

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Егоров Е.Е.¹, Субботин Д.В.¹, Сизова О.С.¹

¹ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия (603004, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9), e-mail: eegorov@mail.ru

Целью настоящего исследования является выявление необходимости усиления экономической подготовки обучающихся в школе как средства, обеспечивающего их успешную адаптацию к развитию социально-экономических отношений в России. Достижение заданной цели определяется решением следующих задач: обоснование значимости экономической подготовки обучающихся в системе общего среднего образования; определение путей развития экономического образования в школе; выявление ключевых проблем обновления формата экономического образования в современной школе России; предложение отдельных мероприятий по усилению экономического образования. Основное внимание в статье уделено доказательству важности развития экономической подготовки в школе современной России. Анализ реализации школьного экономического образования проводится в свете выявления ключевых проблем, препятствующих его развитию. Приводятся некоторые рекомендации по внедрению активных методов обучения и созданию инновационных проектов в российском школьном экономическом образовании.

Ключевые слова: экономическая подготовка в школе, методы обучения, экономическое образование, адаптация обучающихся.

ECONOMIC EDUCATION IN SCHOOLS AS A MEANS PROVIDE SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND ECONOMIC RELATIONS IN RUSSIA

Egorov E.E.¹, Subbotin D.V.¹, Sizova O.S.¹

¹Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Russia, Nizhny Novgorod), e-mail: eegorov@mail.ru

The purpose of this study is to identify the need to strengthen economic training of students in the school as a means of ensuring their successful adaptation to the development of socio-economic relations in Russia. Achieving the intended target is determined the following tasks: the importance of the economic justification for the preparation of students in the system of general secondary education; identifying ways of developing economic education in schools; identification of key issues updates format for Economic Education in the modern school of Russia; offer specific measures to strengthen economic education. The main attention is paid to the proof of the importance of economic training in the school of modern Russia. Analysis of the implementation of the school education ekonomicheskogo conducted in the light of the identification of the key problems hindering its development. Some of the recommendations for the implementation of active learning methods and the creation of innovative projects in the Russian economic school education.

Keywords: economic preparation at school, teaching methods, economics, adaptation of students.

Состояние и стремление развития современного общества, глубокие социально-экономические перемены, кризисные явления в российской и мировой экономике ставят перед современной образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения. Данная задача является тем актуальнее, чем сложнее и неопределеннее становятся экономические отношения в стране и чем более экономически активным и социально-адаптированным мы хотим видеть следующее поколение россиян. Люди с высоким интеллектом, развитым логическим мышлением, способные находиться в постоянном поиске, рождать в процессе его новые, оригинальные

идеи, эффективно осуществлять экономическую деятельность, готовые служить Отечеству – такие люди нужны демократической России.

Перед российским образованием проблема создания экономического образования в школе и подготовки экономически грамотной личности встала сравнительно недавно и значение ее в последнее время неуклонно растет. Современный социально адаптированный молодой человек, должен не только владеть элементарными законами функционирования экономики на всех ее уровнях, но и обладать определенным потенциалом и набором качеств личности, способствующими эффективной предпринимательской деятельности. Кроме того, экономическое образование в школе становится одним из важных источников формирования цивилизованного поведения человека, понимания и признания им определенных «правил игры» в обществе, его ценностных установок и ориентаций.

Рассуждая о том, насколько действительно необходима экономическая подготовка школьников в современных условиях развития страны, можно привести пример, который развеет все вопросы по поводу важности данной проблемы. Начавшийся в 2006 году ипотечный кризис США, основанный на отказе от кредитных обязательств со стороны заемщиков, имеющих низкие доходы, и прекращения выдачи кредитов со стороны банков, кризис из сферы недвижимости перешел в реальную экономику, распространился по США, Азии и Европе, замедлил темпы мировой экономики. Низкая экономическая и финансовая грамотность населения, таким образом, в какой-то степени стала катализатором мирового экономического кризиса, повлекшего за собой значительное снижение качества жизни населения в десятках стран.

Чтобы в полной мере участвовать в экономических отношениях, современный человек должен иметь доступ к финансовым услугам и понимать, как ими пользоваться на базовом и более продвинутом уровнях. В развивающихся странах наиболее остро стоит проблема доступа к банковским инструментам, помогающим сберегать и инвестировать свободные денежные средства. По расчетам Мирового экономического форума в настоящее время доля населения планеты, не имеющего доступа к банковской системе, составляет приблизительно 4 млрд. человек, то есть более половины населения планеты. Это, конечно, связано со многими причинами, не последнее место среди которых занимает и отсутствие элементарной экономической грамотности.

Если рассматривать последний пример, то можно сделать вывод, о том, что большинство экономически неграмотных людей – «социально слепые» люди. Их можно обманывать, их легко обирать, ими просто манипулировать в корыстных целях. Но если мы собираемся решать ключевую задачу любого государства – повышение уровня жизни населения, следует всерьез заняться экономическим образованием на всех уровнях школы.

Иначе нас не спасет ни Стабилизационный фонд (специальный государственный фонд Российской Федерации, создаваемый и используемый в целях стабилизации экономики), ни доклады об укреплении экономики, ни попытки Правительства РФ активизировать предпринимательскую деятельность в стране, нас ждут серьезные потрясения на социальной почве. Еще одним важным последствием решения задачи получения качественного экономического образования является увеличение доли среднего класса – грамотного, социально адаптированного и экономически активного слоя населения, который в любой стране является локомотивом развития. Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана [3].

Можно относительно уверенно утверждать, что мало где в мире проблема проработки и скорейшего внедрения школьного экономического образования не стоит так остро, как в нашей стране. Это связано с тем, что наша страна в экономическом плане, по многим позициям, является, к сожалению, отстающей, а, следовательно, экономическое образование у нас должно быть построено на принципе опережения. У обучающихся в процессе прохождения основных этапов экономического образования необходимо формировать целостное представление о том, как будет развиваться процесс трансформации экономики и о своем месте в этом процессе.

Еще одним аспектом развития современной российской экономики, который накладывает отпечаток и на развитие экономического образования в нашей стране является необходимость учета значительного развития в России «теневого» и криминальной экономик. Подрастающее поколение усваивает модель полукриминальных экономических отношений, которая, к несчастью, начинает восприниматься как единственно возможная. Это положение дел нуждается в значительной корректировке и привитию иных ценностей, норм и отношений в экономической сфере.

Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление о личной экономике, экономике семьи, фирмы и государства в целом (в том числе и в международной сфере). Окончив школу, выпускник должен владеть не только теорией, но и практикой, при этом иметь верные представления о сфере экономической этики. Поэтому недостаточно просто обучить его азам западных экономических теорий, необходимо подготовить его к жизни в той экономической среде, которая будет окружать его всю жизнь, – то есть к реальным условиям экономических отношений в России, но, главное, к их дальнейшему цивилизованному развитию. В условиях современной экономики на первое место встаёт качество подготовки обучающихся,

формирование творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску неординарных решений.

На сегодняшний момент экономическая подготовка в школе может реализовываться на протяжении всех лет обучения. Выделяют три общие и одну специальную ступени:

1. Начальное экономическое образование (1-6-е классы) – в начальной школе знакомство с экономической дисциплиной носит подготовительный характер. Преподавание ведется, основываясь на элементарных понятиях, а изложение ведется в игровой увлекательной форме;

2. Общее экономическое образование (5-11-е классы) – реализуется в базовом учебном плане всех школ и экономического и финансового профиля;

3. Третья ступень представляет собой факультативный вариант для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть введена в 10-11-х классах общеобразовательных школ, выбравших себе такую специализацию, но должна быть обязательной в средних специальных образовательных учреждениях (лицеях, колледжах и т.д.). [6]

Школа должна выполнять все требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

– освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике современной России;

– овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– развитие экономического мышления, потребности в постоянном получении новых экономических знаний;

– воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

– формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования [1].

Сегодня очевидным является тот факт, что школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства, которые будут через несколько лет. Важнейшим элементом экономической подготовки являются экономические знания и умение экономически мыслить. Это умение дает человеку новые возможности и путь в будущее. С детства человек решает проблему выбора: что купить, какую книгу читать, с кем дружить, и многие другие. Не решая

самостоятельно проблему выбора, ребенок привыкает к статусу «иждивенца». Основы экономических знаний – это информация о путях постоянного выбора, который из ограниченных ресурсов делает человек ради себя, своей семьи, своего общества. Таким образом, основная задача экономической подготовки не допустить развития данного статуса, а формирование полноценной не зависящей ни от кого экономически развитой личности, способной активно мыслить и действовать.

Изучение экономики в школе развивает у школьников рационализм, логическое и аналитическое мышление, учит отслеживать факторы, влияющие на развитие общества, позволяет использовать в реальных экономических расчетах математические методы, то есть интегрировать математические, экономические и другие знания [5].

Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Кроме того, к активным формам можно отнести анализ конкретных ситуаций, решение задач, тестов, написание эссе, использование ресурсов Интернета для сбора материалов, статистики и другие.

Однако современные школьники, можно сказать, избалованы в отношении различных средств донесения до них информации и для освоения экономических знаний и перевода их в устойчивые навыки им необходимы нетрадиционные подходы к обучению. Для более продуктивной работы с учащимися, необходимо использовать инновационные составляющие работы по основам экономической грамотности.

В качестве одного из примеров такой составляющей, можно предложить включить в образовательный процесс телевизионные образовательные программы, связанные с проблемами современной экономики России. Данные программы нацелены на неформальный сегмент обучения базовой экономической грамотности. Данное новшество повысит уровень овладения экономическими знаниями, повысит уровень профессиональной ориентации и расширит кругозор в экономической (финансовой) среде.

Основной целью телевизионного проекта можно считать, привлечение молодежи к экономическим проблемам современной России, а также формирование и продвижение базовых экономических знаний. Задача проекта – развитие информационного пространства, которое должно способствовать повышению социализации учащихся. Данная программа должна содействовать ученикам в получении необходимых знаний и навыков в области экономической деятельности. Телевизионные программы помогут сконцентрировать внимание обучающихся на реальных примерах экономической деятельности, что сделает данный проект практикоориентированным. Это поможет сформировать у школьников продуктивные знания о содержании экономической деятельности страны.

С точки зрения педагогики, такие образовательные программы обладают преимуществами эффективности обучения, обеспечивают наглядность сложных экономических процессов. Главное достоинство телевизионных образовательных программ – продуктивная просветительская работа по получению представлений о механизмах функционирования экономики страны. Телевизионные образовательные программы – важный методический ресурс подготовки экономически грамотного школьника современной России. Активное использование телевизионного образовательного ресурса в педагогической практике повысит уровень эффективности образовательного процесса [4].

Экономическая подготовка должна обеспечивать опыт познавательной и практической деятельности, обозначенный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) как:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни, которые обеспечиваются проблемными ситуациями, проблемными вопросами и заданиями, наличием деловых игр и т.д. [1].

Также следует выделить и отметить сквозные, принципиальные подходы для формирования экономического образа мысли школьников. Так, через весь курс экономического блока должна проходить проблема выбора, обусловленная редкостью экономических ресурсов. Должно быть показано, как она преломляется в определении целей производства, технологии выпуска, принципах распределения экономических благ. Должны описываться связанные с ней социально-экономические противоречия и пути их преодоления. Изучение и обсуждение этой проблемы на уровне конкретных ситуаций поможет, как записано в ФГОС, обеспечить психологическую устойчивость к возможным трудностям, связанным с безработицей, конкуренцией, сменой работы и местожительства, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и полноправного гражданина России, обладающего внутренней свободой и уверенным в своих силах.

В процессе преподавания экономики в школе возникает ряд проблем. Во-первых, это проблемы, связанные с программами преподавания экономики. На данный момент не

существует общей конкретной концепции школьного экономического образования, а есть только рекомендованный Министерством образования минимум знаний по экономике. Для осуществления этого «минимума» учителя экономики работают по различным и отличающимся друг от друга программам. Их изобилие представляет трудность для учителя. А многие из них не оснащены дополнительным методическим материалом – материалами для учителей, задачами, иллюстрациями экономических процессов, рабочими тетрадями. Наиболее важной является иллюстрация экономических процессов, так как в процессе преподавания необходимо постоянно устанавливать взаимосвязь теории с реальными условиями российской экономики и адаптировать материал под восприятие школьников.

Во-вторых, это методические проблемы. Учителю необходимо выработать у каждого ученика мотивации к изучению предмета, сделать уроки увлекательными и полезными и в 5 и в 11 классе. Преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, дополняя и углубляя их, при этом добавляем новые проблемы. Таким образом, главной задачей учителя экономики будет умение грамотно возвращаться к уже когда-то частично пройденному материалу, не повторяться, а раскрывать перед учеником всю глубину изучаемого вопроса. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения [2]. Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Поэтому, мы считаем целесообразным использование деловых игр в качестве основного метода преподавания экономики. Деловые игры не только повышают интерес к предмету, но и позволяют обучающимся прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым усвоить полученные знания. Участие в таких играх служит выработке у обучающихся последовательного общего решения, взаимопонимания, умения работать в коллективе, укрепляются взаимоотношения между учителем и учеником, и самое главное, что ученики отрабатывают полученные и усвоенные умения и навыки предпринимательской деятельности.

В-третьих, это проблемы, связанные с процессом восприятия школьниками экономики. Каждый учитель экономики должен уметь соотносить преподаваемый материал с возрастом своих учеников. И здесь большую роль играет полученное педагогическое образование. В данной ситуации страдают преподаватели экономики, не получившие его и пришедшие работать в школу не по прямой специальности. Очень часто ученики не воспринимают знания как выстроенную организованную систему, а видят в ней беспорядочную смесь из странных понятий и бесполезных "законов". Поэтому система

базового экономического образования должна реализоваться через технологию, в основе которой лежат следующие положения:

- понимание основных экономических понятий важнее, чем знание большого количества фактов;
- усилия учителя должны быть направлены на ясное понимание учащимся взаимосвязи экономических понятий;
- ученик – полноправный участник диалога;
- непосредственное применение учащимися своих экономических знаний.

И, наконец, в-четвертых, это проблемы кадрового обеспечения преподавания экономики в школе [7]. В настоящее время одной из самых явных проблем образования является проблема подготовки кадров, а именно подготовки учителей экономики. Только около 30% школьных учителей экономики имеют экономическое образование, остальные его получают только с помощью самообразования. Чаще всего экономику в школе преподают учителя, не связанные с этой областью напрямую. Так же учителя экономики не имеют в школах даже своего кабинета, какие-либо пособия, схемы и т. д. (как, к примеру, у учителей географии).

Указанные проблемы, а также некоторые обозначенные пути их решения, конечно, не исчерпывают тех мер, которые необходимо реализовать в сфере экономического образования школьников для существенного изменения ситуации в лучшую сторону, но, позволят, на наш взгляд, перейти в режим постепенного решения данных вопросов.

Очевидно, что экономически безграмотный человек изначально обречен на более сложный жизненный путь, его решения во многих сферах общественной жизни зачастую будут оказываться ошибочными. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно и чем раньше школьник поймет роль экономики в его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах жизнедеятельности и станет конкурентно-способной личностью. Экономическая подготовка необходима в современной системе образования для того, чтобы выпускники школ могли успешно приспосабливаться к современным социально-рыночным условиям в начале третьего тысячелетия. Школа должна обеспечивать хорошее экономическое образование, формируя у учащихся критическое мышление и навыки, необходимые им для принятия разумных решений и влияния на формирование разумной экономической политики страны.

Список литературы

1. Боровитина Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования

- экономической культуры общества. Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.1.
2. Булганина С.В. Использование активных методов обучения маркетингу при подготовке бакалавров менеджмента. Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12-3 (44). С. 161-164.
 3. Егоров Е.Е. Переход к новым принципам управления образовательной организацией В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 70-72.
 4. Экономика в школе. Режим доступа: http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/21/1210930261/12_2009_3-4.pdf (дата обращения: 22.05.2015).
 5. Лебедева Т.Е., Субботин Д.В. Развитие персонала в «обучающейся организации». Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации (23-24 апреля 2014) НГПУ им. К.Минина: Н.Новгород, НГПУ им.К.Минина, 2014. С. 102-103.
 6. Основы экономики. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> (дата обращения: 21.05.2015).
 7. Шевченко С.М., Лебедева Т.Е. Повышение качества подготовки специалиста. Профессиональное образование: М Столица. 2009. № 12. С. 30.

Рецензенты:

Папуткова Г.А., д.п.н., профессор, проректор по учебно-методической деятельности ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород;

Толстенева А.А., д.п.н., профессор, декан факультета управления и социально-технических сервисов, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород.