

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия (214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье анализируется идеология инклюзивного образования в сравнении с основными принципами построения информационного образовательного пространства. Рассматриваются руководящие программные документы федерального уровня: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008–2020 гг. Выявляется степень отражения идей инклюзивного обучения в данных документах. Отмечаются три основные стратегии обучения детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение; интегрированное обучение; собственно инклюзивное обучение. Выделяется формирование единого для всех учащихся образовательного пространства, как предпосылка полноценной реализации принципов и положений педагогической инклюзии. Ставится вопрос о поиске оптимальных форм и принципов педагогического проектирования такого единого пространства. Применительно к идеологии построения информационного образовательного пространства рассматривается система приоритетов, лежащих в основе инклюзивного образования. Анализируются базовые установки педагогической инклюзии, близкие к этой идеологии. Указывается на значительную неравномерность во внедрении практики инклюзивного образования в Российской Федерации, предлагается основной способ преодоления данного неравенства, основанный на применении новых информационных технологий в рамках информационного образовательного пространства. Рассматривается система ведущих принципов построения информационного образовательного пространства в контексте «правил инклюзивной школы», сформулированных Д. Леско. Устанавливается связь между этими системами принципов, указываются принципы построения информационного образовательного пространства, способствующие реализации конкретных положений Д. Леско. Делается вывод о возможности и необходимости реализации идей инклюзивного обучения в условиях информационного образовательного пространства.

Ключевые слова: информационное образовательное пространство, педагогическая инклюзия, новые информационные технологии, устранение коммуникативных барьеров.

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE

Boyarinov D.A.

Smolensk state university Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przevalsky street, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The article considers the ideology of inclusive education in comparison with the basic principles of building the informational educational space. The guiding policy documents of the level of the federal government - the national educational initiative "Our New School" Action Plan for the modernization of general education in 2011-2015 years, The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for 2008-2020 years are considered in the article. The article reveals the extent of the reflection of the ideas of inclusive education in these documents. Three major strategies of teaching children with special educational needs: differentiated instruction; integrated education; inclusive education itself are considered. The need for the formation of a single educational space for all students, as a prerequisite for the full implementation of the principles and provisions of educational inclusion singled out. The question about the search for optimal forms and principles of teaching design of the common space are considered. A system of priorities that underpin inclusive education in relation to the ideology of building the information educational space is considered. The article analyzes the basic educational inclusion settings, which are close to this ideology. Indicates a significant non-uniformity in the implementation of inclusive education practices in the Russian Federation, proposed the main way to overcome this inequality, based on the use of new information technologies in the information educational space. The system of the guiding principles of building an information educational space in the context of the "rules of the inclusive school", formulated by J. Lesko is considered. A connection is established between this systems of principles and specified principles of information educational environment conducive to the implementation of specific provisions of the J. Lesko are noted. The conclusion about the possibility and the need to implement the ideas of inclusive education in the form of informational educational space is given.

Keywords: informational educational space, educational inclusion, new informational technologies, the elimination of

communicative barriers.

В настоящее время идеи инклюзивного образования пользуются значительным вниманием в отечественной педагогике как на теоретическом уровне, так и на практическом. Эти идеи также находят заметное отражение в руководящих программных документах федерального уровня (таких как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008–2020 гг.). В целом их значимость признаётся как на уровне академической науки, так и на уровне инновационной педагогической практики. Соответственно актуальной является проблема поиска оптимальных форм реализации этих идей. Существенным элементом идеологии инклюзивного образования является создание условий для совместного участия в учебном процессе всех без исключения учащихся. Полноценная реализация принципов и положений педагогической инклюзии имеет своей предпосылкой формирование единого для всех учащихся образовательного пространства. Естественно ставить вопрос о поиске оптимальных форм и принципов педагогического проектирования такого пространства. Ранее мы предлагали подход, основанный на построении информационного образовательного пространства, основанного на использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Возникает проблема сравнительного анализа основных теоретических положений инклюзивного образования и проектирования информационного образовательного пространства, имеющего своей целью выявление потенциала информационного образовательного пространства как формы реализации идей инклюзивного образования.

Цель исследования – проанализировать идеологию инклюзивного образования в сравнении с основными принципами построения информационного образовательного пространства. Выявить потенциал информационного образовательного пространства как формы реализации идей инклюзивного образования.

Материал и методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений в исследовании был использован комплекс методов теоретического характера с учетом специфики каждого этапа работы: метод системно-структурного анализа; методы педагогического конструирования, моделирования, проектирования; теоретический анализ и обобщение педагогических, психологических, методических трудов по проблеме исследования; изучение научной периодической печати по теме исследования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта.

Результаты

К числу ключевых задач, стоящих перед системой образования Российской Федерации на современном этапе её эволюции, относится создание условий для всестороннего личностного развития, полноценного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями. Эта проблема находит отражение в федеральных программных документах. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит задачу создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации [5]. Реализация данной инициативы должна привести к значительному изменению облика школы. В частности, должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в процесс обучения [5]. В «Мероприятии 10» Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (утверждённого Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р) содержится пункт, описывающий обеспечение права граждан на выбор образовательного учреждения (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов). В качестве механизма реализации данного права выступает создание соответствующих условий, в том числе в общеобразовательных учреждениях. В «Мероприятии 11» ставится задача обеспечения развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация «Плана действий...» предусматривает, в частности, значительный (с 30 до 70 процентов) рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, относительно общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов соответствующего возраста [4]. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008–2020 годы (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р) также отражает определённые положения инклюзивного образования. В качестве стратегической цели государственной политики в области образования «Концепция...» утверждает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В число задач модернизации институтов системы образования включаются, в частности, следующие: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание

образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья [6].

Проблема поиска форм и методов обучения и социализации детей с ограниченными возможностями находит значительное отражение в теории и практике отечественной педагогики. Можно констатировать, что в настоящее время в Российской Федерации реализуются три основные стратегии обучения детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) школах; интегрированное обучение в специальных классах (группах) в традиционных общеобразовательных учреждениях; собственно инклюзивное обучение, в условиях которого дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычном классе вместе с остальными учащимися. При этом, как отмечают некоторые авторы, в настоящее время третий подход в Российской Федерации реализуется прежде всего методом экстраполяции, т.е. опытного переноса и адаптирования к отечественным условиям, модификации отдельных, отработанных и хорошо зарекомендовавших себя в зарубежной практике, форм образовательной интеграции [1].

Мы полагаем, что наиболее перспективной формой реализации идей педагогической инклюзии является подход, основывающийся на построении информационного образовательного пространства. Отметим, что существенным элементом идеологии инклюзивного образования является создание условий для совместного участия в учебном процессе всех учащихся (включая и детей с ограниченными возможностями). Соответственно, обобщая идеи инклюзивного обучения, можно констатировать, что полноценная реализация принципов и положений педагогической инклюзии своей предпосылкой имеет формирование единого для всех учащихся образовательного пространства [1; 3; 7]. Мы полагаем также, что в настоящее время педагогический потенциал новых информационных и коммуникационных технологий вполне достаточен для построения такого пространства на их основе [2]. Единая образовательная среда (включающая в себя, в частности, автоматизированные рабочие места обучающихся, объединённые посредством современных интернет-технологий) позволит в значительной степени снять коммуникативные барьеры, обусловленные ограниченными возможностями некоторых учащихся. При этом такая среда обеспечит им значительные возможности коммуникации с другими обучающимися, преподавателями и, шире, со всем социальным окружением. Понятие «информационное образовательное пространство» рассматривалось нами ранее и трактовалось на двух уровнях – концептуальном и технологическом [2, с. 18-19]. В рамках такого подхода оно рассматривается нами, с одной стороны, как коммуникативная информационно-образовательная среда, объединяющая среднее и высшее

звено системы образования, с другой – как комплекс электронных обучающих систем, баз знаний педагогической направленности, систем компьютерных телекоммуникаций и инструментов дистанционного мониторинга и управления, к которому обеспечен доступ пользователей посредством сети Интернет в соответствии с их статусом [2, с. 19].

Заметим, что можно выделить систему определённых приоритетов, лежащую в основе идеологии инклюзивного образования [7].

1. Приоритет обеспечения социальной адаптации ребенка на каждом этапе его развития.

2. Приоритет обеспечения непрерывности инклюзивного педагогического процесса на всех возрастных ступенях.

3. Приоритет использования природосообразных образовательных задач и методов (как по отношению к возможностям ребенка, так и по отношению к общей логике его развития).

4. Приоритет, отдаваемый развитию коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми.

5. Приоритет, отдаваемый профилактике и преодолению инвалидизации и искусственной изоляции семьи ребенка, обладающего особыми образовательными потребностями.

Очевидно, что приоритеты 1, 2, 4 и 5 полностью согласуются с предложенной нами идеологией информационного образовательного пространства.

Среди базовых установок педагогической инклюзии выделим следующие моменты, которые, на наш взгляд, близки к идеологии информационного образовательного пространства:

- установка на создание условий, способствующих снижению уровня изоляции учащихся, обладающих особыми образовательными потребностями, от общешкольной жизни во всех её проявлениях;

- установка на поиск путей избавления от барьеров в процессе получения знаний и способов обеспечения полноценного участия в школьной жизни для всех без исключения учащихся (как для тех, кто имеет инвалидность или характеризуется наличием особых образовательных потребностей, так и для остальных);

- установка на рассмотрение различий между учениками в качестве ресурсов, являющихся движущей силой педагогического процесса, а не в качестве препятствий, которые необходимо ликвидировать или преодолевать.

Как отмечает С.В. Алёхина [1], в настоящее время в Российской Федерации имеет место значительная территориальная неравномерность во внедрении практики инклюзивного

образования. Наряду с регионами-лидерами (Москва, Самара, Архангельск) существуют и регионы, в которых подобная практика только начинает складываться. Соответственно возникает задача преодоления, или, как минимум, смягчения таких региональных различий. Решение данной задачи на основе преимущественного применения новых информационных технологий представляется оперативным, наименее ресурсоёмким и при этом достаточно эффективным. В качестве формы такого решения мы также предлагаем рассматривать информационное образовательное пространство.

При проектировании информационного образовательного пространства мы ранее предложили выделять в качестве ведущих следующие принципы: субъектности; системной интеграции информационных объектов и технологий; адаптивности; гибкости; поэтапности формирования и функциональной целостности; обеспечения обратной связи; открытости; иерархичности; синергии; интермодальности [2, с. 19-21].

Заметим, что в рамках такого подхода информационное образовательное пространство позволяет обеспечить соблюдение большей части основных «правил инклюзивной школы», сформулированных Д. Леско [3]. Перечислим предложенные им правила, указав принципы построения информационного образовательного пространства, способствующие их реализации.

1. Все учащиеся равны в школьном сообществе (принципы субъектности, интермодальности, адаптивности и гибкости).

2. Все учащиеся имеют равный доступ к процессу обучения в течение времени, отведённого на обучение (принципы интермодальности, адаптивности и гибкости).

3. Всем учащимся должны быть обеспечены равные возможности для установления и развития важных для них социальных связей (принципы субъектности, интермодальности, адаптивности и гибкости).

4. Должна обеспечиваться эффективность процесса обучения (принципы синергии, системной интеграции информационных объектов и технологий, адаптивности, гибкости, поэтапности формирования и функциональной целостности, обеспечения обратной связи).

5. Работники, вовлеченные в процесс обучения, должны быть обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс инклюзии, т.е. социальной интеграции среди сверстников (принцип субъектности).

6. Программа и процесс обучения должны учитывать потребности каждого ученика (принципы синергии и обеспечения обратной связи).

7. Семьи учащихся должны активно участвовать в жизни школы (принцип субъектности).

8. Участвующие в инклюзии работники должны быть настроены позитивно и понимать свои обязанности (принципы синергии и субъектности).

Подводя итоги, необходимо отметить следующее: основные положения теории неформального образования находят своё отражение в руководящих программных документах федерального уровня, таких как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008–2020 гг. С другой стороны, идеи неформального образования являются предметом активного осмысления в отечественном педагогическом сообществе. Таким образом, можно констатировать несомненную актуальность данной проблематики. При этом весьма значимой является проблема выбора форм практической реализации данной концепции образования. Весьма перспективной формой такой реализации представляется информационное образовательное пространство. В его рамках возможно в значительной степени устранить коммуникативные барьеры, препятствующие успешному обучению и социализации учащихся с ограниченными возможностями. Приоритеты, на которых основывается идеология педагогической инклюзии, в достаточно полной степени согласуются с предложенной нами идеологией информационного образовательного пространства. Базовые установки теории инклюзивного образования близки, на наш взгляд, к идеологии информационного образовательного пространства. Можно констатировать также, что система ведущих принципов проектирования информационного образовательного пространства, предложенных нами ранее, хорошо согласуется с базовыми идеями, лежащими в основе неформального обучения. Всё это позволяет сделать вывод о возможности и необходимости реализации идей инклюзивного обучения в условиях информационного образовательного пространства.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и администрацией Смоленской области научного проекта № 14-16-67012.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки : материалы проекта. - URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 26.10.2015).
2. Бояринов Д.А. Информационное образовательное пространство личностного развития учащихся : монография. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2014. – 144 с.

3. Леско Д. Основные принципы инклюзии. Из доклада «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха» / по материалам Междунар. конф. «Развитие инклюзивных школ в России», Москва, 19-20 ноября 2005 [Электронный ресурс]. – URL: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200801204> (дата обращения: 10.10.2015).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р // Российская газета : интернет-портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2011/01/14/plan-site-dok.html> (дата обращения: 10.10.2015).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Министерство образования и науки Российской Федерации : сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.15.2015).
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение Правительства России от 17 ноября 2008 года № 1662-р // Министерство образования и науки Российской Федерации : сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.10.2015).
7. Семаго Н.Я. Опыт системного развития инклюзивного образования в Центральном округе // Инклюзивное образование. – М. : Школьная книга, 2010. - С. 18-25.

Рецензенты:

Сенченков Н.П., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск;

Сенькина Г.Е., д.п.н., профессор, зав. кафедрой информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск.