

## ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Драгожилова Д. В., Коркишко А. Н.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет», Тюмень, e-mail: alexandr.korkishko@mail.ru*

В статье рассмотрены ключевые критерии Министерства образования и науки для оценки эффективности деятельности ВУЗов: образовательная деятельность; научные исследования, показатель международной деятельности; финансовая деятельность образовательной организации; уровень инфраструктуры; трудоустройство выпускников; профессорско-преподавательский состав; зарплата преподавателей; возможность обучения студентов с ограниченными возможностями. Представлен один из инструментов для улучшения вышеуказанных показателей за счет создания в структуре ВУЗа – института дополнительного профессионального образования. Показаны основные направления деятельности и влияние института дополнительного профессионального образования на ключевые показатели высшего учебного заведения. В результате сделан вывод – институт дополнительного профессионального образования является мощнейшим инструментом для повышения эффективности высших учебных заведений и данное направление необходимо развивать в высшем учебном заведении как бизнес.

Ключевые слова: институт дополнительного профессионального образования, критерии оценки эффективности деятельности высшего учебного заведения, переподготовка специалистов, подготовка кадров, реформа образования.

## INSTITUTE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A TOOL TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Dragozhilova D. V., Korkishko A. N.

*Tyumen State University of Architecture and Civil Engineering, Tyumen, e-mail: alexandr.korkishko@mail.ru*

The article considers the key criteria of the Ministry of education and science to evaluate the effectiveness of University activities: Educational activities; research, indicator of international activity; the financial activity of the educational organization; level of infrastructure; employment of graduates; faculty; faculty salaries; teaching students with disabilities. One of the tools to improve the figures by creating the structure of the University – Institute of additional professional education. Shows the main activities and influence of the Institute of additional professional education on key indicators of higher education. As a result the conclusion is made – the Institute of additional professional education is a powerful tool to enhance the performance of universities and the direction must be develop in a higher educational institution as a business.

Keywords: Institute of additional professional education, the evaluation criteria of efficiency of activity of higher educational institutions, retraining of specialists, training, education reform.

Знания, за которые платят,  
запоминаются лучше.  
Рабби Нахман

В 2015 году Министерство образования и науки объявило о реформе высшего образования в регионах, которая предполагает объединение вузов в опорные многопрофильные университеты. По результатам реформы число вузов сократится на 25 %. Основная задача – повышение качества образования и эффективности работы высших учебных заведений. После проведения реформы сложится группа из 100–120 распределенных по всей стране опорных федеральных университетов, роль которых стать

концентратором образования, инноваций и исследований [5].

Одним из направлений реформ вузов является повышение эффективности работы высших учебных заведений [1]. Министерством образования и науки подготовлены основные критерии оценки эффективности деятельности ВУЗов:

- **Образовательная деятельность.** Данный критерий определяется по средним баллам за единый государственный экзамен у абитуриентов, прошедших по конкурсу. Отдельно рассматриваются результаты экзаменов по различным категориям учащихся.
- **Научные исследования.** Количество выполненных научных исследований в перерасчете на одного научно-педагогического работника (НПР).
- **Показатель международной деятельности.** Доля иностранных студентов среди общего числа обучающихся.
- **Финансовая деятельность образовательной организации.** Общая сумма доходов организации, пересчитанная на одного НПР.
- **Уровень инфраструктуры.** Площади всех вузовских помещений (учебных и научных), пересчитанные на одного обучающегося.
- **Трудоустройство выпускников.** До 2015 года оценивалось по удельному весу количества выпускников вуза, от которых не зарегистрировано обращений в службы занятости. Начиная с 2015 г., данный критерий определяется по сведениям из Пенсионного фонда, который сообщает о перечислениях от работодателей.
- **Профессорско-преподавательский состав.** Процентное соотношение докторов и кандидатов различных наук к общему количеству НПР, число преподавателей, удостоенных государственных премий.
- **Зарплата преподавателей.**
- **Возможность обучения студентов с ограниченными возможностями (в проработке).**

По результатам проведенного Министерством образования и науки мониторинга за 2015 год собраны данные по 900 вузам и 1232 филиалам, отмечено, что 57 вузов и 142 филиала выполнили менее четырех основных показателей мониторинга, в том числе 25 вузов и 134 государственных образовательных организаций филиалов, 32 вуза и 8 филиалов негосударственных. Результаты мониторинга не заставят себя долго ждать, вероятнее всего вузы, не выполнившие показатели, в лучшем случае будут присоединены к более «эффективным», в худшем – прекратят свою деятельность. Перед руководителями высших учебных заведений стоит нелегкая задача соответствовать жестким критериям отбора, сохранить коллектив профессорско-преподавательского состава в условиях реформ, множества отчетов и проверок, проводимых министерством образования и науки.

Поддержать на заданном уровне и перевыполнить вышеуказанные показатели деятельности поможет создание в структуре высшего учебного заведения – института дополнительного профессионального образования. Главная и основная задача института дополнительного профессионального образования максимально эффективно использовать и повышать коэффициент полезного использования существующих ресурсов ВУЗа, таких как:

- учебных программ высшего профессионального образования;
- учебных аудиторий;
- учебно-методических материалов;
- библиотечного фонда;
- профессорско-преподавательского состава (в виде дополнительной нагрузки).

### **Основные направления работы института дополнительного профессионального образования:**

**1. *Повышение квалификации*** проводится в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность повышения квалификации регулируется работодателем и определяется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. (п. 2.8. Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 июня 1997 г. № 1221). Как правило, это программы от 20 до 72 часов, по всем основным направлениям подготовки бакалавров, специалистов, которых выпускает высшее учебное заведение. Основной контингент – это бывшие выпускники ВУЗа или специалисты, окончившие аналогичные ВУЗы.

**2. *Профессиональная переподготовка*** специалистов с высшим профессиональным образованием. Программы профессиональной переподготовки состоят из 250 до 800 часов, продолжительностью от 5 до 18 месяцев, на базе основных образовательных программ, по которым ведет подготовку ВУЗ (бакалавров, специалистов и магистров). Контингент обучающихся по программам переподготовки:

- **50-60 %** – люди старше 40 лет, имеющие: высшее образование, стабильную работу, однако занимаемые ими должности, зачастую не соответствуют профильному образованию. Принимая во внимание вступление в силу с 1 июля 2016 года Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», профессиональная переподготовка и вопрос приведения в соответствие образования и уровня занимаемых должностей становится для них очень актуальным.
- **35-40 %** – студенты высших учебных заведений, обучающиеся на старших курсах этого же университета, а также сторонних ВУЗов. Это самая активная часть студентов ВУЗа – непоседы, максимально эффективно использующие свое личное время, и по результатам

обучения в ВУЗе получают на выходе два профессиональных образования, например «Промышленное и гражданское строительство» и «Экономика и управление в строительстве» или «Геодезическое сопровождение в строительстве». По окончании ВУЗа вышеуказанные выпускники являются более конкурентоспособными на рынке труда при поиске работы, где остро ощущается потребность в ответственных, инициативных, самостоятельных специалистах, способных постоянно совершенствовать свою личность и деятельность [2], и, как правило, на момент окончания университета эти непоседы работают по специальности. Данный фактор является ключевым и напрямую оказывает положительное влияние на показатель деятельности ВУЗа – ***Трудоустройство выпускников***.

- 2-5 % – люди разных возрастов, которым просто интересно получать новые знания и самосовершенствоваться в смежных областях основного базового образования.

### **Организация учебного процесса института дополнительного профессионального образования**

Основные проблемы качества современного профессионального образования – это противоречия между содержанием профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, а также необходимостью сближения обучения с условиями профессиональной деятельности и отсутствием механизмов создания и оперативной коррекции профессиональной модели поведения [3]. В Вузе работают преподаватели-практики с производства на 0,3–0,5 ставки [4], это высококвалифицированные специалисты в своей области, как правило, не имеющие научной степени. Вклад этих специалистов «полставочников» на качество образования и получаемые студентами знания – колоссальный, однако, ВУЗ вынужден избавляться от «таких» преподавателей, т. к. они «портят» статистику ВУЗу сразу по двум ключевым показателям: ***Зарплата преподавателей*** и ***Профессорско-преподавательский состав***. Повлиять на среднюю величину заработной платы преподавателей позволяет организация обучения по программам профессиональной переподготовки. Как правило, учеба происходит в вечернее время. Фактически высшее учебное заведение в лице института дополнительного профессионального образования начинает работать «во вторую смену». Занятия по переподготовке проводятся в вечернее время с 18 – 18-30 до 21-30, т.к. обучающиеся в дневное время заняты работой или основной учебой. Используются свободные аудитории, занятия проводят штатные преподаватели. Реализацию программ параллельно можно осуществлять дистанционно, в формате видеоконференции – вебинаре [5]. Оплата труда преподавателей производится по договорам с почасовой оплатой, за фактически прочитанные академические часы. Данный фактор является ключевым и напрямую

оказывает положительное влияние на показатель деятельности ВУЗа – *Зарплата преподавателей*.

**Влияние института дополнительного профессионального образования на ключевые показатели высшего учебного заведения.**

Ключевым показателем деятельности любого ВУЗа является общая сумма дохода, и несомненно деятельность института дополнительного профессионального образования напрямую оказывает положительное влияние на показатель деятельности ВУЗа – Финансовая деятельность организации, а косвенно на *Уровень инфраструктуры, Научные исследования, Обучение студентов с ограниченными возможностями*.

Благодаря получаемой прибыли университет:

- *расширяет инфраструктуру;*
- *проводит научные исследования* (поддерживает аспирантов, молодых ученых, приобретает лабораторное оборудование, компьютерную технику, специальные программные комплексы, расчетные, справочные);
- *создает возможность для обучения студентов с ограниченными возможностями* (создание технической инфраструктуры: пандусов, переоборудование лифтов, съездов; разработка специальных учебных комплексов и программ обучения).

**Особенности организационной структуры и работы института дополнительного профессионального образования**

Типовая организационная структура института дополнительного профессионального образования представлена на Рис. 2. Все специалисты состоят в штате, кроме руководителей программ по профессиональной переподготовке и повышению квалификации. Руководителями программ, как правило, выступают заведующие кафедрами, ведущие преподаватели ВУЗа. Они разрабатывают актуальные программы переподготовки и повышения квалификации, востребованные работодателями и рынком труда. Специалист по маркетингу ведет мониторинг вакансий рынка труда и совместно с заведующими кафедрами актуализируют существующие программы обучения и разрабатывают новые.

Эффективность работы института дополнительного профессионального образования напрямую зависит от следующих факторов:

- Маркетинговой стратегии продвижения образовательных программ на рынке и грамотного размещения рекламы.
- Актуализации программ обучения в соответствии с новыми веяниями в законодательстве, науке и технике и рынком труда.

В статье удалось показать специфические особенности организационной структуры и работы ИДПО, что позволяет грамотному руководителю ВУЗа использовать его как

инструмент для повышения эффективности работы высшего учебного заведения и развивать данное направление как бизнес.

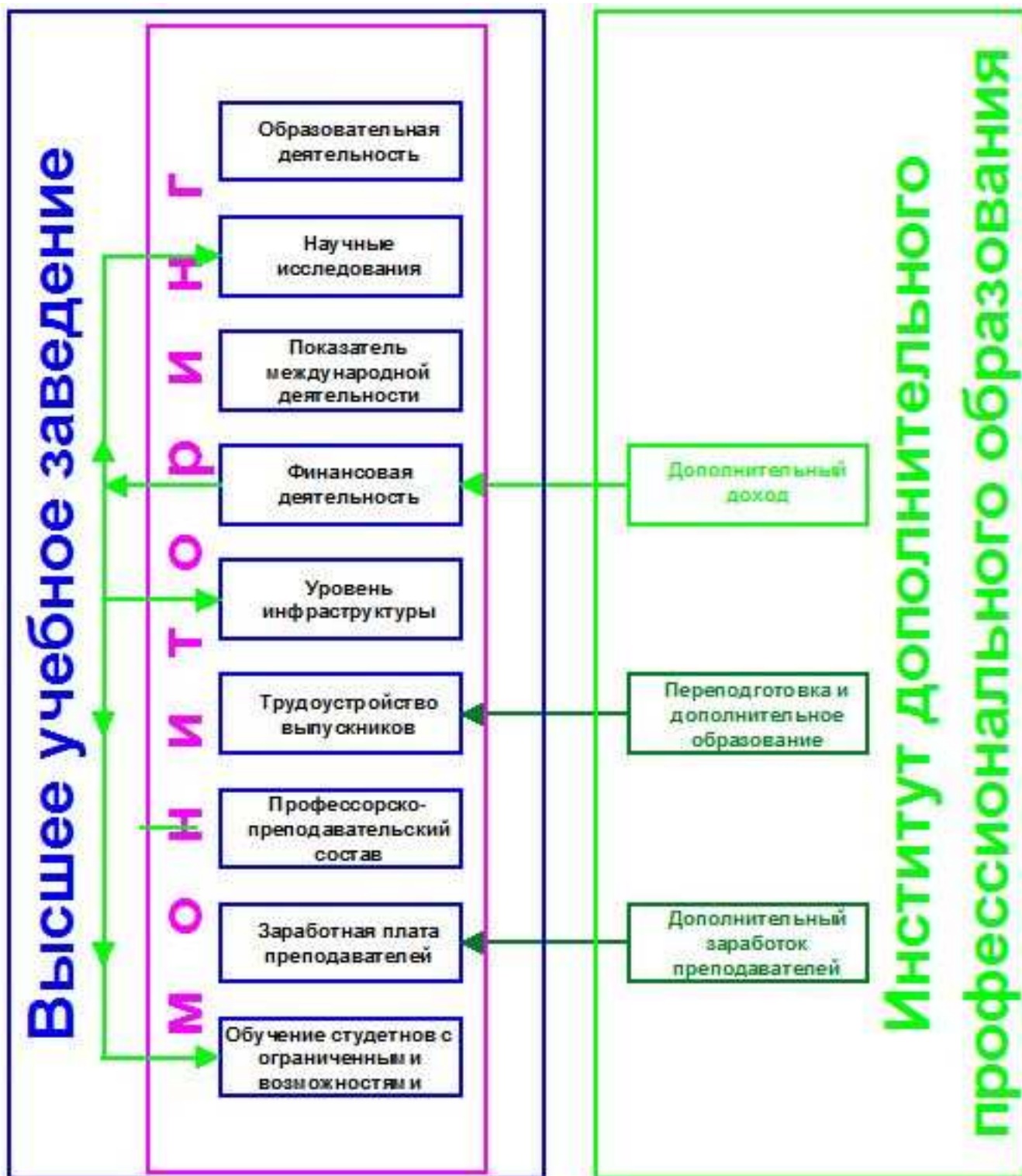
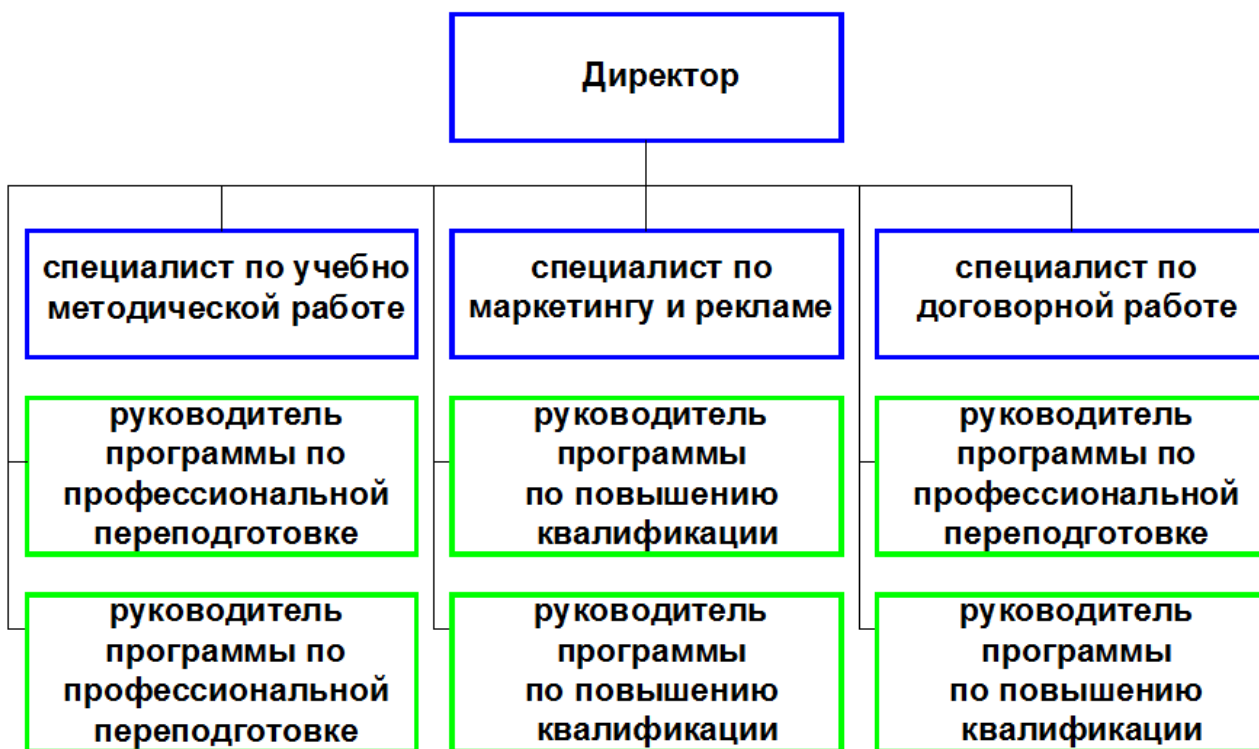


Рис. 1. Влияние института дополнительного профессионального образования на ключевые показатели ВУЗа



*Рис. 2. Типовая организационная структура института дополнительного профессионального образования*

### Список литературы

1. Абдразаков Р. И., Бессонова В. Б., Коркишко А. Н., Рожнова Е. С. Формирование образовательной программы с учетом требований работодателей // В сборнике: Материалы региональной научно-методической конференции "Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования" Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет». – Тюмень, 2015. – С. 86-92.
2. Гусарова М. С. Реализация общекультурных компетенций в дисциплинах: некоторые актуальные вопросы // В сборнике: Материалы региональной научно-методической конференции «Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет». – Тюмень: 2015. – С. 211-213.

3. Емельянова И. Н. Формирование и оценка качества профессионального образования в контексте компетентностной модели обучения // Образование и наука. – 2015. – № 1 (120). – С. 56-67.
4. Емельянова И. Н. Анализ целей образовательных учреждений высшей школы Тюменской области // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2008. – № 5. – С. 51-55.
5. Коркишко А. Н. Создание базовых кафедр как основа для развития высших учебных заведений России // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – Ч. 3. – С. 507-501.