К ПРОБЛЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Артемова Е. Э., Евтушенко И. В., Тишина Л. А.

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18, корпус 4, e-mail: evtivl@rambler.ru

Одной из проблем современного специального образования является оптимизация и совершенствование системы профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Профессиональная подготовка, обучение различным видам трудовых функций, трудовых действий в профессии будущих дефектологов - сравнительно малоизученная проблема отечественной науки и практики. Вместе с тем практическая потребность в изучении, разработке и определении путей решения этой проблемы исключительно велика. Авторы считают, что для оптимальной профессиональной подготовки в системе высшего образования необходимо расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадров. Современная система высшего дефектологического образования ориентирована на то, чтобы подготовить выпускников профессионально мобильными, расширить возможности их трудоустройства и обеспечить широкий диапазон деятельности в условиях работы одной организации. Основная образовательная программа по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, ориентирована на расширение, углубление и обновление теоретических знаний, умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности у бакалавров и магистрантов, а также повышения их компетенции в рамках решения практических задач, стоящих перед учителями-дефектологами по направлениям их профессиональной деятельности. В статье представлено обоснование разработки модели модулей дисциплин профессиональной подготовки учителя-дефектолога.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специальное (дефектологическое) образование, учительдефектолог, модернизация высшего образования.

THE PROBLEM OF MODERNIZATION BACHELOR PROGRAMS IN AREAS OF "SPECIAL (DEFECTOLOGY) EDUCATION"

Artemova E. E., Evtushenko I. V., Tishina L. A.

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, 18, Tashkentskaya St., building 4, Moscow, 109444, e-mail: evtivl@rambler.ru

One of the problems of special education is to optimize and improve the system of vocational training of bachelors in Special (defectological) education. Training, various types of job functions, labor action in the profession of the future special teacher - a relatively little-studied problem of domestic science and practice. However, the practical need for researching, developing and finding ways to solve this problem is immense. The authors believe that for optimal training in higher education is necessary to expand and improve the training of highly competitive and teachers. The modern system of higher education defectological focused on what to prepare graduates of professional mobility, expand their employment opportunities, and provide a wide range of activities in the working conditions of the same organization. The basic educational program in the direction of 050700 Special (defectological) education, developed on the basis of Federal State Educational Standard of Higher Professional Education, shout-vide clues for the expansion, deepening and updating the theoretical knowledge and skills in the field of correctional and educational activities at the undergraduate and graduate as well as to enhance their competencies in solving practical problems facing teachers special educations in the directions of their professional work. The article presents the rationale for developing a model training modules disciplines special teachers.

Keywords: training, special (defectological) education, teacher-defectolog, the modernization of higher education.

Начало XXI века отмечается интенсивным поиском путей создания инновационных направлений, методик, технологий коррекционной работы в системе специального

образования [1, 2, 4, 5]. Основные стратегические действия современного периода развития отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлены на проектирование нового содержания образования и оказания поддержки воспитанникам с отклонениями в развитии, включая инклюзивное образование. Изменения основ нормативно-правового обеспечения и гуманизация отношений в образовательном пространстве (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006), подчеркивают потребность в дальнейшем изучении детей с нарушениями развития, что обусловлено увеличением их количества (4,5 % от общей популяции, около 1,5 млн человек), появлением новых вариантов нарушений и широкой распространенностью таких детей в образовательных организациях. Современные технологии изучения детей с отклонениями в развитии позволяют выделить более 20 видов различных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений, а также умственной отсталости разной степени.

Общественное беспокойство вызывают действия отдельных субъектов Российской Федерации, направленные на сокращение количества специальных образовательных организаций, оказывающих коррекционные услуги, что напрямую связано с действием Федерального закона Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих местного принципах организации самоуправления В Российской Федерации», делегирующего муниципальным органам организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего образования. Отсутствие необходимого финансирования автоматически приводит к тому, что в так называемых дотационных регионах коррекционные школы стали закрываться повсеместно, а учащиеся с отклонениями в развитии - переводиться в общеобразовательные организации. Серьезные проблемы вызывает тот факт, значительная часть детей с ОВЗ обучается в организациях общего образования без своевременного диагностирования и создания специальных условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся с OB3.

Выделенные в настоящее время отдельные нозологические группы детей с ОВЗ предполагают наличие специальных образовательных условий, учитывающих особенности развития детей. Цель специального образования определена в Единой концепции специального ФГОС для обучающихся с ОВЗ (2010) как «введение в культуру» ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методов, приемов, средств обучения и расширением образовательного пространства.

Одним из мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011–2015 годы, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является: «обеспечение подготовки и повышения

квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов». Исходя из сказанного, можно уверенно утверждать, что проблема профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих помощь детям, имеющим нарушения развития, остается важной и своевременной [3].

Прогнозирование опережающего развития современного специального (дефектологического) образования свидетельствует о потребности модернизации и совершенствования подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных учителей-дефектологов. Существующая ныне система высшего дефектологического образования нуждается в ориентации на подготовку выпускников профессионально мобильными, с расширением возможностей их трудоустройства и обеспечения широкого диапазона деятельности в условиях работы образовательной организации.

Одной из ведущих составляющих профессиональной компетентности специалиста по работе с лицами с ОВЗ является профессионально-личностная готовность. Ее основу определяет профессионально гуманистическая направленность субъекта, проявляющаяся в осознании гуманистических идеалов профессиональной деятельности, решительности и целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в реализации задач воспитания и обучения.

Для учителя-дефектолога важным является не только осознание ценности профессии, положительная мотивация на общественно-полезную деятельность, наличие представлений об энергозатратности труда, но и готовность к осуществлению профессиональной деятельности, сформированность личностных качеств, востребованных профессией, поскольку учитель-дефектолог отвечает за реализацию целей, задач, содержания, методов обучения и воспитания, развития и коррекции. Обладая профессиональным мышлением, должен владеть прогностическими качествами предвидения событий и действий, владеть готовностью анализировать профессиональные ситуации, при принятии профессиональных решений, гибком построении коррекционно-образовательных программ.

Основная образовательная программа (ООП) по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), ориентирована на расширение, углубление и обновление теоретических знаний, умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности у бакалавров и магистрантов, а также повышения их компетенции в рамках решения практических задач, стоящих перед учителями-дефектологами по направлениям их профессиональной деятельности. Данное направление было выделено в 2009 году благодаря усилиям дефектологической

общественности, только при подготовке стандартов третьего поколения, ранее подготовка бакалавров и магистров для работы с детьми с отклонениями в развитии велась в рамках направления «Педагогическое образование».

В процессе обучения у студента-дефектолога необходимо сформировать такие профессиональные компетенции, как:

- готовность к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ для уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- готовность к анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе применения разных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушенного развития, в том числе при осуществлении дифференциальной лиагностики:
- способность рационального выбора при реализации коррекционно-образовательных программ, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с OB3;
- готовность планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В современных организациях образования, здравоохранения и социальной защиты населения создаются специальные условия для получения качественных услуг лицами с ОВЗ. Это вызывает необходимость новых требований к подготовке специалистов, владеющих основами знаний в области смежных наук, ориентирующихся в технологиях коррекционной педагогики, психологии, логопедии, умеющих взаимодействовать в работе с разнопрофильными специалистами: врачами, воспитателями, психологами, социальными педагогами.

Опыт работы практических учреждений показывает, что выпускающиеся из дефектологических факультетов студенты зачастую оказываются не готовыми осуществлять свою профессиональную деятельность в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития (комплексные нарушения развития, тяжелая речевая патология, сложная структура дефекта и др.). Такая неготовность связана с рядом объективных и субъективных причин. Среди объективных причин – снижение количества часов в учебном плане для практического освоения изучаемых специальных дисциплин (для проведения практических и лабораторных занятий, для организации и проведения учебнопроизводственной практики на базе специальных коррекционных учреждений). Если Государственный образовательный стандарт (2005) по специальности «Дефектология: логопедия, олигофренопедагогика и др.» предусматривал без практики и государственной

итоговой аттестации 8884 часов, то ФГОС «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат, 2010) рассчитан на 7452 часа. Студенты не имеют возможности познакомиться с методами и приемами работы с детьми с тяжелыми нарушениями развития, поскольку такой категории детей не оказывается помощь в системе государственных организаций специального (коррекционного) образования. С каждым годом возрастает число детей, имеющих те или иные нарушения развития, а количество специальных учреждений, способных оказывать профессиональную квалифицированную помощь, сокращается.

Среди субъективных причин – недостаточная мотивация к овладению профессионально-практическими навыками; неспособность к адекватному восприятию особенностей детей с ОВЗ при отсутствии таких необходимых личностных качеств, как педагогическая рефлексия, толерантность, эмпатия, сострадание и т.п.

В результате овладения программой у студентов формируются знания о современных психокоррекционных технологиях и специальных педагогических методиках, направленных на преодоление имеющегося у обучающихся нарушений развития и успешное их применение в практической деятельности.

Отводящаяся в настоящее время особая роль вопросам организации и реализации своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ требует разработки вариативных организационных форм, создания комплексных психолого-педагогических образовательных программ, построенных на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Высокая степень готовности к саморегуляции педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ подразумевает умение контролировать себя в стрессогенных ситуациях, своевременно и уверенно реагировать на изменения обстоятельств при принятии адекватных решений, поэтому специалисту необходимо владеть навыками, подавляющими негативные эмоции, умением релаксации, способностью адаптироваться в стремительно меняющихся трудных жизненных ситуациях. Навыки самообладания учителя-дефектолога, его эмоциональная устойчивость позволят снизить риски и предупредить возникновение конфликтных ситуаций в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации коррекционно-образовательного процесса.

Профессиональная деятельность с лицами, имеющими нарушения психического и речевого развития, опирается на психологические, социальные, медицинские, педагогические знания о лицах с ОВЗ. Реализация потенциальных возможностей развития психики обучающихся зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых, а с другой – от организации коррекционнопедагогического сопровождения, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков. Выявление на разных возрастных этапах слабых

звеньев психического и речевого развития помогает представить общую картину специфических особенностей воспитанника и наметить комплекс адекватной помощи не только в вопросах обучения и воспитания, но и в вопросах оказания комплексной помощи различных высококвалифицированных специалистов (психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, медицинских работников).

В основе подготовки учителей-дефектологов лежат процессы, связанные с формированием общекультурной и профессиональной компетентностей в области образования лиц с ОВЗ специалистов, работающих в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты населения, охраны правопорядка.

Достижение прогнозируемого результата предполагается в ходе решения следующих задач:

- сформировать общекультурные, мировоззренческие и иные компетенции специалистов в области специального (дефектологического) образования;
 - обеспечить личностный рост студентов;
- сформировать теоретические, методические, психологические и педагогические компетенции выпускника;
- подготовить специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и сопровождения развития лиц с OB3.

Критериями оценки результативности освоения программы выступают сформированные компетенции по основным видам деятельности учителя-дефектолога.

К формам учебной работы, обусловленным целью и задачами программы, можно отнести, помимо лекционных, семинарских и практических занятий, такие организационные формы работы, как прохождение педагогической практики, использование мультимедиапрезентаций, работа в малых группах, социально-педагогические тренинги, проектная деятельность, а также подготовка проектных материалов, эссе, рефератов и докладов. Практическая направленность программы выражается в рациональном сочетании лекционных и практических занятий, а также рассмотрении на семинарах практического опыта студентов и представлении ими собственных программных, проектных и презентационных материалов по направлениям собственной практической деятельности.

Реализация компетентностной модели в условиях практико-ориентированного подхода и получения образовательного результата предполагает соблюдение ряда условий:

1. Наличие квалификации преподавательского состава профилю преподаваемой программы, соответствие у преподавателей опыта практической деятельности в изучаемой сфере;

- 2. Наличие учебно-методических комплексов для студентов (учебных и методических публикаций и пособий, доступность библиотечных фондов (в том числе электронных) по вопросам, включенным в содержание программы);
 - 3. Техническое сопровождение образовательного процесса.

Кроме того, достижение результативности и высокого уровня освоения учебного материала необходимым является детальное методическое обеспечение программы, подразумевающее обеспечение студентов раздаточными материалами, рекомендуемым списком литературы по каждой учебной теме, возможность использования необходимых электронных ресурсов (программных приложений, технического оборудования, электронных материалов, сетевых технологий и др.).

ООП разработана на основе требований, предъявляемых тарифноквалификационными характеристиками к педагогическим работникам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и профессионального стандарта педагога-дефектолога.

Для оценивания результативности освоения студентами образовательной программы нами разработана диагностическая технология, позволяющая выявить уровень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе изучения программы: стартовая диагностика (тестирование), позволяющая определить уровень сформированности компетенций до начала освоения учебной программы; промежуточная диагностика (контрольные вопросы, эссе, практические задания), позволяющая фиксировать процесс формирования компетенций в процессе изучения программы; итоговый контроль (тестирование, зачеты, экзамены, итоговая государственная аттестация), предполагающий оценку уровня сформированности компетенций по итогам освоения всей программы.

Практические занятия, а также педагогическая практика дают возможность студентам поближе познакомиться с практическими задачами, реализующимися в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ, для приобретения следующих практических навыков: разработки и реализации индивидуальных образовательных программ на основе результатов комплексной диагностики; психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии; организации инклюзивной досуговой деятельности с целью воспитания социокультурных навыков у детей и подростков.

Организация адаптивного психолого-педагогического сопровождения в условиях применения опыта работы междисциплинарной команды специалистов обеспечивает эффективность коррекционного воздействия и увеличивает возможности социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

В заключении необходимо отметить, что проблема совершенствования подготовки специалистов, способных оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям с ОВЗ имеет несомненное теоретическое значение и не теряет своей практической значимости. Однако проблема поиска новых моделей, форм и инновационных гуманитарных образовательных технологий остается актуальной и требует дальнейших исследований.

Список литературы

- 1. Артемова Е.Э., Тишина Л.А., Глухоедова О.С., Адильжанова М.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов дефектологических факультетов в процессе работы с неговорящими детьми // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2013. № 3. С.33-38.
- 2. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов//Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 июня 2014 г. / под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. М., 2014. С.136-147.
- 3. Евтушенко И.В. Перспективы подготовки студентов-дефектологов в условиях компетентностного подхода//Социально-гуманитарные знания. 2012. № 2. С. 145-151.
- 4. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4; URL: http://www.science-education.ru/127-20910 (дата обращения: 29.07.2015).
- 5. Ткачева В.В. Организация взаимодействия специалистов с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в свете модернизации системы специального образования//Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 июня 2014 г. / под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. М., 2014. С.295-302.

Репензенты:

Жигорева М.В., д.п.н., профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва;

Левченко И.Ю., д.псх.н., профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва.