

МЕСТО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Дементьева О.М.¹

¹ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Москва, Россия e-mail: oka76@mail.ru

Развитие познавательных способностей учащихся сегодня можно считать проблемой повышения качества школьного образования. В настоящее время в его обеспечении существуют определённые трудности, которые мешают освоению в школе знаний, умений и применять их в жизненных ситуациях. В связи с этим, вопрос развития познавательной мобильности образования является актуальным в современной системе российского образования. На этом основании, в данной работе рассматривается место познавательной мобильности в структуре познавательных процессов с учётом психологических особенностей, а также выявляется взаимосвязь познавательных процессов и познавательной мобильности. Исследуя содержательную составляющую понятий, познавательная мобильность и когнитивная мобильность на уровне ключевых слов, даётся определение понятию познавательная мобильность. Описываются условия развития познавательной мобильности. В заключении делается вывод, что за последнее десятилетие были написаны работы в этом направлении, однако недостаточно полно изучено, кроме того исследования ограничены некоторыми возрастными группами.

Ключевые слова: образование, познавательная мобильность, когнитивная мобильность, подготовка, качество, развитие, умение, способность, процесс, уровень

THE PLACE OF COGNITIVE MOBILITY IN THE STRUCTURE OF COGNITIVE PROCESSES

Dementyeva O.M.¹

¹Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia e-mail: oka76@mail.ru

The development of informative abilities of pupils can be considered a problem of improvement of quality of school education today. Now in its ensuring there're certain difficulties that hinder the development at school of knowledge, abilities and apply them in life situations. In this regard the issue of cognitive mobility of education is actual in modern system of Russian education. On this basis at this work the place of cognitive mobility in the structure of cognitive processes taking into account the psychological features and also the interrelation of cognitive processes and cognitive mobility. Exploring a content of structure of concepts cognitive mobility at the keyword level given the definition of the concept of cognitive mobility. Conditions of development of cognitive mobility are described. In the end it is concluded that the last decade were written the works in this direction but however not sufficiently studied in addition the research is limited to some age groups.

Keywords: education, cognitive mobility, training, quality and development, the ability, the process, level

Экономическое положение нашей страны, как и стремление России в единое европейское образовательное пространство определили новые требования к системе российского образования. Развивающемуся обществу нужна познавательно активная, мобильная, деятельностная молодёжь. Она должна уметь находить варианты решения задач, самостоятельно принимать ответственные решения в трудных ситуациях, прогнозируя их возможные последствия.

Становление познавательных способностей учащихся сегодня можно считать проблемой повышения качества школьного образования. В настоящее время в их формировании существуют определённые трудности, которые мешают применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Кроме того, имеются вопросы

к качеству подготовки выпускников как средней школы, так и профессиональных образовательных организаций. Об этом свидетельствуют и результаты различных видов экзаменов (переводных, выпускных, вступительных).

Развитие познавательной сферы является одной из ведущих задач модернизации Российского образования. Это нашло отражение в различных нормативных документах: в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., ст. 48, в ФГОС разных уровней образования. Эти документы содержат требования к формированию личностных и метапредметных компетенций и др. Необходимо создавать условия развития ряда качеств, которые составляют познавательную мобильность, на основе учёта возрастных особенностей ребёнка. Так, например, к началу подросткового периода у ребёнка появляется желание освоить творческую деятельность. Сама природа молодого человека запускает необходимые процессы. Задача психологов-педагогов помочь им развиваться, направить в нужное русло.

Эрих Фромм, о творчестве говорил, как о способности удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [4, с. 16]. В этой связи, стоит подчеркнуть, что раз познание начинается с удивления, то и познавательная мобильность как совокупность познавательных качеств может начинаться с чего-то неожиданного. На рис. 1 представлен наш взгляд о месте познавательной мобильности в структуре познавательных процессов.

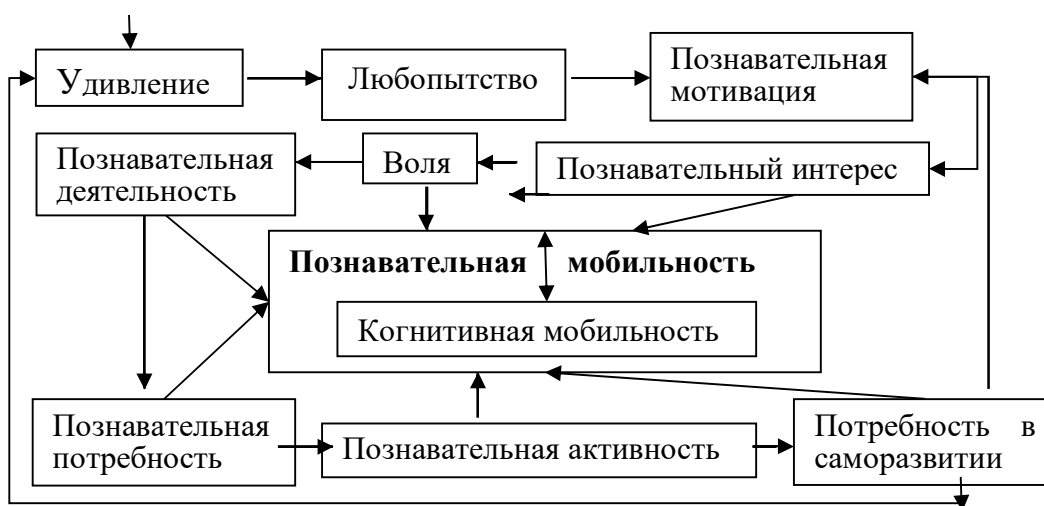


Рис. 1. Место познавательной мобильности в структуре познавательных процессов

Из рисунка видно, что, начиная от познавательной мобильности на протяжении всех последующих цепочки познавательных процессов, каждый элемент оказывает влияние на познавательную мобильность.

Так что же такое «Познавательная мобильность»? Ряд авторов: Аракелова Т.Л. [1], Желтова С.Г.[3], Нестерова Ю.В. [6], Несмеянова Т.С. [7], Пестрикова О.Н.[8] в своих работах определяют познавательную (когнитивную) мобильность как интегративную характеристику личности, позволяющую овладеть такими качествами как:

- познавательный интерес, владение способами приобретения информации, умение включать информацию в систему уже имеющихся знаний, умение включать эту информацию в другие виды деятельности (Нестерова Ю.В.);

- способность к абстрактному мышлению, умение работать в информационных технологиях, способность быстро ассимилировать новые и разнообразные знания (Пестрикова О.Н.);

- способность к внутреннему самосовершенствованию, потребность в саморазвитии, ориентация на познавательную творческую активность, инициативность в усвоении и применении новых знаний (Желткова С.Г.);

- способность к самопознанию, самореализации, саморазвитию (Несмеянова Т.С.).

Для более детального осмысления и соотнесения приведём взгляды на понятие когнитивная мобильность исследователей Аракеловой Т.Л. [1], Поддубской Е.А. [10], Солоненко В.А. [9];

- способность к детерминированию оперативностью и продуктивностью, овладение ценностью самосовершенствования, умение вырабатывать новые алгоритмы поведения (Поддубская Е.А.);

- готовность и способность к конструктивному решению проблем (Аракелова Т.Л., Солоненко В.А.).

Как видно из ключевых слов, понятия познавательная и когнитивная мобильность тесно связана. В нашем понимании познавательная мобильность – это интегративное качество личности, позволяющее в условиях быстро устаревающей информации быть познавательно активным, владеть познавательным интересом, потребностью, способным к саморазвитию и модернизации собственной познавательной деятельности, умение работать с информацией, проблемой, делать выводы, быть любознательным, с широким распределением, концентрацией и высокой скоростью переключения внимания и дивергентным мышлением.

Следует отметить, что в отличие от отечественных, в иностранных исследованиях термин познавательная и когнитивная мобильность не разделяется. Богатство нашего языка совместно с заимствованными понятиями такую возможность предоставляет. На наш взгляд

когнитивная мобильность как познавательный процесс является более узким по отношению к познавательной мобильности и находится внутри последней.

На рис. 2 представлена взаимосвязь познавательных процессов с познавательной мобильностью.

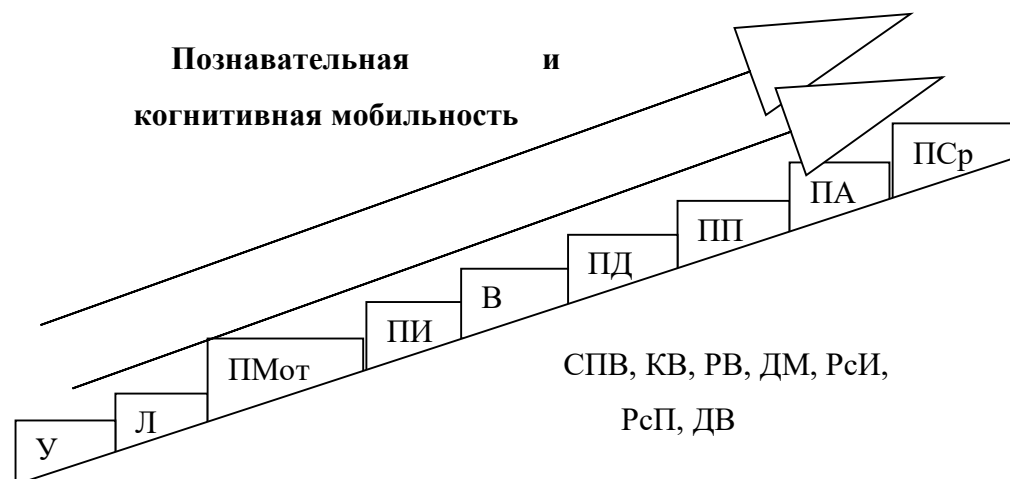


Рис. 2. Взаимосвязь познавательных процессов и познавательной мобильности

В качестве условных обозначений мы использовали: (У) – способность удивляться, (Л) – любознательность, (ПМот) – познавательная мотивация, (ПИ) – познавательный интерес, (В) – воля, (ПД) – познавательная деятельность, (ПП) – познавательная потребность, (ПА) – познавательная активность, (ПСр) – потребность в саморазвитии (СПВ) – скорость переключения внимания, (КВ) – концентрация внимания, (РВ) – распределение внимания, (ДМ) – дивергентность мышления, (РсИ) – работать с информацией, (РсП) – работать с проблемой, (ДВ) – делать выводы.

Все вышеперечисленные качества не являются достаточными для развития познавательной мобильности, однако, на наш взгляд, являются одними из основополагающих. Следует отметить, что столь многокомпонентное интегративное качество достаточно сложно измерить, поскольку требуется не только множественный диагностический материал, но и методы, способы развития совокупных (или каждого отдельного) качеств, составляющих познавательную мобильность.

Проанализировав сущностную сторону понятий, рассмотрим предлагаемые исследователями условия формирования и развития познавательной (когнитивной) мобильности. Так, например, Чапаев Н.К., Акимова О.Б. считают важным условием познавательной мобильности – самостоятельность ума, достигаемая посредством решения проблемных задач [12].

Аркелова Т.Л. в качестве условия изучала взаимное обучение педагога и ученика. При этом считает, что необходим переход от традиционных форм обучения к такой организации

образовательного процесса, при которой создаются условия для совместной познавательной, творческой деятельности всех участников образовательного процесса, особенно между учителем и учеником, учеником и учеником [1].

Поддубская Е.А. предлагает создание полистилевой образовательной среды на основе актуализации витагенного (личностного жизненного) опыта обучающихся и активного моделирования ситуации из практики [10].

Нестерова Ю.В. рассматривала организацию в процессе обучения особого историко-культурного, творческого контекста, способствующего активизации познавательной деятельности и формированию познавательного интереса, а также использование адекватных возрасту различных видов деятельности [6].

В качестве основных факторов познавательной мобильности Пестрикова О.Н. называет высокую мотивацию и активность, использование информационного пространства, развитие познавательных способностей через систему внеклассных мероприятий, формирование мотива достижений через участие в конкурсах и олимпиадах [8].

Таким образом, на основе анализа мы можем заключить, что на формирование и развитие познавательной мобильности влияют создание таких условий как: взаимное обучение всех участников образовательного процесса; создание полистилевой среды на основе витагенного опыта обучающихся; использование историко-культурного подхода; активизация познавательных процессов за счёт творческих видов деятельности; учёт возрастных особенностей; развитие познавательных процессов через систему внеклассных мероприятий.

При этом Коротаева Е.В. отмечает, что в настоящее время формирование познавательной мобильности оказалось сведённым к наружным компонентам (методическим, технологическим), а не к психодидактическим (опирающимся на такие личностные свойства, как внутренняя мотивация, упорность, познавательная самоорганизация, готовность к ситуациям преодоления и остальные) [5].

Тем не менее, несмотря на это среди уже имеющихся разработок недостаточно полно и разносторонне подобран материал. Так, например, возможно использование отдельных методик из программы «Мобильность – качество профессионалов» [2], или «Я – будущий специалист» [11], но только часть и для определённого возрастного периода учащихся (старшеклассников или студентов колледжей). Для учителей, дошкольников и учеников начальных классов имеются некоторые наработки, как тех авторов, работы которых в нашей работе отмечены, так и других. Однако подростковый период остаётся неохваченным. Соответственно, необходимо разработать диагностический и развивающий инструментарий развития познавательной мобильности как многомерного интегративного качества личности.

В заключении заметим, что развитие познавательной мобильности в настоящее время достаточно актуально, поскольку положения о формировании компонентов, составляющих данное интегративное качество личности, прописаны в основополагающих нормативных федеральных документах. Кроме того, за последнее десятилетие были написаны работы в этом направлении. Однако недостаточно полно, более того и исследования ограничены некоторыми возрастными группами, поэтому необходимо продолжить работу по созданию практических материалов, в области развития познавательной мобильности учеников основной школы.

Список литературы

1. Аркелова Т.Л. Взаимное обучение как условие развития когнитивной мобильности у будущих учителей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08.- Екатеринбург, 2006.- 180 с.
2. Дементьева О.М. Мобильность – качество профессионала: Программа формирования социально-профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования / Дементьева О.М. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 24 с.
3. Желтова С.Г. Формирование познавательной мобильности личности в процессе обучения // Социальная сеть работников образования 14.04.2013 – URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/04/14/formirovanie-roznavatelnoy-mobilnosti> (дата обращения: 21.10.15)
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П.Ильин Питер; СПб.: 2009. – 434 с.
5. Коротаева Е.В. Формирование познавательной мобильности у слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Е. В. Коротаева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : науч.- теорет. журн. / Челяб. Ин-т Переподгот. и Повышения Квалификации Работников Образования. – Челябинск, 2009. – № 2. – С. 39–45.
6. Нестерова Ю.В. Формирование познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 Екатеринбург, 2006 — 164 с.
7. Несмеянова Т.С. Педагогические условия развития познавательной мобильности студентов СПО экономического профиля. // Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014 - С. 290-294.

8. Пестрикова О.Н. Формирование познавательной мобильности у младших школьников в процессе обучения// Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/511838/> (дата обращения: 20.10.15)
9. Солоненко В.А. Развитие когнитивной мобильности студента – необходимое условие подготовки специалиста // Вестник Брянского государственного университета №1 – Брянск: РИО БГУ, 2010. № 1. - С. 116-119.
10. Торхова А.В., Поддубская Е.А. Адаптивная образовательная среда как средство развития когнитивной мобильности педагога в процессе дополнительного образования взрослых//Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика/Материалы VII международной научно-практической конференции. /Под общей редакцией И.И. Соколовой. ФГБНУ / Институт педагогического образование и образования взрослых Российской академии образования 2014. - С. 413-418.
11. Цегельная Н.В. Я – будущий специалист: Программа формирования профессиональной адаптации студентов СПО. – М.: Компания Спутник +, 2007. – 24 с.
12. Чапаев Н.К., Акимова О.Б. Разработка психолого-педагогических основ формирования познавательной мобильности в концепции умственного развития З.И. Калмыковой (1914-1993 // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке / Сборник материалов и докладов Международной конференции. / Под редакцией Г.М. Романцева, В.А. Копнова. Екатеринбург, 2014. - С. 332-337.

Рецензенты:

Торохтий В.С., д.п.н., к.псх.н., профессор ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва;
Иванова О.А., д.п.н., профессор ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва.