

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Скрябина Д.Ю.<sup>1</sup>, Корлякова Я.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, dar-skryabina@yandex.ru

<sup>2</sup>Муниципальное казенное специальное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 5 города Глазова Удмуртской Республики», dar-skryabina@yandex.ru

**В статье пойдет речь о реализации инклюзивного образования в условиях обучения и воспитания школы VIII вида. В статье приводятся общие теоретические представления об особенностях коррекционно-педагогического воздействия на детей с особыми образовательными потребностями и их практическое применение коллективом образовательного учреждения для более полной социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к социальным условиям.**

**Одним из компонентов инклюзивного образования специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям: комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися; максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся; преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеурочная деятельность.**

Ключевые слова: инклюзивное образование, коррекционно-педагогическое воздействие, образовательное учреждение VIII вида, дети с особыми образовательными потребностями.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE IN FACILITIES FOR STUDENTS AND PUPILS WITH DISABILITIES

Skryabina D.Y.<sup>1</sup>, Korlyakova Y.E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>FGBOU VPO Glazov state pedagogical Institute n. a. V. G. Korolenko, dar-skryabina@yandex.ru

<sup>2</sup>Municipal budget special (correctional) educational institution for trained, pupils with disabilities "Special (correctional) comprehensive school VIII type № 5 city of Glazov of the Udmurt Republic", dar-skryabina@yandex.ru

**The article will be discussed about the implementation of inclusive education in terms of training and education school VIII type. The article presents General theoretical ideas about the characteristics of correctional and pedagogical influence on children with special educational needs and their practical application by staff of an educational institution for a more complete social adaptation of children with disabilities to social conditions. One of the components of inclusive education of special correctional school is remediation work being conducted in the following areas: integrated approach and long-term system of correctional and educational work with students; the greatest possible development of potential of social and professional opportunities of students; continuity of process of education at all levels: the lesson, therapy session, extracurricular activities.**

Keywords: inclusive education, correctional and pedagogical influence, educational institution VIII school, children with special educational needs.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [3]. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В рамках инклюзивного образования предлагается следующая структура образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств); коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов) [6].

К условиям организации инклюзивной образовательной среды мы относим:

-преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений. Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется на основе сотрудничества по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника; комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагог (научный руководитель, администрация), обучение детей (дефектолог, психолог, родители) и социализация детей (психолог, родители, волонтеры).

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий, которые в совокупности реализуют комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новому образовательному уровню; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности [1].

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 5» г. Глазова Удмуртской Республики (далее - школа) осуществляет образование детей с особыми потребностями. Так на 01.09.2015 г. количество обучающихся детей - инвалидов 106.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие умственно отсталых учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и психофизического развития каждого обучающегося. В настоящее время ведется подготовка по формированию системы управления инклюзивным образованием. Основным направлением является создание специальных условий с учетом потребностей особых детей. Работа включает ряд ключевых моментов: подготовка и переподготовка кадров; оформление нормативно-правовой базы; разработка методического сопровождения образования; материально-техническое оснащение образования.

Школа является методическим центром по коррекционной работе педагогов города. Систематически проводятся научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары, консультации для родителей и педагогов школ города. Организована профессиональная подготовка учащихся на предприятиях города с дальнейшим трудоустройством выпускников. Определяются новые объекты производительного труда, виды услуг.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. В штатное расписание школы включены учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, социальный педагог, логопед, воспитатель, библиотекарь. Проводится целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства, сохранению и передаче педагогического опыта (заочное обучение по приобретению дефектологического образования, курсы, семинары, конференции, дефектологические чтения и т.д.).

Основные подходы в учебно-воспитательной работе школы базируются на внедрении в практику педагогов различных форм индивидуального сопровождения ребенка на основе системной совместной работы с дефектологом и врачами, реализации здоровьесберегающих и развивающих технологий по следующим направлениям: социальное развитие, охрана здоровья и жизнеобеспечения, интеллектуальное и эстетическое развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В школе создана следующая структура обучения: система обучения детей со сложной структурой дефекта (срок обучения до 18 лет)

(система индивидуальных занятий во второй половине дня); система обучения детей с умеренной умственной отсталостью (срок обучения до 18 лет) (система индивидуальных занятий во второй половине дня); пропедевтико-диагностический период (подготовительный класс, 7-8 лет, срок обучения 1 год) (система индивидуальных занятий во второй половине дня).

В подготовительно-диагностическом классе проводится уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной работы, определяется адекватность форм организации его обучения и воспитания, планирование индивидуальных форм и методов коррекционной работы, комплексное и динамическое изучение ребенка организуется в пропедевтический период к обучению в начальной школе.

На уровне начального общего образования предусматривается больше уделять внимания сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению физического и психического здоровья, продолжается работа с учетом индивидуальных особенностей детей и под контролем медико-психологической и социально-педагогической служб вводится вариативность обучения.

На уровне основного общего образования продолжается работа по реализации базового компонента образования с предоставлением учащимся возможности свободного выбора допрофессиональной подготовки с правом перехода от одного дополнительного курса к другому при сохранении гибкой трехуровневой системы обучения сообразно способностям школьников и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, корректирующего развитие каждого ребенка. Совершенствуются трудовые навыки по выбранному трудовому профилю, формируются у воспитанников практические умения, склонности, интересы и способности к социальному самоопределению, самостоятельной адаптации. Вводятся факультативы, спецкурсы. Предусматривается оказание помощи выпускникам при поступлении в организации профессионального образования и трудоустройстве.

Профессиональные классы (10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной и трудовой подготовки. Этот уровень обеспечивает: освоение воспитанниками общеобразовательных программ трудового обучения, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей воспитанников, формирование навыков самостоятельной учебной и трудовой деятельности на основе дифференциации обучения, дополнения к обязательным предметам предметов и спецкурсов по выбору самих

воспитанников, направленных на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Трудовая и профессиональная подготовка в школе ведется по 15 профилям, которые меняются ежегодно в зависимости от возможностей и интересов обучающихся. Выбор сферы профессиональной деятельности осуществляется на основе проведения профессиональных проб в соответствующих учебно-производственных мастерских, на пришкольном участке, подсобном хозяйстве для того, чтобы обучаемый смог адекватно оценить свои возможности и интересы. Предлагаемая система не будет функционировать без четкой системы диагностики и прогнозирования развития ребенка в трудовой деятельности. Изучение ребенка начинается с 4 класса. Результаты наблюдений обобщаются и заносятся в таблицу. Определяем зону актуального развития. В 5 классе происходит формирование первоначальных навыков по специальности. Изучаются трудовые возможности обучающегося, возможности дальнейшего развития ребенка в трудовой деятельности по специальности. Определяется зона ближайшего развития и делается вывод о правильности выбора профиля обучения. Своевременно выявить проблему учащегося в его трудовом самоопределении или его успешность, оказать необходимую консультативную помощь в выборе профессии позволяет профориентационная карта обучающегося 5-9 классов. Итогом работы в области диагностики является обобщение результатов - производственная характеристика учащегося. Среди индивидуальных особенностей личности особое место отводится темпераменту и характеру. Это является важнейшим этапом профессионального самоопределения.

Одним из компонентов инклюзивного образования специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям: комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися; максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся; преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеурочная деятельность. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

В основу образовательной системы школы легли следующие положения: учёт и использование ограниченных психофизических возможностей детей; активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; организация речевой среды как условие овладения учащимися средствами общения; вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием; гибкость в подборе учебного материала в соответствии с

индивидуальными возможностями детей; использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей [2].

Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Следовательно, главной целью - является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения. Это достижимо, если в ближайшие годы строить учебно-воспитательный процесс на основе всестороннего изучения личности школьника путем активизации деятельности социальной и психолого-педагогической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, социума микрорайона, потребностей учащихся, социального заказа родителей, педагогический коллектив наметил пути устранения и решения выявленных противоречий и проблем: развивать систему психолого-педагогического сопровождения детей и подростков для дальнейшей социализации; совершенствовать работу родительского всеобуча по гражданской позиции обучающегося, воспитанника; расширять реабилитационное пространство за пределами учреждения, вводить новые профили трудового обучения; контролировать соответствие избранной реабилитационной программы реальным достижениям и уровнем развития личности ребенка; совершенствовать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, воспитанников; внедрять в педагогический процесс учреждения социально-культурные технологии познания, развития и воспитания; проводить

поиск и использование специфических средств обучения и развития, развивать дифференцированное, пошаговое развивающее обучение, учитывающее несформированность воспитанников целого ряда базовых механизмов, выявлять возможности межпредметных связей и создавать интегрированные курсы, использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации учения; осуществлять комплекс мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни, по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования обучающимися с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися; использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей); индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ; целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ; взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и

специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

### Список литературы

1. Елагина В.С. Модель системы методической работы в школе //Завуч. - № 4. - 2009. - С. 3-14
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 /Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: теория и практика: методическое пособие / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 210 с.
5. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: учебно-методическое пособие / М.И.Лукьянова [и др.]; под ред. М.И. Лукьяновой. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 176 с.
6. Скрыбина Д.Ю. Деятельность студентов-дефектологов по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения (из опыта работы в МОУ СОШ №12 г. Глазова) // сборник статей «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога», Тверь, 2015 С. 340-348.

### Рецензенты:

Сафонова Т.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Удмуртия, г. Глазов;

Наговицын Р.С., д.п.н. доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, декан факультета «Педагогического и художественного образования» ФГБОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Удмуртия, г. Глазов.