

ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Пермовская О.С.

Нижегородский педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия (603059, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: gramoteika@list.ru

Статья направлена на рассмотрение фамилистической компетенции педагога как необходимое условие для формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям. Основной проблемой, непосредственно влияющей на эффективность образования школьников, является проблема кризиса института семьи. В статье делаются акценты на то, что главной задачей учителя стало создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества и государства. Фамилистическая компетентность выступает как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога и представляет собой системное личностное образование. Основная цель формирования фамилистической компетентности у педагогов заключается в методической поддержке педагога начальных классов в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: фамилистическая компетентность, семейные ценности, семья, младшие школьники, педагогические условия.

TEACHERES FAMILISTIC COMPLETENCE AS PEDAGOGICAL FACTOR OF GRADES FORMING OF FAMILY VALUES

Permorskaya O.S.

Pedagogical university named after K.Minin, Nizhni Novgorod, street Ulyanova, 1), e-mail: gramoteika@list.ru

In the article there are considered teacher's familistic competences as a necessary pedagogical factor of graders' forming of family value. The main problem is a family institution crisis which has an immediate influence on an efficiency of pupils' education. In the article there are emphasized that the essential teacher's aim becomes a creation and an organization of conditions which stimulate pupils' learning activity. In its turn it leads to educational effects that correspond to new demands of society and government. Familistic competence serves as one of the professional teacher's competence and is a system personal education. The main aim of teacher's familistic competence consists in methodic support of a primary school teacher in regard to design and implementation of professional activities system under realization of Federal State Education Standards.

Keywords: a familistic competence, family values, a family, graders, a pedagogical factor

Сегодня проблемы духовно-нравственного воспитания вышли на одно из ведущих мест в общественном сознании граждан России, наряду с вопросами экономического, политического и социального развития страны, обеспечения ее национальной безопасности. Повышенного внимания требуют вопросы формирования у подрастающего поколения целостной и многогранной картины мира и человека в нем, включая представления о национальных и общечеловеческих ценностях; воспитания чувства ответственности за все происходящее. Основной проблемой, непосредственно влияющей на эффективность образования школьников, является проблема кризиса института семьи. Кризис современной семьи естественным образом влечет за собой проблемы в семейном воспитании, в воспитании семейных ценностей. Семейные ценности – то, что открыто, одобряется и культивируется в кругу семьи. Это очень важный фактор стабилизации системы,

укрепляющий семью и редуцирующий тревогу ее членов. Во многих семьях доля воспитания детей с родителями ничтожна, мала по сравнению с влиянием на формирование личности ребенка средств массовой информации, компьютерных игр, сообщества сверстников. Происходит смещение ценностных ориентаций подрастающего поколения в сторону материально-прагматического подхода, вследствие чего формируются такие нравственные качества, как честность, порядочность, справедливость, долг, ответственность, совесть, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.[2] В связи с духовно-нравственным кризисом, ценностные смыслы семьи не занимают главного места в жизни подрастающего поколения. В своих исследованиях В.В. Николина отмечает, что важным фактором формирования отношения к семейным ценностям, качеств будущего семьянина у младших школьников является создание эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка. Именно в семье закладываются ценности добра, любви, сочувствия, достоинства, почитания родителей. [4] Главным транслятором семейных ценностей остается учитель и семья. Учитель сегодня перестает быть монополистом в передаче учащимся знаний, единственным источником, транслирующим это знание. На смену традиционным профессиональным ролям учителя приходят современные: исследователь, консультант, организатор учебной деятельности ребят, руководитель проектов, навигатор эффективной работы со знанием – тот, кто способствует, облегчает, помогает учиться, «коллективный учитель», обладающий многими специализациями. Современные средства обучения, а именно средства информационно-коммуникативных технологий, фактически, свели к нулю репродуктивные функции в профессиональной деятельности учителя. Сегодня, опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, главной задачей учителя стало создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества и государства.[6] Школам нужна научная поддержка в организации, оценке качества инновационной деятельности, которая объективно понимается как деятельность, направленная на совершенствование образовательной системы. Успешность внедрения новых педагогических разработок в образовательные учреждения зависит от способности педагогов воспринимать новшества, уровня освоения ими определенных организационных форм, методов выявления проблем и возможностей развития. [5]

В современных условиях важное значение приобретает компетентностная парадигма в воспитательной деятельности педагогов. В профессиональной деятельности педагогов, занимающихся формированием у младших школьников отношения к семейным ценностям, имеет фамилистическая компетентность как важный аспект профессионально-

педагогической компетентности в совершенствовании мастерства самого педагога.

Формирование фамилистической компетентности у педагогов включает в себя:

- осознание педагогом общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, семейной жизни;
- понимание многоаспектности и полифункциональности семейной жизни;
- владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями, навыками общения с родными и близкими людьми;
- обладание необходимыми качествами личности для выстраивания собственной семейной жизнедеятельности и организация конструктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе технологий работы с разными типами семей;
- владение нравственными нормами (тактичность, уважение к родительским чувствам и др.) и профессиональными компетенциями по воспитанию у младших школьников отношения к семейным ценностям.

Мы поддерживаем точку зрения Л.И. Васильевой, которая определяет фамилистическую компетентность учителя как «интегративное личностное свойство», которое обеспечивается эмоционально-ценностным отношением к семье и семьеведческой деятельности; системой знаний о создании, функционировании семьи, осуществление семейного воспитания детей, о способах конструктивного взаимодействия с семьей ученика в процессе его развития; субъектно-личностным опытом продуктивного решения проблем семейной жизнедеятельности, разработки и реализации моделей подготовки школьников к семейной жизни и психолого-педагогического просвещения родителей; готовностью к непрерывному саморазвитию качеств семьянина, самосовершенствованию семейных отношений, самообразованию в области социального партнерства с родителями обучающихся в целях создания личностно-ориентированной образовательной среды. [1]

Фамилистическая компетентность выступает как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога и представляет собой системное личностное образование, интегрирующее в себе: знание основ фамилистики, потребность и умение применять их в практической деятельности, способность решать задачи формирования качеств семьянина у обучающихся, подготовки школьников к семейной жизни на высоком профессиональном уровне, стремление к самосовершенствованию себя как семьянина и педагога.

Фамилистическая компетентность педагога включает следующие компоненты:

- когнитивный компонент (профессиональные знания в области семейного функционирования и подготовки школьников к семейной жизни);

-операционно-деятельностный компонент (профессиональные умения, обеспечивающие деятельность классного руководителя и педагога с семьей и подготовку школьников к семейной жизни);

- ценностно-смысловой компонент (семейные ценности, нравственные нормы, отношения, опыт позитивной семейной деятельности);

- творческо-деятельностный компонент (опыт творческой профессиональной деятельности по взаимодействию с семьей и подготовке школьников к семейной жизни).

Фамилистическая компетентность формируется в процессе подготовки будущих педагогов в вузе, и развивается в процессе практической деятельности учителя, классного руководителя и процессе повышения квалификации в различных формах.[3]

Формирование фамилистической компетентности осуществлялось нами с применением различных форм и методов, технологий в процессе подготовки будущих педагогов.

Формы: лекция, дискуссия, беседа, диспут, мастер-класс, лабораторно-практическая работа, самостоятельная работа, консультирование, научно-практические конференции, учебно-исследовательская работа и др.;

Методы: проблемное изложение, метод эвристического диалога, метод мозгового штурма, методы проектирования, метод творческой группы, метод самоописания, метод компьютерного моделирования др.;

Технологии: имитационного моделирования черт реальной семейной жизни (ролевые, деловые игры, анализ ситуаций); имитационного моделирования основных черт реальной профессиональной деятельности (ролевые, деловые игры, микропреподавание и др.); технологии трансформации контекста профессиональной ситуации в контекст жизненной и учебной ситуации студента (создание реальных ситуаций в учебном процессе как аналогов практической педагогической деятельности).

Основная цель формирования фамилистической компетентности у педагогов заключается в методической поддержке педагога начальных классов в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;

- организация программно-методического сопровождения организации учебно-воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению ее эффективности;

- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к формированию качеств будущего семьянина у младших школьников;

- информирование о нормативно- правовой базе, регулирующей работу педагогов в рамках закона «Об образовании» (2012 г.), ФГОС начального (общего) образования, Концепции «Духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации» и приоритетного национального проекта «Образование»;

- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности по работе с семьей, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста;

- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта по семейному воспитанию;

- вооружение педагогов современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы с родителями и семьей в изменяющейся системе семейных ценностей;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий по семейной тематике в классных коллективах;

- оценивание результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива по работе с родителями;

- оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика);

- осуществление эффективного взаимодействия с родителями школьников по формированию качеств будущего семьянина.

Одна из задач педагога – это регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию у младших школьников отношения к семейным ценностям и толерантности у взаимодействующих сторон, что означает: изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей; выявление трудностей, проблем взаимодействия в семье и отбор педагогических средств его регулирования; организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия родителей и детей; пропаганду лучших достижений взаимодействия родителей и детей; обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению; создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности.[7] Таким образом, толерантная среда в семье способна обеспечить человеку в ней устойчивую систему отношений к какой-либо значимой проблеме, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках.

Принцип умелого использования требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям.

Главное – установить рациональный порядок жизни и поведения детей в семье, разумные формы их взаимоотношений с другими членами семьи. Приучать детей к режиму дня, включающему их работу, учебу в сочетании с отдыхом, в каком порядке необходимо содержать свои вещи и рабочее место, формировать соответствующие привычки позитивного поведения. Требования должны сочетаться с проявлением уважительного отношения к детям.

Следующим важным критерием формирования толерантных отношений в семье является создание трудовой атмосферы и воспитание трудовых навыков у детей.

Семья должна быть организована по типу трудового коллектива, в котором дети вносят свой посильный вклад в создание материального благополучия и умеют соотносить свои потребности с материальным достатком. А.С. Макаренко насчитывал, более 20 видов труда детей в семье. Дети могут убирать свою постель, содержать в порядке свой стол и рабочий уголок, чистить обувь и одежду, ухаживать за цветами, складывать в определенное место получаемые газеты и журналы, ухаживать за младшими братьями и сестрами, помогать родителям в уборке квартиры, приготовлении пищи и т.д. Лучшим средством стимулирования детей к труду в семье он считал умение родителей ставить трудовые задачи, давать трудовые поручения, а также совместно выполнять намеченную работу. Вместе с тем родителям необходимо помнить, что в народе всегда стремились приохотить, а не принуждать детей к труду. Неумение некоторых родителей расширять сферу применения сил детей в практических делах, приводит к тому, что они не приучаются ценить труд и формируют у себя иждивенческие настроения. Приучение детей к труду с раннего детства, формирует у них трудолюбие, которое является одним из важных качеств хорошего семьянина.

Список литературы

1. Васильева Л.И. Технология формирования факультетской компетенции будущего учителя: на материале подготовки учителя биологии, географии, химии: дисс. канд. пед.н. – Курск, 2008. – 259 с.
2. Дубова М.В. Проблемы современной начальной школы// Вопросы обучения и воспитания. - № 5, 2013.
3. Классный руководитель и семья: науч.-метод. Сб. текст./ под ред. Николиной В.В. – Нижний Новгород: ВВАГС, 2008. – 197 с.

4. Пермовская О.С., Николина В.В. Этапы формирования у младших школьников личностных качеств будущего семьянина // Фундаментальные исследования. - №2-2. – 2015.
5. Харисова Л.А. Проблема восприимчивости учреждений общего образования к новшествам // Педагогика. - № 6, 2012.
6. Чернобай Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: путеводитель для учителя. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 128 с.
7. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. – М.: Наука, 1992. – 114 с.
8. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Москва: Эксмо, 2015. – 160 с.

Рецензенты:

Николина В.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики Нижегородского института развития образования, г. Нижний Новгород;

Повshedная Ф.В., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, г. Нижний Новгород.