

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маштакова Л.Ю.<sup>1</sup>, Сулима И.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Бирский филиал ГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия (452450, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), [mashtakova-l@mail.ru](mailto:mashtakova-l@mail.ru)

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности и способностям. Во многих психолого-педагогических исследованиях определяются следующие уровни последовательного развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность. Соответственно, можно признать, что одаренность затруднительно рассматривать без обращения к комплексу специфических предметных способностей. В настоящей статье рассматриваются особенности компонентов лингвистической одаренности. Рассматриваются различные подходы к пониманию сущности данного явления, а также дается характеристика лингвистической одаренности. Определяется форма организации педагогического процесса по развитию языковых способностей у дошкольников. Успешным условием развития компонентов лингвистической одаренности является выбор методов обучения, обеспечивающих организацию процесса познания ребенком языковой действительности. Добиться этого можно, используя проблемные и коммуникативные методы обучения. Обращается внимание на создание предметно-развивающей среды, ориентированной на развитие языковой способности дошкольников.

Ключевые слова: лингвистическая одаренность, чувство языка, языковая способность, показатели лингвистической одаренности, проблемные и коммуникативные методы обучения, лингвистическая лаборатория.

## SOME ASPECTS OF LINGUISTIC GIFTED IN PRESCHOOL CHILDREN

Mashtakova L.Y.<sup>1</sup>, Sulima I.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Birsky Branch Medical University Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk street International, 10), e-mail: [mashtakova-l@mail.ru](mailto:mashtakova-l@mail.ru)

Currently, there is an intensive development of preschool education in different directions: increased interest in the personality of the child of preschool age, its uniqueness and abilities. In many psycho-pedagogical studies defined the following levels consistent development of skills: the ability, talent, talent, genius. Accordingly, it is possible to recognize that talent is difficult to treat without resorting to the complex subject of specific abilities. This article discusses the features of the components of linguistic talent. Different approaches to understanding the essence of this phenomenon, as well as the characteristic of a linguistic genius. It determines the shape of the organization of the pedagogical process for the development of language skills in preschoolers. Successful development of a condition of components of linguistic talent is the choice of teaching methods to ensure the organization of the process of knowledge a child linguistic reality. This can be achieved by using the problem and communicative teaching methods. Attention is paid to the creation of subject-paced environment, focused on the development of language ability of preschool children.

Keywords: linguistic talent, sense of language, language ability, linguistic indicators of giftedness, problem and communicative teaching methods, language laboratory.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности и способностям [4]. Во многих психолого-педагогических исследованиях определяются следующие уровни последовательного развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность. Соответственно, можно признать, что одаренность затруднительно рассматривать без обращения к комплексу специфических предметных

способностей. В настоящей статье рассматриваются особенности компонентов лингвистической одаренности и определяется форма организации педагогического процесса по развитию языковых способностей у дошкольников. В целом понятие «одаренность» определяется как «1) уникальное сочетание способностей, обеспечивающее успешную деятельность; талантливость; 2) умственный потенциал, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению. Наличие задатков к развитию способностей» [1]. Задатки, с одной стороны, генетически детерминированы, с другой - зависимы от деятельности личности и окружающего социального пространства. Нередко способности причисляют к задаткам и наоборот. Говоря о лингвистической одаренности ребенка, как правило, используют такие понятия, как «чувство языка», «языковые способности». Они определяются составными компонентами и показателями лингвистической одаренности, являются междисциплинарными и рассматриваются в педагогике, психологии, лингводидактике, психолингвистике.

Представим определения указанных понятий с целью выявления наиболее значимых особенностей составляющих лингвистической одаренности. М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер (1983) утверждают, что чувство языка является разновидностью интеллектуальных эмоций, в частности эмоции новизны, внутренней согласованности и несогласованности, которые сопровождают акт порождения и восприятия речи, выражая значимость для субъекта. Х. Линдрос (Lindroth H., 1937), Ф. Марек (Marek F., 1968/69), Б.В. Беляев (1965) связывают его с комплексом ощущений. Другие ученые предполагают, что в его основе лежат динамические стереотипы, системы речевых ассоциаций различных признаков языковых явлений или совокупности признаков (А.М. Орлова, С.Ф. Жуйков, Ф.А. Сохин, Б.И. Додонов и др.).

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин указывают, что чувство языка – эмоциональное чувство согласованности/несогласованности, гармонии в языке, понимание системных свойств языка, сопровождающее процесс порождения и восприятия речи, возникает как результат подсознательного обобщения многочисленных речевых актов.

Определение понятия «языковая способность» зависит от подхода к пониманию сущности данного явления.

Нейрофизиологический подход (Т.Б. Глезерман, Н.И. Красногорский, М.Е. Хватцев и др.) рассматривает языковые способности с точки зрения нейрофизиологического механизма, обеспечивающего их функционирование. С этой точки зрения нарушение механизма развертывания языковой способности задает «верхнюю» и «нижнюю» границы ее развития, пределы, за которые ребенок не сможет выйти даже при условии усиленной коррекционно-развивающей работы.

Психологический подход (Е.Д. Божович, А.Р. Лурия, Е.Д. Негневицкая, О.С. Ушакова, А.М. Шахнарович и др.) рассматривает языковые способности как совокупность развитых у ребенка речевых умений и навыков, позволяющих ему понимать и строить новые высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией и законами родного языка. В этом случае формирование речевого навыка обозначает правильное построение и реализацию высказывания ребенком, а развитие речевого умения подразумевает подчинение формы речевого высказывания задачам коммуникации. «Речевой опыт человека не просто подкрепляет какие-то условно-рефлекторные связи, а ведет к появлению в организме человека речевого механизма, или речевой способности... Этот механизм именно формируется у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого общения» (А.А. Леонтьев). Языковая способность – многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития, и закладывается у ребёнка в раннем возрасте в процессе овладения предметной деятельностью. Развивать языковую способность – значит способствовать формированию психофизиологического механизма восприятия, понимания, воспроизводства и продуцирования речевых высказываний.

Схему формирования механизма языковых способностей (по материалам исследований П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтес, С.Л. Рубинштейн и др.) можно представить в следующем виде: задатки – деятельность – общение – языковая способность – языковая личность – языковая активность – языковая компетенция – языковая компетентность – языковая одаренность (к изучению иностранных языков, литературная, поэтическая и др.) – литературный или поэтический талант.

Психолингвистический подход рассматривает языковые способности как один из компонентов модели языка наряду с речевой деятельностью и языковой системой (А.А. Леонтьев, 1997).

Педагогический подход рассматривает языковую способность как интеллектуальную и речевую активность особого рода, проявляющуюся в творческом использовании усвоенных ранее языковых средств (Л.А. Головниц, Л.Н. Ефименкова, Л.П. Носкова и др.).

Активное развитие языковой способности происходит в период детского речетворчества, под которым понимается реализация креативного потенциала ребенка в области языка, обусловленная его стремлением освоить системные закономерности в языке [5].

Анализ существующих подходов к пониманию сущности языковых явлений позволил нам сформулировать следующее определение языковой способности. Под языковой

способностью мы понимаем систему ориентировочных действий в языковом материале, направленную на определение регулярности и продуктивности языковых явлений, позволяющую творчески реализовывать усвоенные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Изучение перечисленных и ряда других определений, характеризующих лингвистическую одаренность, позволяет дать им следующую характеристику:

- языковые способности являются специфическим психофизиологическим механизмом, формирующимся на основе нейрофизиологических предпосылок;

- языковые способности проявляются в степени овладения языковыми аспектами (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, понимание);

- языковые способности определяют готовность к пониманию и производству речи;

- языковые способности, чувство языка подлежат развитию, важно, чтобы развивающее обучение было осознанным, осмысленным, так как на этой основе формируется ориентировка в языковых явлениях, создаются условия для самостоятельных наблюдений за языком;

- развитие языковых способностей происходит на основе накопления речевого опыта, в результате речевой деятельности и под влиянием социальных воздействий.

О развитии языковых особенностей у дошкольника целесообразно утверждать, если ребенок обладает ярко выраженной познавательной потребностью (стремлением к новому знанию, способу или условию действия), повышенной речевой активностью, наблюдательностью, целенаправленностью внимания к речевому окружению, развитым речевым, поэтическим слухом, способен к быстрому восприятию, переработке, сохранению сенсорной информации, не испытывает трудности в актуализации слов, успешно осуществляет перенос усвоенной грамматической формы, способен к языковому моделированию, замещению и символизации, проявляет самостоятельность и оригинальность в решении вербальных задач, способен применять речевые навыки и умения в любых ситуациях общения.

Для методики развития речи детей дошкольного возраста чрезвычайно важно определение языковой способности. От ее понимания зависит характер воздействия на речь детей. Теоретико-методологический анализ проблемы развития языковых способностей позволяет определить путь и содержание педагогического воздействия по развитию комплекса языковых способностей у дошкольников.

Определяющим условием успешного развития компонентов лингвистической одаренности является выбор методов обучения, обеспечивающих организацию процесса

познания ребенком языковой действительности. Добиться этого можно, используя проблемные и коммуникативные методы обучения. Эти методы имеют свой арсенал приемов: речевые логические задачи, творческие задания, экспериментирование, моделирование, дидактические, театрализованные, режиссерские, ролевые игры, беседы, экскурсии. Система развивающих упражнений по реализации функционально-смысловых элементов языка предполагает обучение выделению существенных признаков, понятий, категорий, опознанию данного языкового явления в тексте, сравнению и дифференциации сходных языковых явлений, грамматическому анализу, обобщению и классификации. Творческие упражнения по развитию языковой догадки, упражнения на словотворчество, задания на основе фонетического, лексического, словообразовательного анализа окказиональных слов, упражнения по развитию логического мышления, построение рассуждений на лингвистическую тему, упражнение на исправление языковых ошибок, символическое изображение языковых явлений. В дошкольном возрасте в игровой форме используются упражнения на распространение предложений, согласование подлежащего и сказуемого, постановку логического ударения, на составление предложения по слову, по схеме и т.д. [3].

Необходимо в детских садах создавать предметно-развивающую среду, ориентированную на развитие языковой способности дошкольников. Одним из успешных вариантов, на наш взгляд, может являться создание лингвистических лабораторий для дошкольников, целью которых является: выявление уровня развития языковых способностей детей, активизация речевого общения детей, формирование системы языковых ориентировок на основе моделирования и анализа разных типов высказываний, интеграция языковых и других способностей [2]. Лингвистическая лаборатория предполагает создание пространственных компонентов предметно-развивающей среды: игровой, музыкально-ритмической, театрализованной, художественно-речевой зоны, зоны исследования и моделирования языковых явлений. Индивидуально ориентированное обучение в таких лабораториях предусматривает заботу педагога о том, чтобы каждый ребенок мог реализовать свои особенные качества, сохранить и развить свою индивидуальность. Для этого содержание обучения должно предусматривать решение таких познавательно-коммуникативных задач, которые предусматривали бы для ребенка свободу выбора.

### **Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб. : Златоуст, 1999. – 472 с.

2. Айгужина И.Р., Маштакова Л.Ю. Интегрированный подход при изучении литературного чтения и музыки в начальных классах // Начальное образование. – 2012. – № 2. – С. 17-24.
3. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 188 с.
4. Сулима И.А., Черникова М.С. Формирование этнокультуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с праздниками народов Башкортостана // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3. – С. 59-62.
5. Цейтлин С.Н. Детские речевые инновации: опыт анализа // Исследования по языкознанию. - СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2001. - С. 329-336.

**Рецензенты:**

Синагатуллин И.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования Бирского филиала БашГУ, г. Бирск;

Белобородова Н.С., д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и музыкального образования Бирского филиала БашГУ, г. Бирск.