

УДК 378.634(571.15)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗА МВД РОССИИ К УЧАСТИЮ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ И СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Гричанов А.С., Морозов В.А., Федулов Б.А.

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Россия (656039, Барнаул, ул. Чкалова 49), e-mail: info@buimvd.ru

В статье выявляются особенности педагогического обеспечения подготовки курсантов вузов МВД России к соревнованиям и конкурсам. Раскрывается активизация личностного фактора через взаимосвязь физической и творческой деятельности. Уточняются сущность, содержание, цель, средства, результат и функции педагогического обеспечения применительно к участию курсантов в социально-культурных мероприятиях. Раскрыты обязанности преподавателя-тренера при проведении тренировочного процесса. Представлены методы педагогического ориентирования для развития творческих и физических способностей, формирования морально-волевых качеств будущих полицейских при подготовке и участии в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие об эффективности предлагаемой программы. Показана роль педагогического обеспечения в процессе совершенствования подготовки курсантов вузов МВД России к соревнованиям и конкурсам для их личностно-профессионального роста.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, спортивные соревнования, служебно-профессиональные конкурсы, преподаватель-тренер, тренировочный и воспитательный процесс, индивидуальная программа, педагогическое ориентирование, морально-волевые качества

PEDAGOGICAL PROVIDING FOR PREPARATION OF STUDENTS OF HIGH SCHOOLS OF INTERIOR OF RUSSIA TO PARTICIPATE IN SPORTS AND SERVICE AND PROFESSIONAL COMPETITION

Grichanov A.S., Morozov V.A., Fedulov B.A.

Federal State Public Educational Establishment of Higher Professional Training «Barnaul Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation», Barnaul, Russia (656039, Barnaul, Chkalova str., 49), e-mail: info@buimvd.ru.

The article reveals the peculiarities of pedagogical providing for preparation of students of high schools of Interior of Russia to competition. It reveals the activization of the personal factor through the interrelation of physical and creative activities. It clarifies the nature, content, purpose, means, result and functions of pedagogical providing in relation to the participation of students in the social and cultural activities. It discloses the teacher-trainers' duties during the training process. There are methods of pedagogical orientation for the development of creative and physical abilities, the formation of moral and volitional powers of future police officers in the preparation and participation in sports, service and professional competition. The authors demonstrate the results of experimental work showing the effectiveness of the proposed program. It shows the teachers' role in institutional development of students of high schools of Interior of Russia to competition for their personal and professional advancement.

Keywords: pedagogical providing, sporting competition, service and professional competition, teacher-trainer, training and educational process, individual program, pedagogical orientation, moral and volitional powers

Участие курсантов вузов МВД в соревнованиях или конкурсах представляет собой взаимосвязанную физическую и творческую деятельность, которая требует активизации личностного фактора и проявления значительных усилий. Эта деятельность, в определенных условиях служит источником развития творческого потенциала и морально-волевых качеств. Для повышения ее эффективности и полной реализации возможностей через

самоактуализацию и самореализацию личности необходимо педагогическое обеспечение подготовки с постановкой соответствующих задач и личностно-ориентированным педагогическим сопровождением, что определяет актуальность данной работы.

В процессе организации и участия в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах курсанты испытывают существенные нагрузки, как физического, так и психологического характера. Требования к уровню подготовленности участников постоянно возрастают, что вызывает увеличение воздействия различных стрессогенных факторов, которые неоднозначно сказываются на формировании их личности. Вместе с повышением требований к индивидуальной подготовке возрастают требования и к условиям, обеспечивающим спортивные соревнования, в том числе к оборудованию, одежде, медицинским препаратам, которые помогают справиться с тренировочными нагрузками и улучшить спортивные результаты. В этой связи актуализируются и требования к педагогическому обеспечению.

Как и любой человек, который в своей деятельности сталкивается с различного рода стрессами, курсанты вузов МВД России испытывают волнение и тревоги, которые появляются в результате переезда к местам соревнований и конкурсов, долгого нахождения без семьи, родственников, друзей. Особенно велико влияние физического, эмоционального и психологического напряжения, вызываемого в ходе подготовки и проведения социально-культурных мероприятий.

На современном этапе развития теории педагогического обеспечения подготовки спортсмена накоплен определенный опыт, позволяющий внедрять его на практике. Увеличение разработок по данному виду подготовки оказывает влияние на появление новых понятий и направлений деятельности [1, 3, 5]. Сегодня можно выделить такие концепции, как педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическое обеспечение.

В общенаучном плане под обеспечением понимается процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие [5]. Анализируя вариативность подходов к рассматриваемому вопросу, следует подчеркнуть, что процесс педагогического обеспечения подразумевает специфический вид профессиональной деятельности, способствующей активизации личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности учебного и воспитательного процессов.

Ряд исследователей [3, 5], рассматривая особенности педагогического обеспечения, выделяют ресурсность, многогранность, динамичность, многоуровневость, целесообразность. При этом характеристики педагогического обеспечения подразумевают:

гуманистическую (помогающую) сущность; управленческую природу; бинарную направленность.

Системное представление о педагогическом обеспечении рассматривается в качестве модели, имеющей: цель (создание поля самореализации); результат (мотивация социального взаимодействия); функции (диагностика социальной среды, факторов и определение возможностей их объединения; определение вариантов включения курсантов в совместную социальную деятельность; программирование воспитательных воздействий в процессе организованной социальной деятельности; индивидуально-ориентированную социально-педагогическую помощь, мониторинг эффективности социально-педагогического обеспечения) [3, 4].

Социальная среда в контексте концепции социально-педагогического обеспечения включает в себя окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности [4].

Ряд авторов считают, что педагогическое обеспечение призвано содействовать успешному решению поставленных задач социализации личности в рамках возрастной нормы, индивидуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса [1, 2, 6, 8]. Педагогическое обеспечение дает возможность осуществлять процесс социализации молодежи в рамках целенаправленного педагогического управления, в соответствии с диагностированием, на основе специальной программы, посредством организации взаимодействия в разных формах и разными методами между участниками образовательного процесса. Обобщая различные взгляды [1, 3, 7] можно констатировать, что:

1) субъектом социального творчества является не один человек, а группа, которая сама преобразуется в процессе творчества;

2) творческая деятельность носит совместный характер, направлена на преобразование социальной среды (коллектива, общества) и человека, который находится в ней, и включает в себя проектирование и реализацию проектов;

3) существует цикличность жизнедеятельности, фазность ее повседневности и событийности (периодически повторяющиеся этапы планирования деятельности, работы над совместным продуктом, его демонстрации, анализа работы, отдыха);

4) организационная культура строится на принятых в сообществе ценностях (свободы творчества, креативности, самовыражения и др.), традициях, гуманистических отношениях и выражается в специфической атмосфере объединения, способствующей раскрепощению;

5) обязательным условием является наличие педагога-фасилитатора, обладающего технологией социального творчества.

В рассматриваемых нами условиях педагогического обеспечения подготовки курсантов вузов МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах выделены обязанности преподавателя-тренера, в которые входят:

1) проведение тренировочно-воспитательной работы с использованием активных приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включающих информационные образовательные ресурсы;

2) организация учебных занятий, основываясь на достижениях педагогических, психологических наук, возрастной психологии, информационных технологий, при использовании эффективных методов спортивной подготовки обучаемых;

3) осуществление связи педагогической и креативной деятельности со спортивной подготовкой;

4) анализ достижений и подтверждения курсантами уровней физической подготовки, оценка эффективности их обучения с использованием современных информационно-интерактивных технологий;

5) организация повышения уровня теоретической, физической, технической, психологической, тактической, спортивной и морально-волевой подготовки курсантов, укрепления и охраны их здоровья в процессе занятий, безопасности тренировочного процесса;

6) обеспечение охраны жизни и здоровья курсантов во время участия в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах.

Методы

При выборе педагогических методов и средств педагогического обеспечения подготовки курсантов вузов МВД России к участию в соревнованиях и конкурсах основным критерием выступает формирование внутренней потребности к самоактуализации личностно-профессионального роста. Для реализации такого подхода выделены следующие компоненты в структуре личности: когнитивный (совокупность знаний, представлений, умозаключений), эмотивный (чувственная сторона, способствующая проявлению эмоционально-ценностного отражения) и конативный (практические действия, опыт деятельности).

Эффективной методикой, способствующей реализации педагогического обеспечения подготовки курсантов вузов МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах, является методика педагогического ориентирования [2]. Данная методика адекватна реальной ситуации развития личности курсанта в условиях соревнований и служебно-профессиональных конкурсов, не

противоречит основным образовательным и воспитательным потребностям. Она активно воздействует на ведущие сферы личности (познавательную, эмоциональную, конативную). Методика предполагает комплексные мероприятия, носящие ознакомительный, рекомендательный, поддерживающий характер, имеющие целью решение социально значимых задач. Посредством данной методики разработана батарея основных педагогических способов ориентирования: уделение внимания, ознакомление, направление, помощь, поддержка, содействие, способствование адекватному оцениванию, активизация. Наравне с этим ориентирование как методика выделяется ценностно-смысловым наполнением. В ходе осуществления такой методики реализуется направление осознанного выбора путей становления личности, ценностных ориентаций, возможности самореализации в различных отраслях общественной жизни.

Педагогическая методика ориентирования включает в себя действия преподавателя-тренера: ознакомительные, рекомендательные, поддерживающие, направленные на информирование курсанта, адекватное оценивание своих действий на соревнованиях или конкурсах, актуализацию эмоционально-ценностного отношения, активизацию здоровьесберегающей деятельности и обогащение опыта. Предполагаются совершенствование личностью различных приемов и методов саморазвивающейся деятельности, формирование необходимых нравственно-волевых качеств, способствующих ведению и организации.

Методическая реализация педагогического обеспечения осуществляется посредством использования интерактивных и дискуссионных методов (дискуссии, полилогов, диалогов). Данные методы активизируют процессы эмоциональной сферы личности. При этом методом моделирования предстоящей деятельности и общения через индивидуальные и совместные формы работы реализуется деятельностный аспект.

Программа педагогического обеспечения реализует задачи подготовки по совершенствованию индивидуального стиля деятельности, усилению мотивации в процессе тренировки, повышению психической надежности, уменьшению уровня неуверенности в своих силах, улучшению способностей сосредоточения внимания и т.п. В зависимости от поставленных задач делается акцент на диагностику тех или иных сторон и проявлений психических состояний личности. В соответствии с этим применяются и методы обследования и коррекции, также используются словесные формулы психорегулирующей тренировки, индивидуальные и групповые беседы, психотехнические упражнения, а также методы релаксации и арттерапии.

В условиях непосредственного педагогического обеспечения при участии курсантов в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах для контроля

психофизиологического состояния и динамики психических функций используются информативные методики и тесты. Анализ испытаний и результатов отмечается в индивидуальных картах. Данные карты являются «личным делом» курсанта и отражают его психологические и физиологические особенности. Опираясь на данные, в карте составляется психолого-педагогическая характеристика человека. В ходе оценки этих особенностей определяются итоговые выводы и делаются рекомендации по характеру тренировочной подготовки.

После получения рекомендаций педагог-тренер и курсант составляют индивидуальный план, который является составной частью основного плана тренировочного процесса. При этом он рассчитывается на определенное время (как правило, определенный тренировочный цикл). Содержание программы может варьировать в зависимости от системы планирования, условий тренировочной и служебной деятельности. Тем не менее индивидуальная программа составляется с учетом требований общих и частных задач педагогического обеспечения. Наличие приемов, методов и средств, количества времени и места их применения, дозировка нагрузки делают программу практичной и эффективной. Поставленные задачи уточняются согласно вносимым изменениям, зависящим от динамики тренировочного процесса, графика тренировок.

После составления индивидуальной программы педагогического обеспечения подготовительный этап переходит в стадию практического осуществления подготовки и участия в соревнованиях и конкурсах.

Выводы

Для оценки эффективности методики педагогического обеспечения подготовки курсантов вузов МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях в течение двух лет.

В исследовании участвовали курсанты двух курсов Барнаульского юридического института МВД России, являющиеся членами сборной команды, в количестве 44 человек. Курсанты выступали на краевых и всероссийских соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах.

Эксперимент проводился последовательно. На констатирующем этапе было проведено исследование основных показателей уровней сформированности физической и психологической готовности курсантов и фактических достижений на соревнованиях и конкурсах. В процессе формирующего эксперимента курсанты тренировались по программе, реализующей предлагаемую выше методику педагогического обеспечения, составленную

тренерско-преподавательским советом сборной команды Барнаульского юридического института МВД России.

Оценка эффективности педагогического обеспечения подготовки курсантов проводилась по критериям: эмотивному, когнитивному и конативному. Показателями были определены творческие способности, физические показатели и ценностные ориентиры, их оценка проводилась по стандартным психологическим тестам. Для определения физических показателей применялся психофункциональный тест, измеряющий частоту сердечных сокращений, воспроизведения мышечных усилий и электрической активности нервной системы. Были проанализированы показатели чувствительности к стресс-факторам, поведения и психического состояния курсантов в условиях предстартовой подготовки, устойчивости и сосредоточенности внимания, самочувствия, активности, настроения, а также учитывалось использование средств психической саморегуляции на тренировках и соревнованиях.

С учетом оценки уровня подготовленности курсантов к участию в соревнованиях и конкурсах по выделенным критериям были получены значительные изменения. Так, рост по когнитивному критерию составил 35%, по эмотивному – 34%, по конативному – 38%.

По самооценкам было выявлено, что курсанты стали лучше контролировать свое психическое состояние и поведение во время тренировок, соревнований и конкурсов. Следует подчеркнуть, что стабильность психического состояния, физической подготовленности и сформированности морально-волевых качеств данной категории курсантов важна не только для результативной защиты чести представляемого вуза МВД России, но и для повышения их личностно-профессионального развития, качества правоохранительной деятельности в целом.

Список литературы

1. Башков А.В. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсанта вуза МВД России / А.В. Башков, Б.А. Федулов. – Барнаул, 2011. – 176 с.
2. Игнатова В.В. Педагогические стратегии как предмет системного анализа / В.В. Игнатова, В.С. Нургалеев // Мир человека: Научно-информационное издание. Вып. 1. – Красноярск: СибГТУ, 2001. – С. 112–122.
3. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. Ярославль. – 2012. – № 2. Том II. (Психолого-педагогические науки). – С. 11–14.

4. Кузнецова Л.В. Образование как социокультурный феномен / Л.В. Кузнецова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. Вып. № 1 (24). – Барнаул: БЮИ МВД России, 2013. – С. 124.
5. Тимонин А. И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза / А. И. Тимонин. – Кострома, 2007. – 216 с.
6. Glenn W. Lambie and Shari M. Sias. An integrative Psychological Developmental Model of Supervision for Professional School Counselors in Training / W. Glenn //Journal of Counseling & Development. – 2009. – № 87. – P. 349–356.
7. Forlin C. Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns / C. Forlin, D. Chambers // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. – 2011. – V. 39. – № 1.
8. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion / J.-R. Kim //International Journal of Inclusive Education. – 2011. – V. 15. – № 3.

Рецензенты:

Кузнецова Л.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры административного права и административной деятельности ОВД Барнаульского юридического института МВД России, Барнаул, г. Барнаул;

Мошкин В.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры физической культуры Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Алтайская академия экономики и права», г. Барнаул.