

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ» В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Куликова С.И.¹, Валеева Р.А.¹

¹ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: kulikova_svetlan@mail.ru

В статье рассматривается педагогический аспект проблемы формирования гражданской ответственности школьников. Приводятся структурные компоненты гражданской ответственности школьников: ценностные идеалы и ориентации личности, социальная активность. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы формирования гражданской ответственности школьников выступает аксиологический подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Гражданская ответственность в контексте аксиологического подхода рассматривается как процесс освоения ценностей. Доказано, что гражданская ответственность способствует самостоятельности в осуществлении своей деятельности, основываясь на чувстве гражданского долга, человеколюбия и справедливости как общечеловеческих ценностей, самоопределению и самореализации. В статье приводятся результаты исследования ценностных ориентаций учащихся старшего возраста от 14 до 16 лет. Делается вывод о необходимости педагогического сопровождения процесса формирования гражданской ответственности подростков.

Ключевые слова: гражданская ответственность, аксиологический подход, педагогическое сопровождение, нравственные ценности.

ESSENTIAL AND SUBSTANTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT "STUDENTS' CIVIL RESPONSIBILITY" IN THE CONTEXT OF AXIOLOGICAL APPROACH

Kulikova S.I.¹, Valeeva R.A.¹

¹Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str. 18), e-mail: kulikova_svetlan@mail.ru

The article considers the educational aspect of the problem of the schoolchildren's civil responsibility formation. The structural components of the schoolchildren's civic responsibility are revealed: values-based ideals and orientation of the personality, social activity. The theoretical-methodological bases of the research of the students' civil responsibility formation problems is the axiological approach to determining the nature of the content of moral education. Civil responsibility in the context of axiological approach is considered as the process of values development. It is proved that the civil liability promotes independence in activity based on a sense of civic duty, love of humanity and justice as universal values, self-determination and self-realization. The article presents the results of the study of value orientations of the students from 14 to 16 years old. The conclusion is made about the need for pedagogical support of the formation of a civil liability of teenagers.

Keywords: civil responsibility, axiological approach, educational support, moral values.

Модернизация российского государства и становление гражданского общества требуют от системы образования содействия формированию сознательного гражданина, способного эффективно участвовать в демократическом процессе. Российское общество, лишившись официальной идеологии, нуждается в духовных и нравственных идеалах. Поэтому одной из важных проблем современной России является проблема воспитания гражданской ответственности подрастающего поколения [11].

В документах «Конвенция ООН о правах ребенка», «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», Федеральный закон Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя и педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1, особое внимание отводится необходимости воспитания граждански-ответственных молодых людей, а также духовно-нравственным обучающим и воспитательным функциям действующей системы образования.

Учитывая тенденции развития современного общества, становится очевидным значимость воспитания граждански-ответственного подростка, возраст которого предрасположен к решению поставленных задач. По мнению В.А. Сухомлинского, подросток наиболее восприимчив к освоению моральных знаний и наиболее открыт к восприятию моральных норм [12]. Согласно мнению К. Муздыбаева, подросток – это равноправный и значимый субъект коммуникации между поколениями, умеющий принимать на себя ответственность за те или иные решения [10]. Б.С. Волков подчеркивает, что подростковый возраст характеризуется развитием нравственного самоконтроля [6].

Несмотря на большой объем теоретических знаний о процессе формирования гражданской ответственности, ее структуре, содержании и функциональных элементах в педагогическом сопровождении, в педагогической науке можно найти немного исследований, посвященных комплексному анализу педагогического сопровождения в вопросах формирования гражданской ответственности школьников.

Исследование процесса педагогического сопровождения формирования гражданской ответственности школьников вызвано также множеством причин, связанных с аксиологическим подходом к его организации, с обезличиванием нравственного воспитания, бездейственными технологиями передачи исторического социокультурного опыта, что ведет к десоциализации молодого поколения, безнравственности, утрате чувства ответственности.

Цель настоящей статьи: раскрыть сущность и представить содержательную характеристику понятия «гражданская ответственность школьников» в контексте аксиологического подхода.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования гражданской ответственности школьников; тестирование; изучение и обобщение передового опыта; наблюдение.

Результаты исследования

В основе аксиологического подхода лежит философская теория ценностей. Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей.

Этот процесс включает в себя несколько этапов: предъявление ценности в реальных условиях воспитания; ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; выявление смысла ценности и ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения школьников; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении подростков. Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей [9].

Гражданская ответственность в педагогической литературе рассматривается как интегративное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством и обществом, отстаивание собственных гражданских интересов, интересов общества и их последующая реализация. При определении понятия «гражданская ответственность школьников» основополагающими стали исследования ученых, рассматривающих ответственность как результат волевых, эмоциональных, моральных и интеллектуальных свойств личности со сложной и многогранной природой (И.Ф. Яруллин) [15]; как меру свободы (В.М. Артемов) [2]; как соотношение между собственной нравственной деятельностью и предъявляемыми обществом требованиями надёжности, честности; осознанной готовности взять на себя ответственность за свои поступки, готовности действовать во благо других людей (А.М. Юдинских) [14]; как интегративное личностное качество, определяющее поведение и отношение человека, основанное на нравственных принципах и нормах (Т.Н. Дягтерева) [8].

Согласимся с мнением И.Ф. Яруллина, определяющего гражданскую ответственность как целостное интегративное качество личности, являющееся результатом гражданского воспитания [15]. Гражданская ответственность включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотизма и культуры межнационального общения. Она определяет социально-деятельностный потенциал личности, характеризующийся:

- а) готовностью и способностью выполнять гражданские обязанности;
- б) стремлением к самоутверждению в социально-значимой деятельности;
- в) умением осуществлять свободный выбор деятельности, обособляться, реализовывать свою конкретную роль в обществе, совершенствовать себя;
- г) умением подавать пример, обладать лидерскими качествами через вовлечение других в созидательный труд.

Рассматривая гражданскую ответственность в органической связи с жизненной активностью, можно выделить следующие ее компоненты:

- социальную активность (готовность выполнять возлагаемые общественные поручения, чувство принадлежности к обществу и коллективу, а также ответственность за порученное дело, готовность предпочесть общественные интересы личным делам и т.д.);
- мотив (активное, творческое отношение к труду; понимание законов, чувство принадлежности к своей стране);
- интернациональная позиция (непримиримость к проявлению национализма и шовинизма, готовность защищать свою Родину, уважение к национальным и культурным достижениям);
- политическая сознательность (выполнение своего гражданского долга и гражданских обязанностей перед государством и обществом).

Результатом формирования гражданской ответственности школьников являются измерения сформированного личностного качества. И.Ф. Яруллин [3], ссылаясь на исследования Л.И. Божович, А.Г. Ковалева и Н.Д. Левитова, говорит об ответственности как о новом качестве личности, приобретенном в результате работы над эмоциональными, волевыми, интеллектуальными свойствами личности.

Для определения уровня сформированности гражданской ответственности школьников предлагаем рассмотреть когнитивный, волевой, деятельностно-поведенческий и мотивационный критерии. Показателями когнитивного критерия является наличие знаний, умений и навыков, получение понятий и представлений о той или иной стороне жизни. Показателями волевого критерия, связанного с организованностью и дисциплиной, являются: умение подростка контролировать себя, способность подчинить свои чувства и желания долгу, способность на самоограничение. В качестве показателей деятельностно-поведенческого критерия рассматривается участие в практических делах, значимых для общества, и принятие на себя дополнительных социальных обязанностей. Для определения мотивационного критерия рассматривается целеустремленность, потребность в социальной активности, желание проявлять инициативу и творчество, главным новообразованием личности здесь является эмоциональная отзывчивость [5].

В процессе формирования гражданской ответственности школьники приобретают способность выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях. В процессе работы у них формируются определенные ценности и личностные характеристики, они становятся способными самостоятельно выстраивать собственное поведение и жизнь на уровне современной культуры и жизни общества.

Ценностные идеалы и ориентации личности являются структурными компонентами гражданской ответственности школьников. Е.В. Бондаревская [4], Л.И. Божович [3], В.Е. Гурин [7] в своих исследованиях пишут об идеале как об источнике формирования

целеустремленности, верности, честности, гражданственности, активной жизненной позиции. И.Ф. Яруллин отмечает, что формирование ценностных ориентаций и идеалов личности является важнейшим структурным элементом, объединяющим все составные компоненты гражданской ответственности. Идеал рассматривается как критерий самопознания, связующим звеном между сознанием и поведением, который обеспечивает «иерархию» качеств личности. Идеал – это цель процесса воспитания (идеал гражданина России, идеал всесторонне развитой личности), средство воспитания (воспитание на примере героического наследия и т.д.), а также источник всех видов активности (познавательной, гражданской, трудовой и др.) и регулятором поведения. Среди ценностей воспитательного процесса особое место занимают: патриотические ценности, человеколюбие, способность к состраданию, милосердные качества личности [15].

Приведем результаты исследования по методике ценностных ориентаций М. Рокича среди 60 учащихся старшего возраста от 14 до 16 лет. Наиболее значимыми ценностями подростков являются: «любовь» (средний балл 4,8), «счастливая семейная жизнь», «здоровье» (4,80), «материально обеспеченная жизнь» (4,7). Средние места в иерархии ценностей отведены: «рационализм, умение принимать важные обдуманые решения» (4,4), «интересная работа» (4,3), «нравственность» (4,2), «честность» (4,20) и «чуткость» (4,30), «независимость» (3,4), «высокие запросы» (3,3), «активная деятельность» (3,6). Наименее значимые ценности – «терпимость к мнению других» (3,10), «творческая деятельность» (3,15), «красота природы» (3,30), «широта взглядов» (3,20), «общественное признание» (3,10). Таким образом, мировоззрение подростков больше связано с материальными ценностями, духовная сфера жизни на втором плане. Школьники не считают нравственные ценности основополагающими, а толерантность, творческую деятельность, общественное признание ставят на последние места в иерархии ценностных ориентаций. Подростки считают себя потребителями, стремятся к деятельности, направленной на достижение материальных благ.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что воспитательная работа по формированию гражданской ответственности школьников должна быть многоплановой, с использованием глубоких знаний физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, с применением самых разнообразных методов, форм и средств воздействия на сознание, характер и поведение подростков, а также этапов педагогического сопровождения подростков [13].

Содержание понятия «педагогическое сопровождение» связано с широким кругом социально-педагогических и социально-психологических вопросов и явлений

(педагогическая помощь, педагогическая поддержка ребенка и др.) и в научной литературе представлена следующим образом:

- помощь ребенку в личностном росте, установка на эмпатийное понимание и общение;
- система деятельности педагога, направленная на приобщение ребенка к социально-значимой деятельности, прививая ему социально-значимые и нравственные ценности, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития;
- система взаимодействия педагога и ребенка, ориентированная на взаимодействие с ребенком в процессе оказания ему педагогической помощи и поддержки в становлении личностного роста;
- поддержка и развитие субъектности личности;
- направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения [1].

Результатом практической реализации педагогического сопровождения формирования гражданской ответственности является личность, принимающая ценности общечеловеческой морали, характеризующаяся способностью самостоятельно осуществлять свою деятельность, основываясь на чувстве гражданского долга, человеколюбия и справедливости как общечеловеческих ценностей, готовая к самоопределению и самореализации.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 208с.
2. Артемов В.М. Предпосылки ответственности /В.М. Артемов [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.congress2008.dialog21.ru/Doklady/00810.htm>
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе /Л.И. Божович //Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С.47-56.
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
5. Валеева Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза /Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6, URL: www.science-education.ru/113-119.

6. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие /Б.С. Волков. – М.: Академический проект Гаудеамус, 2005. – 208 с.
7. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В.Е. Гурин. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
8. Дегтярева Т.Н. Теория и опыт воспитания нравственной ответственности подростка / Т.Н. Дегтярева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: www.science-education.ru/115-12110.
9. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Педагог. общество России, 2000. – 256 с.
10. Муздыбаев К. Психология ответственности /К. Муздыбаев. – М.: Наука, 1983. – 240 с.
11. Рябышева Ю.Ю. Особенности развития лидерских способностей у старших подростков /Ю.Ю. Рябышева, Р.А. Валеева // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 4 (32). – С.131-136.
12. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина /В.А. Сухомлинский. – 3-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1979. – 335 с.
13. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире. Практика социального проектирования / С.Б.Цымбаленко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 256 с.
14. Юдинских А. М. Воспитание нравственной ответственности будущих дизайнеров / А.М. Юдинских // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. научно-прак. конф. (Пермь, апрель 2011 г.). Т.II. Под ред. Г.Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С.155-158.
15. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов/ И.Ф. Яруллин. – Казань: Татарское Республиканское изд-во «Хэтер», 2011. – 183 с.

Рецензенты:

Хузиахметов А.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;

Закирова В.Г., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.