

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лукьянова М.И.<sup>1</sup>, Шустова Л.П.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», факультет дополнительного образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», факультет дополнительного образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: lp\_shustova@mail.ru

---

**В статье представлено моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в различных видах и типах образовательных организаций; определены сущность понятия «поликультурная компетентность личности», ее составляющие (поликультурная толерантность и социокультурная идентичность), выделены компоненты (целевой, содержательный, операционно-действенный и оценочно-результативный), определены подходы, принципы, содержание и способы организации педагогической деятельности по реализации поликультурного подхода в образовании; дано описание многообразия субкультур, образующих социокультурное пространство образовательной организации. Создание комплекса условий, разработка педагогической модели и реализация образовательных программ, форм, методов, средств и технологий поликультурного образования, использование диагностических методик позволили определить эффективность разработанного научно-методического обеспечения реализации поликультурного подхода в образовательной организации, направленного на формирование поликультурной компетентности обучающихся. Решение поставленной исследовательской задачи поможет осуществить социальный заказ на формирование толерантной и одновременно самобытной личности на основе ее приобщения к пространственно-временной многомерности культуры, способной к реализации своего личностного потенциала в условиях поликультурного общества.**

---

Ключевые слова: поликультурный подход, социокультурное пространство, поликультурная компетентность обучающихся, толерантность, идентичность, субкультура

## FORMATION PROCESS MODELLING POLY CULTURAL COMPETENCE OF THE TRAINED IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Lukyanova M. I.<sup>1</sup>, Shustova L.P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> FGBOU VPO «Ulyanovsk state pedagogical university of name I.N. Ulyanova», faculty of additional education, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk, st. on September 12, 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

<sup>2</sup> FGBOU VPO «Ulyanovsk state pedagogical university of name I.N. Ulyanova», faculty of additional education, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk, st. on September 12, 81), e-mail: lp\_shustova@mail.ru

---

**The description of modeling of process of formation of polycultural competence trained in different types and types of the educational organizations is presented in article; the essence of the concept "polycultural competence of the personality", it making is defined (polycultural tolerance and sociocultural identity), components (target, substantial, operational and effective are allocated and estimated and productive), approaches, the principles, the contents and ways of the organization of pedagogical activities for realization of polycultural approach in education are defined; the description of variety of the subcultures forming sociocultural space of the educational organization is given. Creation of a complex of conditions, development of pedagogical model and realization of educational programs, forms, methods, means and technologies of polycultural education, use of diagnostic techniques allowed to define efficiency of the developed scientific and methodical ensuring realization of the polycultural approach in the educational organization directed on formation of polycultural competence of the trained. The solution of the research task set by us will help to carry out the social order for formation of tolerant and at the same time original personality on the basis of her familiarizing with existential multidimensionality of the culture capable with realization of the personal potential in the conditions of polycultural society.**

---

Keywords: polycultural approach, sociocultural space, polycultural competence trained, tolerance, identity, subculture

В последние десятилетия заметно возросла значимость поликультурного подхода в образовании, что подводит педагогов к необходимости учитывать возрастающее значение

социокультурной среды в становлении личности. Поликультурное пространство личности весьма разнородно и многообразно. Любая образовательная организация, в которой осуществляется воспитание подрастающего поколения, представляет собой поле пересечения множественных культур и субкультур, наличие и своеобразие которых подчас недостаточно учитывается педагогами и не используется в воспитательных целях. Растущая роль образовательной организации как специально организованной образовательной среды, обладающей большими возможностями для реализации поликультурного подхода в воспитании формирующейся личности, весьма очевидна.

Разрабатывая модель поликультурного подхода в образовании, мы опирались на концепцию, разработанную Н.Н. Никитиной совместно с другими исследователями: Н.А. Евлешиной, В.Р. Ясницкой, И.Т. Сулеймановым [3; 7]. В данной концепции:

- рассматривается поликультурная среда образовательной организации (детского сада, школы, учреждения дополнительного образования, детского общественного объединения) как объективно существующее многообразие субкультур;
- изучается воспитательный потенциал данных культур;
- определяются реальный уровень и условия развития толерантности педагогов по отношению к многообразию субкультур, представленных в организации;
- выявляются условия становления социокультурной толерантности и идентичности воспитанников в поликультурной реальности;
- представлена культура образовательной организации как поле взаимопроникновения компонентов поликультурной среды, обеспечивающее обогащение их воспитательного потенциала.

Результатом поликультурного образования является поликультурная компетентность личности, представляющая собой оптимальное сочетание культурной толерантности и социокультурной идентичности. Поликультурная компетентность человека характеризуется через два диалектически связанных ее аспекта. Первый, соответствующий социальной адаптированности, представлен *толерантностью* личности по отношению к многообразию взаимодействующих с ней культур. Второй аспект, соответствующий социальному обособлению, представлен *социокультурной идентичностью* человека, являющей собой своеобразный и неповторимый сплав интериоризированных культур и продуцированные им самим культурные ценности. Толерантность и идентичность личности, рассматриваемые как взаимодополнительные и взаимодетерминированные составляющие поликультурной компетентности, выступают как *цели-результаты* воспитания и проявляются в когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческо-деятельностном аспектах, отражающих *последователь-*

ность формирования поликультурной компетентности человека. В самом общем виде данные аспекты представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

Составляющие поликультурной компетентности

Компоненты Аспекты	Поликультурная толерантность	Социокультурная идентичность
Когнитивный	Информированность и понимание многообразия и особенностей контактных субкультур	Осознание позитивных и негативных аспектов контактных субкультур и собственной культуры
Эмоционально-ценностный	Позитивное эмоционально-ценностное отношение (принятие) иных культур (за исключением контр-культур)	Эмоциональная идентификация с референтными культурами, дифференциация эмоционального восприятия позитивных и негативных аспектов собственной культуры
Поведенческо-деятельностный	Умение адекватно выразить свое отношение к иным культурам через действия и поступки	Умение самоопределяться в многообразии культур и адекватно выражать и развивать свою социокультурную идентичность

Следует пояснить, что когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный аспекты поликультурной толерантности и социокультурной идентичности отражают *последовательность* формирования поликультурной компетентности личности. Знание конкретных субкультур (т.е. тех, с которыми обучающийся взаимодействует – реально или виртуально) лежит в основе его эмоционально-ценностного отношения к ним, которое в свою очередь служит стимулом к конкретным действиям и поступкам. Отсюда можно сделать следующий вывод: неадекватность поведения человека в поликультурной ситуации является, как правило, следствием его непонимания (незнания) контактных субкультур и неадекватного к ним эмоционального отношения.

Данный вывод определяет последовательность педагогических действий в рамках поликультурного образования:

- обеспечение знания обучающихся контактных субкультур и особенностей собственной культуры;
- создание условий для проживания и эмоционального переживания поликультурных ситуаций;
- формирование адекватного поведения, отражающего поликультурную толерантность и социокультурную идентичность обучающегося на основе рефлексии собственных знаний и чувств [8] .

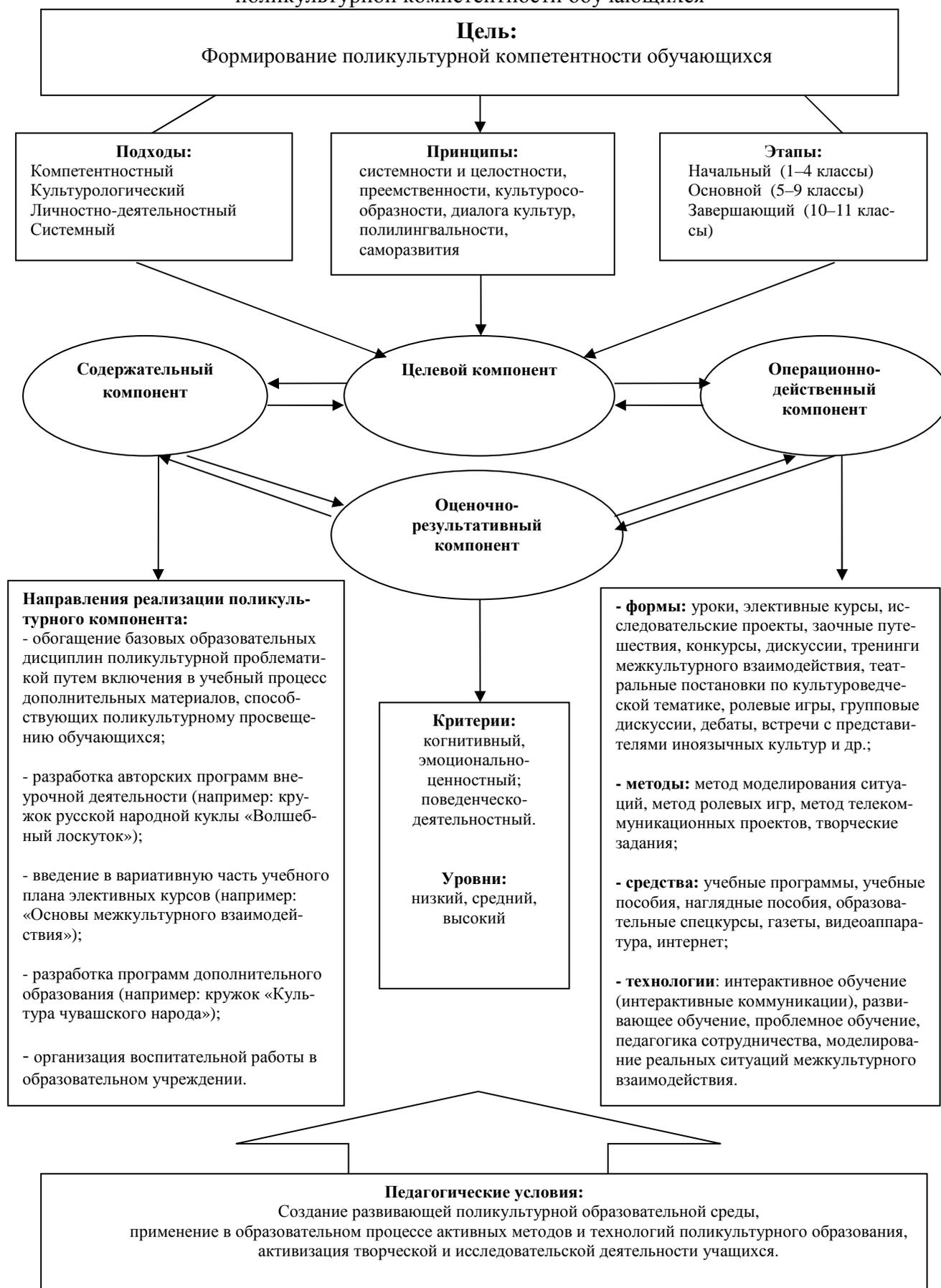
В условиях образовательной организации поликультурная компетентность личности формируется в процессе события различных контактных субкультур: этнических, гендерных, коллективных, возрастных, конфессиональных и др.

Следовательно, наше понимание *сущности поликультурного подхода* в образовании заключается в:

- *признании и принятии многообразия* культур, включенных (или пересекающихся) в процесс образования, и максимально возможном *изучении* их воспитательного потенциала;
- *развитии толерантности* педагогов и обучающихся по отношению к многообразию и разнообразию субкультур, представленных в образовательной организации;
- *поддержке социокультурной идентичности* субъектов образования;
- *увеличении воспитательного потенциала* организационной культуры образовательной организации в процессе ее продвижения к *культуре взаимодействия*, создающей наиболее благоприятные условия для совместного бытия (*со-бытия*) субкультур и субъектов образования и *культурной идентификации* каждого из них.

*Модель* процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся отражает целостный педагогический процесс [6], интегрирующий цель, принципы (системности и целостности, преемственности, культуросообразности, диалога культур, полилингвальности, саморазвития); подходы (компетентностный, культурологический, системный, личностно-деятельностный); этапы (начальный, основной, завершающий); содержание; технологии, методы, формы, средства, критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный); уровни (высокий, средний, низкий) на основе специально созданных педагогических условий (создание развивающей поликультурной образовательной среды, применение в образовательном процессе активных методов и технологий поликультурного образования, активизация творческой и исследовательской деятельности учащихся (схема 1).

Модель процесса формирования  
поликультурной компетентности обучающихся



Успешность реализации процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся обеспечивается совокупностью **педагогических условий**.

**Условие 1. Создание развивающей поликультурной образовательной среды.**

Социокультурная среда, являющаяся объектом исследований в рамках *средового подхода* в теории воспитания (Ю.С. Мануйлов), представляет собой совокупность общественных, социальных и духовных условий, окружающих человека, взаимодействующих с ним и определяющих процесс его социализации [5].

Поликультурная образовательная среда создается в образовательной организации путем реализации соответствующих развивающих программ, а также при создании особой психологической атмосферы взаимоуважения между детьми, между педагогами и учащимися, их позитивной мотивации к формированию поликультурной компетентности обучающихся.

**Условие 2. Применение в образовательном процессе активных методов и технологий поликультурного образования.**

Согласно личностно-деятельностному подходу личность как субъект жизни и культуры формируется в активной деятельности. Поэтому в образовательный процесс необходимо включать активные и интерактивные методы и технологии обучения и воспитания, такие как дискуссии, рассуждения, активное слушание, дебаты, семинары, круглые столы, проекты, деловые игры, мозговой штурм, тренинги, моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия и их анализ.

**Условие 3. Активизация творческой и исследовательской деятельности обучающихся.**

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования. Поэтому ведущую роль должны играть творческие методы обучения, особое место среди которых занимает исследовательская деятельность обучающихся, обеспечивающая их становление как субъектов образовательного процесса, способных самостоятельно определять проблемы, возникающие в условиях поликультурного общества, и искать пути их решения, осуществлять самоидентификацию и побуждать к саморазвитию своей поликультурной компетентности.

Рассматривая поликультурную компетентность обучающихся, предлагается выделять три уровня ее развития: высокий, средний, низкий. Для оценки уровней необходимо обозначить **критерии** (от греч. κριτήριον – «средство для суждений, признак, который определяется как условно принятая мера, позволяющая измерить предмет и на этом основании дать ему оценку») [2, с. 121]. В качестве основного критерия поликультурной компетентности обучающе-

гося выступает степень сформированности ее основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческо-деятельностного. Каждый из них раскрывается через ряд показателей, которые представлены в структурно-содержательной характеристике компонентов поликультурной компетентности учащихся начальной, основной и старшей школы. Анализ результатов данных, полученных в ходе апробации данной модели в нескольких образовательных организациях города Ульяновска [4], а также результаты интервью с педагогами позволили выделить ряд проблем при формировании поликультурной компетентности у обучающихся, характерных для образовательных организаций различных типов и видов, и тех условий и ресурсов, которые существуют в конкретной организации для их решения.

В качестве *основных проблем* мы выделяем следующие:

- 1) недостаточное внимание педагогов к наличию представителей различных молодежных субкультур в их коллективах, слабая информированность об особенностях данных субкультур, о возможности использования их позитивных аспектов и нейтрализации негативных в воспитательной работе с обучающимися;
- 2) недостаточная поддержка в образовательном процессе становления гендерной идентичности старших подростков (особенно девочек) в условиях искажения и смены гендерных стереотипов в современной социокультурной ситуации;
- 3) проблема формирования толерантности обучающихся к контактным коллективным субкультурам в условиях территориальной разобщенности молодежных объединений и становления собственной коллективной идентичности в условиях образовательного взаимодействия;
- 4) проблема развития толерантности у педагогов по отношению к возрастным проявлениям в поведении обучающихся;
- 5) сложность становления этнической идентичности подростков и недостаточная готовность педагогов к поддержке ее становления;
- б) недостаточная осведомленность педагогов в вопросах конфессиональной сферы, осложняющая взаимодействие с обучающимися, с проявлением их собственной веротерпимости, а также воспитанием ее у подростков и др.

Выделенные проблемы прежде всего должны осознаваться педагогами. Однако результаты исследования показывают, что большинство педагогов считает, что в их деятельности не возникает каких-либо проблем, связанных со становлением перечисленных выше видов толерантности и идентичности обучающихся. В основном педагоги используют традиционные по своему содержанию и форме виды учебной деятельности. Вместе с тем образовательная организация имеет значительный воспитательный потенциал для осуществления поликультурного подхода в образовании детей и подростков.

*Ресурсы* позитивного решения названных проблем связаны со спецификой конкретной образовательной организации (гимназии, лицея, учреждения дополнительного образования и др.) как воспитательной организации, обусловленной особенностями образовательного процесса в ней. В то же время анализ различных типов субкультур в рамках образовательной организации свидетельствует о том, что успешность их становления как коллективных субкультур зависит прежде всего от личности педагога, его готовности к использованию их воспитательного потенциала. Поэтому важнейшим условием осуществления поликультурного подхода в образовании является *подготовка педагогов* к его реализации.

Таким образом, возникшее противоречие между имеющимися в образовательной организации объективными условиями для реализации поликультурного подхода и слабой готовностью педагогов к осуществлению данной деятельности вызывает необходимость разработки программы обучения педагогов и обуславливает тем самым ее актуальность.

### Список литературы

1. Александрова Е.А. Образовательное пространство на перекрестке субкультур [Текст] / Е.А. Александрова // Народное образование. – 2009. – №8. – С. 234–238.
2. Громова Е.М. Развитие культуры межнациональных отношений и этнической толерантности: теория и практика [Текст]: монография / Под ред. А.М. Булынина. – Ульяновск: Симбирская книга, 2006. – 188 с.
3. Евлешина Н.А. Поликультурный подход в социальном воспитании [Текст] / Н.А. Евлешина, Н.Н. Никитина, И.Т. Сулейманов, В.Р. Ясницкая // Вестник Российского научного гуманитарного фонда. – 2010. – № 4 (61). – С. 105–114.
4. Лукьянова М.И., Михайлова М.А. Диагностика поликультурной компетентности учащихся [Текст] / М.И. Лукьянова, М.А. Михайлова // Программа развития инновационных процессов в образовательных учреждениях Ульяновской области: достижения, проблемы и перспективы: материалы областной научно-практической конференции (сентябрь 2013 года) / Под ред. Т.Б. Табардановой. — Ульяновск: УлГТУ, 2013. — 380 с.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. службы, 2002.
6. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.
7. Никитина Н.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя: контекст становления [Текст]: монография / Н.Н. Никитина. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 400 с.

8. Шустова Л.П. Поликультурный подход в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Л.П. Шустова, В.В. Гриценко, О.Г. Никитина, Н.С. Бодина: методическое пособие / Под ред. Л.П. Шустовой. — Ульяновск: УИПКПРО, 2015. — 156 с.

**Рецензенты:**

Поляков С.Д., д.п.н., профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск;

Донина О.И., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск.