

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дусь Т.Э.

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», филиал в г. Омске, заведующая кафедрой профессионально-педагогического образования, кандидат педагогических наук, Омск, Россия, e-mail: dus.te@mail.ru*

В статье прослеживается этимология слова «мониторинг», рассматривается значение данного термина с точки зрения общенаучного знания и позиций разных наук. Прослеживается общее и специфическое в понимании термина «мониторинг» в таких областях научного знания, как экономика труда, социология, медицина. Особое внимание уделяется мониторингу в педагогике. В частности рассмотрены мониторинг дидактический, мониторинг воспитательный, мониторинг социально-психологический и мониторинг психолого-педагогический, мониторинг управленческий, мониторинг экономики образования, мониторинг качества образования. На основе сравнительного анализа видов педагогического мониторинга выделен и определен особый вид мониторинга – мониторинг непрерывного профессионального образования. Обоснован выбор методов мониторинга системы непрерывного профессионального образования. К числу таких методов относятся: анкетирование, экспертные оценки, анализ документации.

Ключевые слова: виды педагогического мониторинга; методы мониторинга, системы непрерывного профессионального образования.

## THE THEORETICAL BASES OF THE ORGANIZATION OF MONITORING OF SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Dus T.E.

*Federal State Autonomous Educational Institution Higher Professional Education Russian State Vocational Pedagogical University in Omsk, head of Department of Vocational Pedagogical Education, candidate of pedagogical sciences, Omsk, Russia, e-mail: dus.te@mail.ru*

The article traces the etymology of the word "monitoring", considered value the term from point of view general scientific knowledge and positions of different sciences. Traced the general and specific understanding of the term monitoring in the such areas of scientific knowledge as Labour Economics, sociology, medicine. Particular attention is paid to monitoring in pedagogy. Specifically considered monitoring didactic, educative monitoring, monitoring of socio-psychological and monitoring of Psychology and Education, monitoring managerial, Monitoring the Economics of Education, monitoring the quality of education. On the basis of a comparative analysis of types of pedagogical monitoring isolated and identified a particular type of monitoring - Monitoring of continuing professional education. Substantiated the choice of methods for monitoring the system of continuing professional education. Among these methods are: questionnaire, expert assessments, documentation analysis.

Keywords: kinds of pedagogical monitoring; methods of monitoring the system of continuing professional education.

В настоящее время в Российской Федерации определен комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определены в целом ряде документов, в том числе Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 «Методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации» [10] и в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [7]. Тема нашего исследования обращает наше внимание к данным документам в связи с тем, что в них акцентируется роль непрерывного

образования, в том числе и непрерывного профессионального образования. В частности подчеркивается, что региональные системы непрерывного образования именно сейчас заслуживают пристального внимания как один из «главных ресурсов обновления экономики нашей страны» [10,с.1] и декларируется необходимость организации экспертно-аналитического сопровождения региональных программ в рамках мероприятий по модернизации региональных систем профессионального образования [7, с.35]. В этой связи проблема теоретического обоснования процесса организации мониторинга системы непрерывного профессионального образования приобретает значительную научную и практическую значимость.

Приступая к разработке теоретических основ мониторинга системы непрерывного профессионального образования, считаем необходимым определить термин «мониторинг». Как отмечается в литературе [13,с.110], [22,с.20], термин «мониторинг» является высокочастотным по употреблению: он встречается в международных документах, законодательных актах, нормативно-методической документации и научной литературе. В частности, в российском законодательстве этот термин упоминается более чем в 6 тыс. документов.

Обратимся к этимологии слова «мониторинг». Оно происходит от латинского *monitor* – напоминающий, надзирающий [5]. Как отмечают Иванова В.А., Левина Т.В. [5], первоначально данный термин активно использовался в научных исследованиях по экологическим проблемам и обозначал наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека. В настоящее время экологическая направленность мониторинга не утратила своей значимости [2,25,27], однако, она уже не является единственно возможной. В последнее время термин «мониторинг» получил более широкий смысл. Данным термином обозначают постоянное наблюдение за каким-либо процессом, системой с целью выявления соответствия фактических результатов деятельности желаемому результату. Такое расширительное понимание термина привело к тому, что он приобрел общенаучный характер. Так термин «мониторинг» рассматривается в такой области научного знания, как экономика труда [9]. Малышев М.Л. [9, с.20] рассматривает социально-трудовую сферу как объект мониторинга и определяет мониторинг этой сферы как систему непрерывного сбора, обработки, накопления, анализа и интерпретации различного рода информации о ходе и тенденциях развития социально-трудовых процессов. Неизменно обращаются к термину «мониторинг» социологи. В частности исследователи в этой области научного знания утверждают, что получение всемирной или региональной картины движения по пути достижения международных целей возможно только в результате мониторинга ряда определенных показателей [12, с.85]. Не

стала исключением в отношении оперирования термином «мониторинг» и такая область научного знания, как медицина [24]. В частности Решетников А.В. прослеживает прямую связь развития профилактического направления в деятельности служб охраны здоровья населения с созданием и внедрением технологии регулярных, многоплановых медико-социологических мониторинговых обследований [24,с.23]. Проанализировав трактовки термина «мониторинг» во всех вышеперечисленных изданиях, мы нашли много общего в подходах представителей различных наук к пониманию данного термина. Наиболее точно данное понимание, на наш взгляд, выразили авторы коллективной монографии, посвященной проблеме разработке новой методологии мониторинга системы дополнительного профессионального образования [22, с.22]: «... можно считать мониторинг обособленной деятельностью по наблюдению за состоянием некоего объекта (объектов) и (или) процессов, по анализу этого состояния, оценке состояния и происходящих в нем изменений, а также прогнозированию состояния в будущем».

Не вызывает сомнения тот факт, что термин «мониторинг» получил широкое распространение и в педагогике. Возникает вопрос о том, какую смысловую нагрузку получил этот термин в рамках педагогической науки?

Анализ литературы показал, что в педагогике существуют различные варианты понимания термина «мониторинг». Эти различные варианты близки к понятиям обратной связи, рефлексии, контроля, аттестации, однако понятие «мониторинг», на наш взгляд, значительно шире данных процессов, которые являются лишь отдельными элементами мониторинга. Все эти понятия можно рассматривать как частные случаи мониторинга. Другой отличительной особенностью трактовки термина «мониторинг» в педагогике является сложившаяся градация различных видов педагогического мониторинга: мониторинг дидактический [21,29], в рамках которого ведется наблюдение за различными сторонами учебного процесса; мониторинг воспитательный [3], целью которого является контроль над различными сторонами воспитательного процесса, а предметом такого вида мониторинга выступают [3,с.52-53]: личность самого воспитанника, детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ребенка, профессиональная позиция педагога как одно из важнейших условий развития личности обучающегося, организационные условия, обеспечивающие эффективность процессов воспитания.; мониторинг социально-психологический и психолого-педагогический [20], в центре внимания которых находятся межличностные отношения, процессы формирования коллектива, феномены межличностных отношений (социально-психологический климат, сплоченность групповая и др.), а также личностные особенности участников педагогического процесса; мониторинг управленческий [26], в ходе которого отслеживается характер взаимодействия субъектов образовательного

процесса (руководитель – педагогический коллектив; руководитель – коллектив обучающихся; руководитель – родительский коллектив; руководитель – внешняя среда образовательного учреждения; педагог – педагог; педагог – обучающийся; педагог – семья).

Возможна и другая классификация видов педагогического мониторинга, например, по уровням общего [11] и профессионального [1] образования.

Особое место занимает в педагогике такой вид мониторинга как мониторинг экономики образования. Значимость данного вида педагогического мониторинга особенно возрастает в условиях социально-экономических преобразований в Российской Федерации и подчеркивает возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Учитывая данную тенденцию Министерством образования и науки Российской Федерации и государственным университетом «Высшая школа экономики» был создан информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования», который поднимает актуальные вопросы взаимодействия рынка труда, работодателей, системы образования и потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей). На страницах данного издания обсуждаются насущные педагогические проблемы, возникающие на стыке этого взаимодействия, такие как: учащиеся на рынке образовательных услуг [18]; образовательные траектории детей и взрослых [14]; механизм сотрудничества рынка труда и профессионального образования [15]; мнение работодателей по поводу спроса на рабочую силу [16]; стратегии учреждений профессионального образования в современных социально-экономических условиях [17]; преподаватели на рынке образовательных услуг [19]. Отличительной особенностью данного вида педагогического мониторинга (мониторинг экономики образования) является его междисциплинарный исследовательский аппарат, который широко использует социологические методы исследования (социологические опросы), статистические методы исследования (динамические ряды, графический анализ) в научно-педагогической деятельности. Такой подход не является новым, о нем в педагогике было известно давно [8,с.14,106], но в настоящее время, на наш взгляд, этот подход переживает свое второе рождение и получает рекомендации к широкому применению [4].

Сегодня термин «мониторинг» активно используется в педагогике в связи с проблемой оценки качества обучения, оказания образовательных услуг [6,28,23,31].

Вершиной управленческого подхода в понимании педагогического мониторинга, на наш взгляд, является Закон «Об образовании в Российской Федерации»[30]. Статья 89 данного Закона гласит[30, с.296-297]: «Управление системой образования включает в себя: ... проведение мониторинга в системе образования; .... Осуществление стратегического планирования развития системы образования...». Далее в ст. 97 Закон определяет термин

«мониторинг системы образования» следующим образом [30, с.333]: «Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Мониторингом же непрерывного профессионального образования можно считать обособленную деятельность по наблюдению за состоянием и отображению состояния непрерывного профессионального образования как системы и происходящих в нем процессов, анализу и оценке состояния и происходящих изменений в системе непрерывного профессионального образования, а также прогнозированию состояния этой системы. Поскольку основное содержание образовательной политики заключается в поддержании и развитии способности непрерывного профессионального образования обеспечивать потребности государства и региона в кадрах специалистов (наряду с обеспечением выполнения конституционных гарантий в образовании), то общую цель мониторинга можно определить, как выделение информации, позволяющей определить, насколько непрерывное профессиональное образование справляется с задачей обеспечения региона необходимыми кадрами.

Обобщая итоги анализа термина «мониторинг» в педагогике, приходим к выводу, что цель нашего исследования актуализирует необходимость проведения системного мониторинга, в основе которого лежит методология системного исследования. Системный мониторинг не разрушает общей схемы и структуры педагогического исследования и не отменяет проверенных на практике основных методов педагогического исследования, однако системный мониторинг расширяет исследовательский инструментарий за счет методов других наук. В соответствии с темой нашего исследования объектом системного мониторинга была выбрана система непрерывного профессионального образования Урало-Сибирского региона. В качестве существенных элементов объекта выступают выпускники образовательных организаций профессионального образования; работники предприятий и организаций; руководители предприятий, руководители образовательных организаций; статистические данные о системе непрерывного профессионального образования

В качестве методов мониторинга системы непрерывного профессионального образования Урало-Сибирского региона мы определяем следующие методы:

- анкетирования (выпускники образовательных организаций профессионального образования; работники предприятий и организаций);

- экспертных оценок (руководители предприятий, руководители образовательных организаций);

- анализа документации (анализ статистических данных о системе непрерывного профессионального образования).

Дальнейшим направлением развития исследований в рамках данной темы мы планируем проведение анализа и интерпретации данных, полученных в ходе проведения мониторинга системы непрерывного профессионального образования Урало-Сибирского региона вышеуказанными методами.

### Список литературы

1. Багаутдинова Н. В. Мониторинг педагогических исследований в курсепреподавания экологических дисциплин : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.В. Багаутдинова, А.И. Григорьев, Л. В. Кубрина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. – 104 с.
2. Гавриленко В.В. Мониторинг состояния окружающей среды: учеб. пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – 280с.
3. Головина Т.В. Управление воспитательным процессом образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Головина Т. В., Волобоева Н. Н.; Бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития Ом. обл.». – Омск: БОУДПО "ИРООО", 2010. – 80с.
4. Закоркина Н.А. Использование некоторых современных статистических методов исследований в научно-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.А. Закоркина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 68с.
5. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. Режим доступа: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/07\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/07_01.html). (дата обращения 15.05.2015).
6. Конева Л. С. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / Л. С. Конева; Федер. агентство по образованию, ГОУ ДПО Ин-т развития образования Ом. обл. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 67 с.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 13.05.2015).
8. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 335с.

9. Малышев М.Л. Мониторинг социально-трудовой сферы: учебное пособие. – М.: Изд-во РГСУ «Союз»; «Перспектива», 2007. – 276с.
10. Методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации. Режим доступа: <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2014/01/АК-3076-06.pdf> (дата обращения 13.05.2015).
11. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / [Т. И. Бабаева и др.]. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592с.
12. Мониторинг информационного общества и общество знаний: статистические данные : [перевод] / М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации[и др.] ; [пер. Л. В. Петрова]. - СПб. : Рос.нац. б-ка, 2004. - 126 с. : ил., карты
13. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / [Беляков С. А. и др.]; Центр мониторинга человек. ресурсов, Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров. - Москва : МАКС Пресс, 2006. - 339, [1] с. : ил., табл. ; - (Мониторинг.Образование. Кадры).
14. Мониторинг экономики образования : информ.бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики; [редкол.:Я.И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. – Москва: ГУ - ВШЭ, 2007, N 7 [30]: Образовательные траектории детей и взрослых: семейные стимулы и издержки / [Е. С. Петренко, Е. Г. Галицкая, К. В. Петренко]. – 39с.
15. Мониторинг экономики образования : информ.бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики ; [редкол.: Я.И. Кузьминов (гл. ред.) и др.]. – Москва: ГУ - ВШЭ, 2007, N 8 (31): Рынок труда и профессиональное образование - каков механизм сотрудничества? / [М. Д. Красильникова, Н. В.Бондаренко]. – 2007. – 103 с.
16. Мониторинг экономики образования : информ.бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики ; [редкол.: Я. И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. - Москва: ГУ - ВШЭ, - 2006, N 1 [19]: Спрос на рабочую силу – мнение работодателей / [Н. В. Бондаренко, М. Д.Красильникова, К. А. Харламов]. - 2006. - 63 с.
17. Мониторинг экономики образования : информ.бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики ; [редкол.: Я. И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. - Москва : ГУ - ВШЭ, 2006, N 4 [22]: Стратегии учреждений профессионального образования: проблемы качества / [Я. И. Кузьминов, О. Р. Шувалова]. – 94с.
18. Мониторинг экономики образования : информ.бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т – Высш. шк. экономики ; [редкол.: Я. И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. - Москва : ГУ - ВШЭ, 2006, N 3 [21]: Учащиеся на рынке образовательных услуг / [Я. М. Рощина, Т. Н.Филиппова, К. С. Фурсов]. – 2006. – 71 с.

19. Мониторинг экономики образования :информ.бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации,Гос. ун-т - Высш. шк. экономики ; [редкол.: Я. И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. - Москва : ГУ - ВШЭ,2006, N 2 [20]: Преподаватели на рынке образовательных услуг / [Я. М. Рощина, Т. Н.Филиппова]. - 2006. - 30 с.
20. Нечаев М.П. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса:[методическое пособие] / М. П. Нечаев, Е. И.Фадеева. - Москва: Перспектива, 2013. - 152 с.
21. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации / сост. А.М. Тарасова, М.М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009. – 60с.
22. Разработка методологии мониторинга системы дополнительного профессионального образования /[М. Л. Агранович, О. В. Зайцева, В. М. Зеличенко и др.; под ред. В. М. Зеличенко]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Том. гос. пед. ун-т. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. –167 с. : ил., табл.
23. Разработка механизма мониторинга качества подготовки специалистов / Федер. агентство по образованию, Ом.гос. пед. ун-т ; [авт.-сост.: В.И. Гам и др.]. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. - 75 с.
24. Решетников А.В. Медико-социологический мониторинг:[руководство] / А. В. Решетников. – [2-е доп. изд.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с. :
25. Сурикова Т.Б. Экологический мониторинг: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Техносферная безопасность" / Т.Б. Сурикова. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 343с. : ил., табл.
26. Терзиогло Е.И. Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук Екатеринбург, 2001, 194 с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/upravlencheskii-monitoring-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa-v-do#ixzz3hkxEUYtW>. Дата обращения: 03.08.2015.
27. Тетельмин В.В. Основы экологического мониторинга:[учебное пособие : для студентов и преподавателей вузов] /В. В. Тетельмин, В. А. Язев. – Долгопрудный : Интеллект, 2013. – 253 с. : ил., табл.
28. Тимошенко Л.В. Мониторинг качества образования дошкольников: методические рекомендации / Л. В. Тимошенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос.пед. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 79с.

29. Управление педагогическим процессом : учеб.-метод. материалы / разработ. модуля: Гам В. И., Дука Н. А., Немцова Л. В.; М-во образования РФ. – Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2002. – 128с.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ> Об образовании в Российской\_Федерации. Дата обращения: 01.09.2015.
31. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: ИНФРА-М, 2013. -204с.

**Рецензенты:**

Маврин С.А. , д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск;  
Жигадло А.П., д.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Инженерная педагогика» ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)», г. Омск.