, интуитивности системный подход обеспечивает относительно стабильную последовательность хода исследования, вносит определенный порядок в нашу деятельность, исследование и мышление.

Понятийный аппарат и методы системного подхода дают возможность: 1) проанализировать структуру системы и оптимизировать ее; 2) анализировать, моделировать и оптимизировать функционирования системы [5].

Системный подход в современной науке рассматривается как универсальный метод исследования объектов: систем, структур, процессов [3]. В военной педагогике считаются следующие возможности системного подхода:

- рассмотрение объекта изучения и управления военного образования - как определенной целостности, как системы;
- выявление в системе военно-профессионального образования определенного множества составляющих ее компонентов;
- рассмотрение компонентов: системоопределяющий, системообразующий и структурообразующий компонент, а его самого - как подсистемы;
- установление способа связей между структурными элементами (различные модели системных образований, процессы в системе образования, многоуровневое образовательное пространство вуза, субъекты рассматриваемой системы, функционирование и развитие системы, органы управления системой);
- изучение оценки и анализ свойств элементов системы военно-профессионального образования;
- выявление внешних связей и зависимости военно-профессионального образования.

Системный подход дает возможность заглянуть в механизм функционирования военно-профессионального образования как объекта и предмета научного исследования, составить широкий спектр взаимодействия его компонентов. Сообразно к военной педагогике системный подход необходимо согласованно применять с рассмотрением многообразных видов военно-профессиональной деятельности, осуществляемых субъектами системы военно-профессионального образования офицерских кадров.

Разработанная структура системы военно-профессионального образования офицерских кадров, состоящая из нескольких компонентов: системоопределяющего, который базируется на основополагающей мировоззренческой идее об осуществлении образования офицерских кадров в рамках личностно-социально-деятельностного подхода; системообразующего, который связывает и систематизирует все структурные элементы; структурообразующего, определяющего связи и отношения, объективно возникающие и субъективно формируемые участниками военно-профессионального образования между компонентами данной системы; структурных элементов, включающих различные модели педагогических процессов в системе образования, многоуровневое образовательное пространство военного вуза, субъекты рассматриваемой системы, органы управления системой. Последнее позволило разработать модель структуры системы военно-профессионального образования офицерских кадров Монголии (рисунок).

Анализ системного подхода позволяет рассматривать, различающиеся по объектам и предметам, подразумевая реализацию социальной функции: создание и развитие системы военно-профессионального образования офицерских кадров. Результаты проведенного исследования нацелены на современные научные представления о сущности, содержании, организации и методике военно-профессионального образования и образовательного процесса в Университете обороны Монголии.

Системный подход представляет собой совокупность методологических принципов и понятий, обеспечивает интеграцию знаний, при которой специальные науки сохраняют свою самостоятельность и специфичность, а их фактические данные и теория объединяются вокруг общего основания – системных методов исследования [4]. Не обычно системный подход к высшему образованию, но учет динамики и механизмов самоорганизации субъектов образовательных учреждений, единство содержания образования и воспитания целостной креативной личности.

Разработка концепции потребовала использования категорий и понятий военной педагогики, объективно отражающих общие и существенные свойства, отношения теории и практики профессионального образования. Концепция развития системы военно-профессионального образования офицерских кадров, апробированная в Университете

обороны Монголии, представляла собой научно-обоснованную систему нынешних взглядов, идей, целенаправленных установок и основных направлений, единых концептуальных теоретико-методологических подходов, связанных с определением организации, содержания системы военно-профессионального образования офицерских кадров [1].



Структурная схема системы военно-профессионального образования

Обучение монгольских офицерских кадров по своей сущности –образовательный процесс, обусловленный потребностями Вооружённых Сил в хорошо подготовленных специалистах, способных успешно выполнять боевые и служебные задачи. Данный процесс реализует четыре основные функции: образовательную; военно-психологической

подготовки; развивающую; воспитательную. Базовой из них является образовательная функция и все эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Образовательный процесс занимает центральное место как основополагающая категория военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в Университете обороны Монголии. Его результатом является военно-профессиональная подготовленность выпускников Университета обороны как единство усвоенных знаний, сформированных и развитых навыков и умений, личностных качеств, а также способности к профессиональной деятельности в войсках [2].

Проведенный анализ имеющихся определений понятия «образовательный процесс» и «военно-профессиональное образование офицерских кадров» позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, образовательный процесс - это совокупность научно обоснованных организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у слушателей и курсантов знаний, навыков, умений и психологической готовности к военно-профессиональной деятельности. Во-вторых, образовательный процесс - это научно обоснованная система знаний, навыков и умений, которой должна обладать личность для решения задач, обусловленных определенной военной профессией и уровнем военного мастерства. В-третьих, образовательный процесс - это целенаправленная подготовка, повышение квалификации и переподготовка офицерских кадров, сопровождающиеся констатацией достижения ими установленных уровней профессиональной подготовленности военнослужащих. В-четвертых, военно-профессиональное образование офицерских кадров - это высшее профессиональное образование и образовательный процесс формирования знаний, навыков и умений, личностных качеств, необходимых различным категориям военных специалистов для выполнения служебных обязанностей.

Исходя из данных положений, сущность образовательного процесса можно определить как совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимозависимых элементов (компонентов), взаимодействие которых создает (проектирует) оптимальные условия для развития личности слушателя и курсанта во всех сферах военно-профессионального образования; как целостное образование, которое позволяет достичь новых качественных характеристик, не содержащихся в образующих его компонентах.

Таким образом, результаты теоретического анализа показали, что под основами военно-профессионального образования офицерских кадров правомерно понимать совокупность методов управления, проектирования, реализации, проверки и коррекции процесса обучения и воспитания слушателей и курсантов военного вуза. Из этих следуют, что если рассматривать военно-профессиональное образование офицерских кадров

Вооружённых Сил Монголии с точки зрения системного подхода, то она представляет собой образовательную деятельность.

Список литературы

1. Военная педагогика. Учебное пособие / под общ. ред. И.А. Алёхина. - М.: ВУ, 2007. – С. 60.
2. Герасимов В.Н, Улзийхуяг Б. Обоснование сущности и структуры образовательного процесса в Университете обороны Монголии // Мир образования - образование в мире. - 2014. №1(53). - С.100-106.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. –С. 311.
4. Сетров М.А. Ориентация биосистем. - М., Наук. 1971. –С. 137.
5. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. - М.: Педагогика, 1989. –С.185.

Рецензенты:

Ленёв Ю.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ, г.Москва;

Сливин Т.С., д.п.н., профессор, полковник, преподаватель кафедры педагогики ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ, г. Москва.