

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Зяблицева Н.С.¹, Белоусова А.Л.¹, Щербакова Л.И.¹, Васина Т.М.¹

¹Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, пр. Калинина, 11), e-mail: n.s.zyablitseva@yandex.ru

Обсуждаются актуальные вопросы мотивации учебной деятельности студентов высших учебных заведений. Повышение мотивации учебной деятельности студентов является эффективным способом улучшения учебного процесса и повышения результатов обучения. Рассматриваются особенности работы со студентами I курса и методы формирования познавательных мотивов при изучении дисциплин «Химия общая и неорганическая» и «Неорганическая химия» на кафедре неорганической, физической и коллоидной химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России. Затронуты вопросы психологических методов мотивации, необходимые при работе со студентами I курса. В качестве эффективного средства повышения мотивации учебной деятельности студентов с разным уровнем подготовки приводится балльно-рейтинговая система. С целью формирования творческой мотивации и познавательной самостоятельности рассматриваются формы организации научно-исследовательской деятельности студентов I курса.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности студентов, учебная мотивация, познавательные мотивы, профессиональные мотивы, адаптация студентов I курса, балльно-рейтинговая система, творческая мотивация студентов, научно-исследовательская работа студентов, психологические способы повышения мотивации студентов

ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF INORGANIC CHEMISTRY, PYATIGORSK MEDICAL–PHARMACEUTICAL INSTITUTE

Zyablitseva N.S.¹, Belousova A.L.¹, Shcherbakova L.I.¹, Vasina T.M.¹

¹Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute – a subsidiary of Volgograd State Medical University of Russian Ministry of Health, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinin st. 11), e-mail: n.s.zyablitseva@yandex.ru

Discusses current issues of motivation of educational activity of students of higher educational institutions. Increase of motivation of educational activity of students is an effective way to improve the learning process and improve learning outcomes. Discusses the features of work with first-year students and methods of forming cognitive motives when studying disciplines "General and inorganic Chemistry" and "Inorganic chemistry" at the Department of inorganic, physical and colloid chemistry Pyatigorsk Medical-Pharmaceutical Institute – a branch of the state Government-Funded Educational Institution of Higher Professional Training "THE VOLGOGRAD STATE MEDICAL UNIVERSITY" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation. Affected issues of psychological motivation methods required when working with first-year students. As an effective means of increasing the motivation of educational activity of students with different level of training is given a point rating system. For the purpose of formation of creative motivation and cognitive independence are considered forms of organization of research activity of students of the first year.

Keywords: motivation of educational activity of students, learning motivation, cognitive motives professional motives, adaptation of first-year students, the score-rating system, the creative motivation of students, research work of students, psychological ways to motivate students

В современных условиях необходимость в повышении качества подготовки выпускников высших учебных заведений приобретает все большую актуальность, поскольку возрастает потребность в специалистах с высоким уровнем общего развития, профессиональной компетентности, творческих способностей. Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является формирование высокомотивированной личности студента, способной в будущем жить и трудиться в быстро

изменяющихся экономических условиях. Повышение качества подготовки специалиста нового типа, способного плодотворно работать в условиях рыночной экономики, обладающего доминирующей мотивацией на успех, требует обязательного использования в организации учебного процесса современных форм и методов, позволяющих непрерывно стимулировать учебную мотивацию студентов. Мотивация к обучению – достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [2].

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, и определяется различными факторами:

- 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося;
- 4) спецификой учебной дисциплины.

В настоящее время считается, что основными мотивами учения студентов являются «познавательные» и «профессиональные» мотивы, а также что мотивы учебной деятельности можно сформировать оцениванием и специально организованной самостоятельной работой. При этом необходимым условием для создания у студентов интереса к учебной деятельности выступает возможность проявить в процессе обучения самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Процесс формирования мотивации учебно-познавательной деятельности студентов является поэтапным, динамичным и управляемым [5].

Организация учебного процесса на кафедре неорганической, физической и коллоидной химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (ПМФИ) основана на использовании разнообразных способов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. В настоящее время на кафедре ведется обучение студентов I, II и III курсов по 11 химическим дисциплинам для трех специальностей. В том числе в первом семестре преподаются дисциплины «Химия общая и неорганическая» (специальность «Фармация») и «Неорганическая химия» (специальность «Медицинская биохимия»).

Работа преподавателей со студентами I курса имеет свои специфические особенности. Общеизвестно, что у студентов-первокурсников много сил отнимает процесс адаптации к новым условиям и требованиям в высшем учебном заведении. Поскольку обязательным условием заинтересованной и результативной работы студентов является положительный настрой в системе отношений «педагог — студент», профессорско-преподавательский состав кафедры строит свою работу на создании и поддержании доверительной обстановки, тона

доброжелательности и взаимного уважения, благоприятного эмоционального микроклимата в учебной группе, что на данном этапе является важнейшим психологическим методом мотивации первокурсников [2]. Кроме того, преподавателями кафедры используется многолетний опыт работы в качестве кураторов учебных групп I курса, подтверждающий на практике необходимость данного вида деятельности для успешной социально-психологической адаптации первокурсников.

Залогом результативной мотивации студентов I курса, столкнувшихся с новыми, непривычными условиями высшего учебного заведения, является четко выстроенная и понятная для них система организации учебного процесса по данной дисциплине. Установлено, что у студентов с высокой успеваемостью преобладают познавательные и профессиональные мотивы, внутренние по отношению к учебной деятельности; с низкой успеваемостью – внешние мотивы [1]. Эффективным средством повышения мотивации учебной деятельности студентов с разным уровнем подготовки зарекомендовала себя балльно-рейтинговая система (БРС). Анализ работы кафедры неорганической, физической и коллоидной химии ПМФИ показывает, что студенты младших курсов не могут сами контролировать ход учебы, поддерживать ритмичную систематическую работу в течение всего семестра. Использование БРС позволяет непрерывно стимулировать работу студентов, дает им возможность получить немедленную оценку своего труда, повышает состязательность в учебе и, как следствие, заинтересованность в конечном результате: успешном прохождении текущего, рубежного и итогового контроля знаний. Рейтинговые баллы студентов систематически заносятся каждым преподавателем в рейтинговые листы и доводятся до сведения студентов. В конце семестра производится подсчет общей суммы баллов, полученных каждым студентом, на основании чего определяется семестровый рейтинг в процентах. Результаты доводятся до сведения студентов. В целях морального стимулирования по итогам рейтинга в конце семестра определяются лучшие студенты курса, что является дополнительным психологическим способом повышения мотивации студентов [3].

Считается, что познавательная мотивация составляет структуру научных (познавательных) интересов, которые являются ведущими мотивами познавательной деятельности. Сущность познавательной мотивации заключается в стремлении добывать, производить знания [1]. Формированию познавательной мотивации у студентов, появлению интереса к самостоятельной работе способствует применяемая на кафедре система занятий по индивидуальному плану. Студенты, имеющие достаточно высокий уровень подготовки, выполняют во внеучебное время под контролем преподавателей ряд письменных заданий по изучаемым разделам дисциплин «Химия общая и неорганическая» и «Неорганическая

химия», требующих не только знаний, но и логического мышления, умения анализировать информацию и аргументировать свой ответ. Данный вид работы позволяет развить у студентов-первокурсников навыки поиска и анализа информации, критическое мышление, а также способствуют формированию познавательной самостоятельности.

Познавательные мотивы являются основой формирования творческой мотивации, ведущими в ее структуре. Творческая мотивация – это направленность на самостоятельное получение новых знаний и преобразование собственной деятельности. Для этого необходимо создание ситуации, способствующей появлению интереса к самостоятельной работе [1]. Одним из удачных методов повышения увлеченности студентов учебной деятельностью является проведение кафедрой неорганической химии ежегодных студенческих конференций, а также «Менделеевских чтений». Для студентов I курса возможности участия в экспериментальной научно-исследовательской работе ограничены отсутствием практических навыков, поэтому на данном этапе более актуальными являются освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации, навыков работы с литературой, поиск литературных источников, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления и пр. Научно-исследовательская работа студентов-первокурсников, выполняемая во внеучебное время, реализуется путем их участия в подготовке научных рефератов на заданные темы, в работе студенческого научного общества, в студенческих научных конференциях и олимпиаде по химии, проводимых кафедрой. При участии студентов в этой форме работы наиболее ярко выражены внутренние мотивы научно-исследовательской деятельности, которыми являются интерес к процессу обучения, желание получить как можно больше знаний, интерес к содержанию учебного материала, стремление к систематизации знаний, интерес к самостоятельному выполнению работы, стремление к преодолению трудностей, стремление получить удовольствие от интеллектуальной исследовательской работы [4]. Творческая самостоятельная работа характеризуется использованием студентом эффективных способов добывания новых знаний, а также положительным отношением студентов к пополнению профессионально значимых знаний [1]. Необходимым психологическим методом, повышающим внутреннюю мотивацию студента, является обязательное поощрение участия в подобных мероприятиях, поэтому победители публично награждаются грамотами, а все формы участия поощряются дополнительными баллами рейтинга.

Общепризнано, что основой успешного обучения и готовности к самообразованию важнейшее значение имеет развитие познавательных мотивов и познавательных возможностей личности. Повышение мотивации учебной деятельности студентов является эффективным способом улучшения учебного процесса и, как следствие, повышения

результатов обучения. Поэтому одной из основных задач, реализуемых преподавателями кафедры неорганической, физической и коллоидной химии ПМФИ в работе со студентами-первокурсниками, является формирование устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности как основы успешного обучения, а также необходимого компонента для развития профессиональных мотивов и готовности к дальнейшему самообразованию.

Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Белоусова А.Л., Зяблицева Н.С., Компанцев В.А. Мотивация студентов к обучению – движущая сила образования // Фармообразование — 2010: материалы 4 Всерос. науч.-метод. конф. – Воронеж, 2010. – С. 5–8.
3. Зяблицева Н.С., Белоусова А.Л., Компанцев В.А. Модульно-рейтинговая система как одна из современных технологий обучения // Современные механизмы контроля качества подготовки специалистов в медицинских вузах: адаптация к международным стандартам: материалы заоч. Всерос. науч.-практ. конф. 15 ноября 2010 г. – Архангельск, 2010. – С. 91–94.
4. Зяблицева Н.С., Щербакова Л.И., Белоусова А.Л. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре неорганической химии Пятигорского медико-фармацевтического института // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-18120> (дата обращения: 26.03.2015).
5. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 12 [Электронный ресурс]: URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1450> (дата обращения: 15.10.2015).

Рецензенты:

Говердовская Е.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, заместитель директора по последипломному и дополнительному образованию, г. Пятигорск;

Компанцев В.А., д.фарм.н., профессор кафедры неорганической, физической и коллоидной химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, г. Пятигорск.