

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Седых Е.П.¹

¹ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: kettt@list.ru

Статья рассматривает процесс проектирования рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого обучения. Рефлексия обучающегося в условиях сетевого обучения раскрывается как механизм самопознания и саморазвития студента на личностном и профессиональном уровнях, процесс, содействующий профессионализации и самоопределению личности, формированию готовности к продуктивной деятельности, принятию решений в реальных условиях. В работе выделяются требования к организации образовательного процесса в сетевой форме обучения, которые обеспечивают формирование способностей обучающихся к рефлексивной деятельности. Дается алгоритм оценки сформированности рефлексивной деятельности по трем компонентам (мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностный). Рассмотрение рефлексии как важного компонента организации учебного процесса в условиях сетевого взаимодействия позволяет сформулировать ее мотивационные, организационные и познавательные функции, выделить рефлексивную деятельность обучающегося как ведущий компонент развития, обеспечивающий непрерывное личностное и профессиональное совершенствование как в процессе обучения, так и в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная деятельность обучающихся, сетевое обучение, требования к организации рефлексивной деятельности, компоненты рефлексивной деятельности

THE DESIGN OF REFLECTIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE ONLINE LEARNING ENVIRONMENT

Sedykh E.P.¹

¹Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia (603950, Nizhny Novgorod, Ulyanov Street, 1), kettt@list.ru

Article considers process of design of reflexive activity trained in the conditions of network training. The reflection trained in the conditions of network training reveals as the mechanism of self-knowledge and self-development of the student at the personal and professional levels, the process promoting professionalizing and self-determination of the personality, formation of readiness for productive activity, decision-making in actual practice. In work requirements to the organization of educational process in network form of education which provide formation of the abilities which are trained to reflexive activity are allocated, the algorithm of an assessment of formation of reflexive activities for three components is given (motivational and target, cognitive, activity). Consideration of a reflection as important component of the organization of educational process in the conditions of network interaction allows to formulate its motivational, organizational and informative functions, to allocate reflexive activity trained as the leading component of development providing continuous personal and professional improvement both in the course of training and in the course of professional activity.

Keywords: reflection, reflective activity of students, network training, requirements for the organization of reflective activity, components of reflective activity

Рефлексия студента является важным элементом оценки качества освоения им образовательной программы. Рефлексивная деятельность обуславливает процесс непрерывного развития специалиста не только в образовательной среде, но и на протяжении всей профессиональной деятельности, активизируя механизмы саморазвития и самообразования. Современные требования к образовательному процессу предполагают развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, развитыми способностями к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Рефлексивные навыки находятся в основе таких важных профессиональных качеств личности, как: способность абстрагироваться, уверенность в собственных действиях, критическое мышление. Уровень сформированности рефлексии оказывает существенное влияние на дальнейшее профессиональное развитие и самореализацию специалиста.

Современные тенденции развития профессионального образования, основанные на гуманистической парадигме и личностно-ориентированном подходе, требования федерального государственного образовательного стандарта, подчеркивающие важность формирования профессиональных компетенций в условиях, моделирующих практическую деятельность, требования профессиональных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих процесс подготовки выпускника, обуславливают необходимость организации рефлексивной деятельности обучающихся как важного компонента образовательного процесса.

Рефлексия (от лат. reflexio – «обращение назад, отражение») – самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутренней жизни.

Изначально данное понятие возникло в философии и означало размышление индивида о своем внутреннем мире, самопознание, размышление о предельных основаниях человеческой культуры и смысле человеческого существования [13]. Такая способность характеризуется как важнейшее средство самопознания человека и основа его духовного совершенствования, отличительная особенность человека как разумного существа.

Впоследствии данное понятие получило более широкую трактовку и стало рассматриваться как форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий, самопознание, исследование собственного отношения к себе и миру. Такое понимание рефлексии сделало ее важным элементом диагностики и стимулирования развития познавательных способностей во всех сферах деятельности. В частности, И. Кант в своих работах трактует рефлексию как неотъемлемое свойство «рефлексирующей способности суждения», которая требуется в случае необходимости обобщать имеющийся опыт, выводить общее из частного [3].

Педагогическая психология рассматривает понятие «рефлексия» в различных аспектах. В частности, В.В. Давыдов раскрывает ее как особое познавательное действие, заключающееся в уточнении своих знаний, выяснении их оснований и раскрытие их сущности через анализ и обобщение. М.В. Кларин особо подчеркивает необходимость включения в этот процесс таких действий, как построение умозаключений, обобщений, произведение сопоставлений, формирование оценочных суждений, припоминание и решение проблем.

В своих трудах В.В. Хуторской [15] ввел понятие «образовательная рефлексия», трактуя его как мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности. Цель этого процесса – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты. Это важный механизм понимания способов обучения, механизмов познания и присвоения знаний.

Рефлексия позволяет обучающимся сформулировать полученные результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать деятельность. Это источник внутреннего опыта и самопознания.

Классифицируют также различные виды рефлексии: ретроспективная и перспективная (В.А. Петровский), интеллектуальная и личностная (С.Ю. Степанов и И.Н. Семенов), формальная и содержательная (В.В. Давыдов), аналитическая и синтетическая (И.С. Ладенко).

В условиях сетевого обучения роль рефлексивной деятельности обучающегося многократно возрастает, поскольку педагог и студент часто оказываются разделены пространством. В этом случае особенно значимым становится формирование механизма самоосознания деятельности, который поможет преподавателю наблюдать за ходом образовательного процесса, наблюдая как онтологический аспект, связанный с приобретением нового опыта, профессионального совершенствования так и психологическую сторону — формирование отношения субъекта к себе и будущей профессиональной деятельности. Обучающийся в свою очередь получает возможность формирования личной позиции, целостного «Я», осознания личностных переживаний относительно профессиональных явлений и обстоятельств, соотнесения собственной готовности к осуществлению деятельности. Происходит формирование психологической устойчивости, этики профессионального поведения. Формируется и профессионально-деятельностная позиция обучающегося: происходит профессиональное самосовершенствование, саморазвитие.

Таким образом, рефлексия обучающегося в условиях сетевого обучения раскрывается как механизм самопознания и саморазвития студента на личностном и профессиональном уровнях, процесс, содействующий профессионализации и самоопределению личности, формированию готовности к продуктивной деятельности, принятию решений в реальных условиях.

Формирование рефлексивной деятельности обучающихся – организуемый преподавателем процесс по осмыслению студентом собственной учебной деятельности, включающей осмысление содержания освоенных умений, анализ субъективных ощущений

выполняемой деятельности, самооценку. Результатом этого процесса является не только осознание собственной деятельности, но и развитие сознательно контролируемых способностей осуществлять рефлексивную по отношению к различным видам и областям собственной активности, способность осмысленно выполнять профессиональную деятельность, оценивать перспективы и последствия принимаемых решений.

В настоящее время рефлексивные способности рассматриваются как обязательный сопровождающий и обеспечивающий деятельностный компонент выпускника по любому направлению подготовки, поскольку именно эта группа способностей позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять процесс развития, саморазвития и самообразования, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.

Особенностью формирования рефлексивной деятельности обучающихся является невозможность ее развития прямыми методами обучения или передачи в виде информации – формирование происходит через различные виды стимулирования и создание соответствующих условий.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к решению данной проблемы.

В частности, Г.П. Щедровицкий предлагает решать ее через организацию коллективной мыследеятельности и организационно-деятельностные игры [17]. Представители другого направления (И.Н. Семенов и др.) предлагают использовать для этой цели различные виды практикумов, дискуссий и тренингов.

На основе анализа теоретических работ и имеющегося практического опыта нами были определены требования к организации образовательного процесса в сетевой форме обучения, которые обеспечили бы формирование способностей к рефлексивной деятельности обучающихся:

- 1) условия, создаваемые для формирования рефлексивной деятельности обучающегося, должны быть адаптированы к содержанию и методам обучения;
- 2) рефлексивная деятельность студента должна соотноситься с процессом обучения и являться его неотъемлемой частью на всех этапах;
- 3) формирование рефлексивной деятельности предполагает наличие у обучающегося представлений о содержании и структуре рефлексивной деятельности, ее целях и задачах;
- 4) формирование способностей к рефлексивной деятельности требует поэтапного движения: от начального уровня (самоанализ деятельности на уровне ощущений) до

развернутого (подробный анализ деятельности, сопоставление цели и полученных результатов);

5) образовательный процесс должен осуществляться в логике деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

6) содержание обучения должно быть ориентировано на рефлексивный опыт студентов;

7) процесс и технологии обучения должны предусматривать активную исследовательскую деятельность обучающихся.

Исходя из данных требований нами была определена логика рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс рассматривается как единая учебно-развивающая среда, обладающая многовариантностью решений и богатыми возможностями творческого поиска. Единство среды обеспечивается целостностью научно-методического, информационного и технологического обеспечения, позволяющего фиксировать и измерять процесс в каждой точке его реализации.

Рефлексивная деятельность осуществляется непрерывно как в текущем режиме (в рамках выполнения заданий по рейтинг-плану учебной дисциплины), так и фиксирует итоги деятельности (в рамках форм рубежного и итогового контроля по дисциплине, итоговых работ по модулю или ВКР).

Оценка сформированности рефлексивной деятельности обучающихся производится в логике деятельностного подхода по трем компонентам: мотивационно-целевому, когнитивному, деятельностному. Итоговая оценка интегрирует отдельные критерии в единый показатель, характеризующий высокий, средний или низкий уровень сформированности рефлексии студента.

Мотивационно-целевой компонент сформированности рефлексии студента оценивается по показателям, устанавливающим уровень самооценки, уровень профессиональных и личностных притязаний, внутреннюю готовность к саморазвитию и самообразованию, интенсивность познавательных интересов, адекватность самовосприятия, умения ставить и решать неординарные практические задачи. Данный компонент рефлексивных способностей направлен на исследование мотивационных и психологических установок на деятельность, самопознание и формирование установок на будущее развитие.

В качестве основных форм и методов диагностики мотивационно-целевого компонента сформированности рефлексии студента используются тесты исследования индивидуальных психолого-педагогических особенностей субъектов образовательного процесса, методы

наблюдения за поведением студента, методы оценки самостоятельной деятельности студента, беседы.

Когнитивный компонент сформированности рефлексии студента оценивается по показателям, устанавливающим полноту и прочность усвоения знаний и сформированность компетенций, определенных учебной дисциплиной. Компонент направлен на установление соответствия между уровнями внешней и внутренней готовности студента к профессиональной деятельности, соотношением притязаний и реальными возможностями.

В качестве основных форм и методов диагностики когнитивного компонента сформированности рефлексии студента используются разноуровневые тесты определения уровня знаний по дисциплине, практические задания, учебные задания по видам образовательной деятельности.

Деятельностный компонент сформированности рефлексии студента оценивается по показателям, устанавливающим уровень сформированности навыков оценки собственной деятельности, качества и последствий принимаемых решений, умения оценить и продемонстрировать результаты проделанной работы. Основные показатели компонента: умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, выделение этапов выполнения учебного задания, готовность к пересмотру своих действий для достижения необходимого результата, готовность творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, способность к распределению ролей в коллективной деятельности, умение выделять главные моменты своей деятельности как целого, способность представлять результаты индивидуальной или коллективной деятельности, умение принять ответственность за свою деятельность, умение оценить значимость продукта деятельности, умение оценить значимость продукта деятельности.

В качестве основных форм и методов диагностики деятельностного компонента сформированности рефлексии студента рекомендуется использовать методы анализа практических работ студента, методики самоанализа, методику незаконченных предложений, приемы и техники развития критического мышления.

Следует отметить также необходимость создания условий поэтапного формирования способностей к рефлексивной деятельности обучающихся: через создание педагогических ситуаций, технологии и методики активного взаимодействия происходит переход от созерцательно-пассивного отношения к рефлексивной деятельности к активному преобразующему отношению к миру и себе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что рефлексивные способности обучающегося являются важным компонентом его профессиональной состоятельности, формируются в сочетании с другими профессиональными качествами и компетенциями и не

могут быть развиты в отрыве от содержания обучения. Вопрос развития рефлексивных способностей является полидисциплинарным и требует опоры на философские, психологические и педагогические знания. Стратегия развития рефлексивных способностей обучающихся в условиях сетевого взаимодействия предполагает комплексность развития личности, учет индивидуальных, поведенческих, интеллектуальных личностных особенностей обучающихся, должна быть ориентирована на будущую профессиональную деятельность, что достигается учетом мотивационно-целевого, когнитивного и деятельностного компонентов рефлексивной деятельности.

Список литературы

1. Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина О.В. Теория и практика формирования профессиональной педагогической рефлексии. – Ярославль: ЯГПУ, 2006, – 325 с.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М.: РАГС, 2000. – 124 с.
3. Кант И. Критика способности суждения // Кант И. Сочинения в 6 т. – М.: Мысль, 1966. – Т. 5. – С. 117.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 421 с.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003, Т. 24. – № 5. – С. 45–57.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
7. Савельева М.Г., Маслова Е.В. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании. – Ижевск, 2005. – 89 с.
8. Симакова Т.А. Психология саморазвития: Изучение, анализ и развитие рефлексивных процессов. – Рязань, 2002.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
10. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. – 1985, № 3. – С. 31–40.
11. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Пер. с фр. – М., 1987. – 240 с.
12. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 88 с.

13. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
14. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Высшая школа, 2007. – 640 с.
16. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа: плюс-минус. – 2001, № 1. – С. 23–26.
17. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.
18. Щедровицкий Г.П. Рефлексия // Избранные труды. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.
19. Bullough M. A Consideration of Some Models of the Learning Process: Variations on a Theme of John Dewey // Studies in the Education of Adults. – 1989. №. 21. – P. 81–94.
20. Pee B. Appraising and assessing reflection in students' writing on a structured worksheet / B. Pee, T. Woodman, H. Fry, E.S. Davenport // Medical Education. – 2002. Vol. 36, №. 6. – P. 575–585.
21. Underwood T. Teaching writing with reflective questions and reflective events // Clearing House. – 1998. Vol. 72. №. 1. – P. 18–23.

Рецензенты:

Хайруллина Э.Р., д.п.н., профессор, профессор кафедры моды и технологии ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань.

Маркова С.М., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород.